

- សម្រាប់ 13 ពេលវេលា  
- 09:00 | 12:00 | 14:00 | 16:00 | 18:00 | 20:00

## ເອກສາງໄກມາຢູ່ລະນີ 1

## ร่างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิต		มาตรฐานคุณภาพบัณฑิต
1. การกำกับมาตรฐาน		1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
		- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตร <b>ปริญญาตรี เกณฑ์ 4</b> <b>บัณฑิตศึกษา เกณฑ์ 12</b> ข้อ
2.บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	- ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของ ผู้สำเร็จการศึกษา	- ผลงานบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ อิสระ - ผลงานของนักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์หรือ เพย์พร์
3.นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	- การรับนักศึกษา - การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี - การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา - การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในครุภาระที่ 21
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา - อัตราการสำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	- การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร - การบริหารอาจารย์ - การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
	4.2 คุณภาพอาจารย์	ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานวิชาการของอาจารย์ จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญา เอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การประเมินผู้เรียน	คุณภาพ	คุณภาพของครุภัณฑ์ทางวิชาการและผลิตภัณฑ์ของทางสถาบันที่ได้รับการประเมินอย่างเป็นมาตรฐานสากล
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตราการคงอยู่ของอาจารย์</li> <li>- ความพึงพอใจของอาจารย์</li> </ul>
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร ข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</li> <li>- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ</li> <li>- การพิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.2 กระบวนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การพิจารณากำหนดผู้สอน</li> <li>- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4</li> <li>- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</li> <li>- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ในระดับปริญญาตรี</li> <li>- การบูรณาการพัฒกิจต่างๆ กับการเรียนการสอน ในระดับปริญญาตรี</li> <li>- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.3 การประเมินผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ</li> <li>- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)</li> <li>- การประเมินวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา</li> </ul>
	5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	- ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

### ร่างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ จำนวนรวม 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ รายละเอียด		
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
	1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอกต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัยประจำ
	2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลงานวิชาการทุกประเภทต่ออาจารย์ประจำ และนักวิจัย
3. การบริการวิชาการ	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
4. การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5. การบริหารจัดการ	5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกสารลักษณ์ ของคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.2 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

## ร่างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน  
จำนวนรวม 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการ		
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ
	1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
	1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคณะและหน่วยงานวิจัย
	2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคณะและหน่วยงานวิจัย
3. การบริการวิชาการ	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
4. การทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5. การบริหารจัดการ	5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกสารกิจกรรม ของสถาบัน	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะทุกคณะ
	5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

# ปรับปรุงครั้งที่ 1

## คriteริยาระบบงานการ

0	1	2	3 PDCA	4 PDCA <sup>4 2500</sup>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีระบบ</li> <li>- ไม่มีมือลาก</li> <li>- ไม่มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- การกำกับดูแลตาม แบบรับปฐุ</li> <li>- ไม่มีข้อมูล หลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มือลาก</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน</li> <li>- ไม่มีการรับปฐุ/ พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มือลาก P</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มือลาก P</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีระบบ มือลาก</li> <li>- มีการนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน C</li> <li>- ไม่สามารถ ประเมิน A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มีระบบ มือลาก</li> <li>- ไม่สามารถนำระบบ กลไกไปสู่การ ปฏิบัติ/ดำเนินงาน</li> <li>- ไม่สามารถประเมิน กระบวนการ</li> <li>- ไม่สามารถประเมิน กระบวนการ</li> <li>- ไม่สามารถประเมิน กระบวนการ</li> </ul>
<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การปรับปรุง</p> <p>การรับปฐุ/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การปรับปรุง/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การรับปฐุ/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การรับปฐุ/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การรับปฐุ/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>การรับปฐุ/พัฒนา/บูรณาการ กระบวนการ</p> <p>กระบวนการฯลฯ</p>
<p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการฯลฯ</p>	<p>กระบวนการฯลฯ</p>

๗๘๗๙๑๓๖๔๕๖๗ ๗๗๗๔๗

คะแนนผลสัพเร็จที่ 3.3 และ 4.3

0	1	2	3	4	5
ไม่มีการรายงานผล การดำเนินงาน	มีการรายงานผลการ ดำเนินงานในบางเรื่อง	มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่อง ตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้  - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ ดีขึ้นทุกรายการ	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้  - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ ดีขึ้นทุกรายการ	- มีการรายงานผลการ ดำเนินงานครบทุกเรื่องตาม คำอธิบายในตัวบ่งชี้  - มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ ดีขึ้นทุกรายการ

คุณภาพ(%)

เรื่อง สรุป รายเดือน รายเดือน

จำนวน  
ผู้รับ  
แบบ  
ประเมิน

มีผลการดำเนินงานที่เป็น<sup>ไป</sup>  
เดิศ/เกิดเหตุโดย ที่ยับเสียบกับ  
หลักสูตรนั้นในสถาบันการศึกษา<sup>กับ</sup>  
เดียวกัน ที่เหมาะสม

## องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่หลักสำคัญประการหนึ่งคือการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษา แห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำ มาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาได้พัฒนาด้าน วิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มี ความทัดเทียมกัน และได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่างๆ พ.ศ.2548 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา โดยสภากับอุดมศึกษาที่ เปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงล้วนใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 เป็นหลักในการ พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการริบหรจัดการหลักสูตรทุกหลักสูตรให้เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตรดังกล่าว โดยหลักสูตรระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว ๔ ประเด็น และหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา จะพิจารณาตามเกณฑ์ดังกล่าว ๑๒ ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**

เกณฑ์การประเมิน	รายการ	หมายเหตุ
1. จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็น อาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <sup>แต่ละ</sup> ประจำหลักสูตรและประจำเวลาที่จัด <sup>ประจำ</sup> หลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด <sup>ประจำ</sup> การศึกษาตามหลักสูตรนั้น	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <sup>แต่ละ</sup> ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัด <sup>ประจำ</sup> หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรพหุ วิชาการ (Multidisciplinary) ได้แก่ 1 หลักสูตร โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ต้อง <sup>ประจำ</sup> หรือส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่ แล้ว

รายการที่ต้องการ		หมายเหตุ
2. คุณสมบัติของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	คุณผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพียงเท่า หรือต้องตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขานี้หรือ สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ปิดสอน อย่างน้อย 2 คน	ต้องทำหน้าที่เป็นอาชญากรรมประจำ หลักสูตรหรือบุ้นไฟฟ้าหลักสูตรได้ดังลักษณะ หนึ่งเท่านั้น โดยคุณสมบัติเป็น อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร หรือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอนบุคลากรนิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอน
3. คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพียงเท่า หรือต้องตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขานี้ หรือสาขาวิชาซึ่งสัมพันธ์กับจ้านวน อย่างน้อย 3 คน	คุณผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพียงเท่า หรือต้องตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขานี้ หรือสาขาวิชาซึ่งสัมพันธ์กับจ้านวน อย่างน้อย 3 คน
4. คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณผู้ ภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญา หรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำ กว่าผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณผู้ ภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญา หรือตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำ กว่าผู้สอน

หัวข้อที่ 5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ดี	หลักสูตร
ก้าวสู่ชั้นศึกษาสถานราชภัฏในสาขาวิชา นั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ <ol style="list-style-type: none"><li>2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ</li><li>3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ส่วนหนึ่งของศาสตราจารย์ที่รับ</li></ol> <p>ปริญญา</p>	<p>ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชา นั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ<ol style="list-style-type: none"><li>2. มีประชีวุฒิการศึกษานักการสอน และ</li><li>3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ส่วนหนึ่งของศาสตราจารย์ที่รับ</li></ol><p>ปริญญา</p> <p>ผู้สอนในระดับปริญญาเอก แห่งเป็น<ol style="list-style-type: none"><li>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้สอนวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท</li></ol><p>และปริญญาอื่นๆ</p> </p></p>
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	<p>เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณภาพ ปรุงซ่อนเอกสารหรือดำเนินงานทาง วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน และ<ol style="list-style-type: none"><li>2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ส่วนหนึ่งของศาสตราจารย์ที่รับ</li></ol><p>ปริญญา</p> <p>1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณภาพ ปรุงซ่อนเอกสารหรือดำเนินงานทาง วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์กัน และ<ol style="list-style-type: none"><li>2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ส่วนหนึ่งของศาสตราจารย์ที่รับ</li></ol><p>ปริญญา</p> <p>1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณภาพ ปรุงซ่อนเอกสารหรือดำเนินงานทาง วิชาการ ดังนี้<ol style="list-style-type: none"><li>1) หลักสูตรสามารถจ้างอาจารย์ที่ มีคุณสมบัติตามเบบymฯ ซึ่ง เกี่ยมอย่างงานหรือคลาอิกจาก ราชการ ดังนี้</li></ol><p>1) หลักสูตรสามารถจ้างอาจารย์ที่ มีคุณสมบัติตามเบบymฯ ซึ่ง เกี่ยมอย่างงานหรือคลาอิกจาก ราชการ ดังนี้</p> </p></p></p>

	<p>สัญญาจ้างให้ค่าตอบแทนเป็นรายเดือนและมีการกำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน อาจารย์ตั้งถ่องศาสตราจารย์ประจำบัญชีที่เป็นอาชารย์ประจำ กลั่นกสตร อ้างว่าที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนได้ 2) “อาจารย์เกี้ยวข้องอย่างไร” สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วได้ต่อไปจนนิสิตสำเร็จการศึกษา หากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงสร้างวิทยานิพนธ์ก่อน การเกี้ยวข้องอย่าง</p>	<p>เดือนและมีการกำหนดภาระงานไว้อย่างชัดเจน อาจารย์ตั้งถ่องศาสตราจารย์ประจำบัญชีที่เป็นอาชารย์ประจำ กลั่นกสตร อ้างว่าที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนได้ 2) “อาจารย์เกี้ยวข้องอย่างไร” สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วได้ต่อไปจนนิสิตสำเร็จการศึกษา หากนักศึกษาได้รับอนุมัติโครงสร้างวิทยานิพนธ์ก่อน การเกี้ยวข้องอย่าง</p>
	<p>1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒินายอนให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือต้องทำหนังทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ</p>	<p>1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒินายอนให้มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือต้องทำหนังทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ</p>
6.	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)</p>	<p>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)</p>

หัวข้อที่จะดำเนินการ	รายละเอียด	หมายเหตุ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ	<p>2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นบุคลากรประจำในสถาบันท่านนั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบัน หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นพิเศษที่บุนนาคจะสามารถขอรับได้ ระดับทรงวาร์ดี้ต้องมีตั้งแต่ 9 ชั้นไป上 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ กำหนด คณะกรรมการฯ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ในกรณีที่ลักษณะของโครงการไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p>	<p>วิชาการ หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน โดยไม่ต้องพิจารณา ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญพิเศษที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำในสถาบันท่านนั้น ส่วนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะที่จะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจเป็นบุคลากรประจำในสถาบัน หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นพิเศษที่บุนนาคจะสามารถขอรับได้ ระดับทรงวาร์ดี้ต้องมีตั้งแต่ 9 ชั้นไป上 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ กำหนด คณะกรรมการฯ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ในกรณีที่ลักษณะของโครงการไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p>

หมายเลข แบบทดสอบ	หัวข้อที่ทดสอบ	หน่วยการทดสอบ
7.	คุณสมบัติของอาจารย์ ผู้สอนวิทยาพินิฟน์	<p>อาจารย์ผู้สอนวิทยาพินิฟน์หรือ อาจารย์ผู้สอน ที่ได้รับคุณวุฒิปริญญา เอก หรือไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการซึ่งแต่ร่องค่าสัตรอาจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชาที่เปิดสอน</p> <p>สถาบันอุดมศึกษาจะต้านทานเป็นกรณี ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่สถาบันนี้ ไม่โดยความเห็นชอบของสถาบัน สถาบันอุดมศึกษา และต้องแจ้ง คณะกรรมการการอุดมศึกษาให้ รับทราบการแต่งตั้งนั้นด้วย</p>
		<p>1. อาจารย์ประจําและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สมเพื่องานและ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ</p> <p>2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา</p>
		<p>1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สมเพื่องานและ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ</p> <p>2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา</p>

แผนกวิชา		หัวข้อเนื้อหาที่สอน	วัสดุที่ใช้สอน
8.	การตัดปูมเพื่อแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จการศึกษา	เฉพาะแผน ก เท่านั้น ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มใน การประชุมทางวิชาการ (proceedings) หรือการสรหารหรือ สัมมนาวิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบ เอกสารหรือ สื่อเอเล็กทรอนิกส์ 	วารสารที่แสดงความพึงพอใจ กรรมการภายนอกมาตรฐานคุณภาพของ (peer review) ของฐานรูปแบบ เอกสาร หรือสื่อเอเล็กทรอนิกส์ 
9.	การรายงานงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และภาค คุณวิชาอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน  การต้นหน้าอิสระ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน 	วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน  อาจารย์ที่ปรึกษาให้ไม่เกิน 5 คน หาก หลักสูตรได้มีอาจารย์ประจำที่มี ศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้ มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในตกลงโดยนิยมของ สถาบันอุดมศึกษานั้น เช่น ที่มีต้องไม่ เกิน 10 คน เพื่อสนับสนุนการจัดทำ ศักยภาพสูงที่มีความพร้อมทางด้านทุน วัสดุและเครื่องมือวัด รวมทั้งที่

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	หมายเหตุ	ดำเนินโครงการวัสดุชนิดใดอย่างไร
10. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์และกรรมการ ค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษามีผลลัพธ์วิจัย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	อย่างน้อย 5 ปี		ดำเนินโครงการวัสดุชนิดใดอย่างไร ต่อเนื่อง ในการผลิตผลงาน
11. การปรับปรุงหลักสูตรตาม รอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี	ต้องไม่เกิน 5 ปี	(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ ให้ความเห็นชอบโดยอาจารยา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้ หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ ให้ความเห็นชอบโดยอาจารยา มหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้ หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวปัจจัย 5 ต่อไป เพื่อการประชุมนำเสนอ หลักสูตรและภาระเรียนภายนอก สอนตามกรอบมาตรฐาน	ดำเนินการทุกตัว	ตัวปัจจัย TQF ห้อง 1 - 5 ต่อ	ดำเนินซึ่ง TQF ห้อง 1 - 5 ต่อ	ดำเนินการครุภัตัว

คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของผู้เข้าร่วมโครงการ		หมายเหตุ
คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดของผู้เข้าร่วมโครงการ	หมายเหตุ	
ความต้องการที่ต้องการให้ได้รับ	หมายเหตุ	

เกณฑ์การประเมินตั้งกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2548 หากมีการประлагаศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับใหม่ เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้นั้นจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฉบับใหม่ที่ประกาศใช้ล่าสุด

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ที่ได้ข้อที่นี้ ต้องหักสูตรไม่ได้มาตรฐาน (คะแนนเป็น ศูนย์)

หลักฐานเอกสารที่ต้องการนำเสนอของสถาบันประกอบแต่ละรายตัวบ่งชี้

- เอกสารหลักฐานฉบับที่ สกอ. ประจำตราธงชาติ
- หนังสือนำที่ สกอ. แจ้งรับทราบหลักสูตร (ถ้ามี)
- กรณีหลักสูตรยังไม่ได้จัดการรับทราบ ให้มีหนังสือแจ้ง หรือหนังสือสืบสานจาก สกอ. และรายงานการประชุมสภากา� อสมติ / ให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ผู้ดูแล  
นาย วิวัฒน์ ใจดี

ผู้ดูแล  
นาย วิวัฒน์ ใจดี

## องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกรักและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกสารลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สกอ. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้โดยแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพปัจจุบันตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงลึก เอกลักษณ์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้ผลิตภัณฑ์

### เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

### สูตรคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด

### ข้อมูลประกอบ

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

## ชนิดของตัวบ่งชี้ผลผลิต

คำอธิบายตัวบ่งชี้

บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาค nokเวลาในสาขานั้นๆ ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประการที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาค nokเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่ทั้งสิ้นสำเร็จการศึกษาหนึ่ง

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปีเป็น  
คะแนนระหว่าง 0 - 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของบัญชีตัวอย่างที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตร

จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี  
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด X 100

การคำนวณการอ้อมคืบไม่นับบันทึกที่ศึกษาต่อ เกณฑ์หาร อุปสมบท และบันทึกที่มีงานทำแล้วแต่ไม่ได้เปลี่ยนงาน มาพิจารณา

2 แมลงค่าวร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เมื่อยกเว้นค่าเบนเดิม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ค่าร้อยละของบันทึกปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{100} \times 5$$

หมายเหตุ : จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

### กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.10	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง
0.20	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือใน วารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภาพสถาบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</li> <li>- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</li> </ul>
0.60	- บทความที่ตีพิมพ์ในสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล นอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือตีพิมพ์ในสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความที่ตีพิมพ์ในสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</li> <li>- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</li> </ul>

### กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมี  
บุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

หมายเหตุ:

1. ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการประเมินนั้นๆ

บัญชีรายรับรายจ่าย  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์  
หรือเผยแพร่

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลผลิต

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาเอกเป็นการศึกษาในระดับสูงจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัย เพื่อหาประเด็นความรู้ใหม่ที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประنمารถความรู้เพื่อจัดทำผลงาน ที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเสนอเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้ จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็น คะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่องนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

คะแนนที่ได้

### กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่พิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	- บทความฉบับสมบูรณ์ที่พิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติหรือใน สารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนี้เสนอสภาพสถาบันเพื่อนำเสนอตัวการเหล่านี้ ตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสาร ทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร
0.60	- บทความที่พิมพ์ในสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2
0.80	- บทความที่พิมพ์ในสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล นอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการ อุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือที่พิมพ์ในสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1
1.00	- บทความที่พิมพ์ในสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 - ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

การส่งบทความเพื่อพิจารณาคัดเลือกให้เข้าเสนอในการประชุมวิชาการต้องส่งเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และ  
เมื่อได้รับการตอบรับและพิมพ์แล้ว ควรที่พิมพ์ต้องพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถถ่ายในรูปแบบเอกสาร หรือ  
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

### กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมี  
บุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

#### หมายเหตุ

1. ผลงานวิจัยที่มีชื่อนักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันและนับในตัวบ่งชี้แล้ว สามารถนำไปนับในตัวบ่งชี้ผลงานทางวิชาการของอาจารย์
2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาให้นับผลงานทุกชิ้นที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีการประเมินนั้นๆ

22 กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗

### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ระบบประกันคุณภาพนักศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะการวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) (3) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และ (4) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

#### ทักษะสำคัญที่ก้านส่วนใหญ่ให้ความสำคัญสำหรับนักศึกษา คือ

(3) ① กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (creativity and innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

(A) ① กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และ การรู้ ICT (ICT literacy) และ

(2) ① กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัว และยืดหยุ่น (flexibility and adaptability) ความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบ และความสำนึกรับผิดชอบ (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาภายใต้กระบวนการฯ ดำเนินการตั้งกล่าว จะพิจารณาได้จากด้านบังคับต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

### การรับนักศึกษา

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและใจ ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีความสามารถเชิงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

#### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างยั่ง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	佳 (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิด ในการกำหนด ติดตามและ ปรับปรุง</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไกใน การ ดำเนินงาน ตามระบบ</li> <li>ยังไม่เห็นผล การพัฒนา ตามเป้าหมาย ที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา คร่าวๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมินและการ ปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนา</li> <li>ครบถ้วนตาม เป้าหมายที่กำหนด และมีผลการ ดำเนินงานที่สูงกว่า เมื่อเทียบเคียงกับ หลักสูตรเดียวกันหรือ สัมพันธ์กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>

กระบวนการ → ๗๖๙ ชัชราติ๊งค์  
\*

## แนวทางในการประเมิน

การรับนักศึกษา	
1	การกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาคำนึงความต้องการของตลาดแรงงาน และสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่ (ควบคุมอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์)
2	เกณฑ์การรับนักศึกษาที่ประกาศรับสะท้อนคุณภาพของนักศึกษาที่เหมาะสมกับหลักสูตรที่เปิดสอน และ stipulation ที่ดีที่สุดของหลักสูตร ประจำมหาวิทยาลัยทั่วไปของสถาบันและหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร (เช่น GPA ความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ คุณสมบัติเฉพาะอื่น ๆ ฯลฯ)
3	เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา กระบวนการรับนักศึกษา และเครื่องมือหรือข้อมูลที่ใช้ในการคัดเลือกนิสิต เหมาะสม เชื่อถือได้ โปร่งใส เปิดเผย และเป็นธรรมกับนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียน
4	นักศึกษาที่รับเข้าเรียนในหลักสูตรมีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต้นทั้งความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนในหลักสูตร ไฟร์ ไฟเรียน มีความพร้อมด้านสุขภาพกายและจิต มีเวลาเรียนเพียงพอ
5	ในการนิร��นักศึกษามีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศฯ และนิการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นักศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาตามมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา
6	การกำหนดคุณสมบัติในการรับเข้าของผู้สมัครในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้สูงกว่าคุณสมบัติของการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ และคุณสมบัติพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการวิจัย
7	กระบวนการคัดเลือกระดับบัณฑิตศึกษามีความเข้มงวดเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (พิจารณาจากอัตราส่วนนักศึกษาที่รับเข้าสู่ผู้สมัคร)

~~The following is a list of the various types of  
and descriptions of the various forms of  
the various types of the various forms of~~

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2

### การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกจากคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกรักษาและมีการจราจรระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล

#### เกณฑ์การประเมิน

ชั้นปฐ อย่างยัง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
•ไม่มีระบบ •ไม่มีข้อมูล •ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง •ไม่มีหลักฐาน การพัฒนา ตามเป้าหมาย ที่กำหนด	•มีระบบ •ไม่มีกลไกใน การ ดำเนินงาน ตามระบบ •ยังไม่เห็นผล การพัฒนา ตามเป้าหมาย	•มีระบบ •มีกลไกในการ ดำเนินงานตามระบบ •มีการติดตาม และการประเมิน ผลการพัฒนา ครบถ้วนตาม เป้าหมายที่ กำหนด และมีแนวโน้มที่ พัฒนาการสูงขึ้น	•มีระบบ •มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ •มีการดำเนินงาน การประเมิน และ การปรับปรุง •ผลการพัฒนา ครบถ้วนตาม เป้าหมายที่ กำหนด และมีแนวโน้มที่ พัฒนาการสูงขึ้น	•มีระบบ •มีค่าไถในการ ดำเนินงานตาม ระบบ •มีการดำเนินงาน การประเมินและ การปรับปรุง •ผลการพัฒนา ครบถ้วนตาม เป้าหมายที่กำหนด และมีผลการ ดำเนินงานที่สูงกว่า เมื่อเทียบเคียงกับ หลักสูตรเดียวกันหรือ สัมพันธ์กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน	•มีระบบ •มีกลไกในการ ดำเนินงานตามระบบ •มีการดำเนินงาน การ ประเมินและการ ปรับปรุง •ผลการพัฒนา ครบถ้วนตาม เป้าหมายที่กำหนด และมีผลการ ดำเนินงานที่สูงกว่า เมื่อเทียบเคียงกับ หลักสูตรเดียวกันหรือ สัมพันธ์กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน

## แนวทางในการประเมิน

การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะนำแนวแก่นักศึกษา	
1	การจัดระบบการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2	อาจารย์ที่ปรึกษาการมีเวลาให้การดูแลนักศึกษา (ผลประเมินจากนักศึกษา)
3	การแนะนำการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนักศึกษา
4	การจัดเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักศึกษา การแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษาในกลุ่มอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนานักศึกษา (ผลการเรียน ลักษณะนักศึกษา จุดแข็งจุดอ่อน)
5	อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ
6	การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา (มีข้อมูลนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ มีความเสี่ยงที่จะออกกลางคัน หรือสำเร็จการศึกษาช้า ฯลฯ)
7	ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา
8	<b>บัณฑิตศึกษา</b> การกำหนดเวลาให้คำปรึกษาการเรียนในวิชาของอัตราริผู้สอนและการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ที่เพียงพอ

## กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1	สถาบันจัดงบประมาณ ทรัพยากรที่เสริมการจัดนิเวศน์การดูแลนักศึกษาเพียงพอ และครอบคลุมทุกประเภทกิจกรรม
2	บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่สนองความต้องการของนักศึกษา
3	การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร
4	การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาครอบคลุมกิจกรรมการเสริมสร้างความยืดมั่นผูกพันกับความเป็นพลเมือง (civic engagement) กิจกรรมสัมนาทางการ ศิลปะและวัฒนธรรม ฯลฯ
5	การจัดกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาต้องช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ICT literacy, scientific literacy, media literacy, health literacy, life skill, career skills
6	การเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยการสนับสนุนของสถาบัน
7	สร้างสมบัสนิยมทุนการศึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาที่มีโอกาสทางการศึกษาจำกัด
8	ให้ความสำคัญการรับนักศึกษาที่มีวัฒนธรรมทางการศึกษาที่แตกต่างกัน ต้องมีกลไกการดูแลนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน ทักษะ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
9	การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ มี Visiting Professors ที่มาช่วยสอนหรือให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา และการส่งนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้

សេចក្តីថ្លែងក្រោម

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพครัวเรือนให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน มืออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรสูง และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร

## เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับดูแลตามระบบ</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีมีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการคำนวณและประเมินผล</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการคำนวณและประเมินผล</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการคำนวณและประเมินผล</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการคำนวณและประเมินผล</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการคำนวณและประเมินผล</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>

## แนวทางในการประเมิน

1	<b>ผู้ช่วยการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร</b>
2	<b>ผู้ช่วยการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร</b>
3	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการรับรองเรียนของนักศึกษา
4	<b>ปัญหาศึกษา</b> นักศึกษามีความรู้ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีศักยภาพการวิจัยที่แสดงออกถึงการผลิตและเผยแพร่ความรู้จากกระบวนการวิจัยของตนเอง

புதுவையில் பார்த்து வரும்படி கூறுகிறேன்.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ หน้า ๔๗: มรดก ๔๐๙ กศม ณ ภาค ปี๕  
คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปฐมวัย ตามที่กำหนด ฉบับบีการศึกษา ๒๕๕๗

## องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกัน การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการทำหน้าที่ดูแล ประเมิน ให้คำแนะนำ ติดตาม การกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางแผนประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้ อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มยิ่งขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนบูรณะภูมิและทรัพยากร เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร ซึ่งจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมอุ่นหับก่อร่องดูแล อันสะท้อนจากวัฒนธรรมศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การรับเข้าพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

### การบริหารและพัฒนาอาจารย์

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดหน้าที่ภาระ แผนระรยา เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

#### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุงอย่างยิ่ง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำหนดงานตามระบบ</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้งตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้งตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้งตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้งตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมิน และการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้งตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเมื่อเทียบเคียงกับหลักสูตรเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มนักวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>

### แนวทางในการประเมิน

ระบบการรับอาจารย์ใหม่	
1	การวางแผนรายวิชาด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2	การมีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ รวมทั้งมีการพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง อาจารย์ในหลักสูตรสามารถส่งเสริมการทำงานตามความชำนาญของแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3	อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.
ระบบการบริหารอาจารย์	
1	สถาบันต้องมีการจัดสรรง หรือจัดทำงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ตามเป้าหมายที่กำหนด
2	ผู้บริหารสถานบันหรือหน่วยงานที่ดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรต้องมีการวางแผนรายชื่ออาจารย์ อัตรากำลังด้านอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ต้องมีแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทีมบริหารระดับคณะ (คณะกรรมการคุรุชระจำากคณะ)
3	สถาบันมีระบบและกลไกบริหารกำลังคนที่มีประสิทธิภาพ สามารถรักษาอาจารย์ที่มีศักยภาพให้คงอยู่ กับสถาบัน ลดอัตราการลาออก หรือการย้ายงาน แผนบริหารหลักสูตรควรประกอบด้วย แผน อัตรากำลัง แผนการสรรหาและรับอาจารย์ใหม่ แผนธุรการดูแล แผนการหาตำแหน่งทดลองวิชา ไปศึกษาต่อ/เกณฑ์อายุ อื่น ๆ ตามบริบท
4	ในกรณีที่ปริมาณและคุณภาพอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกำหนด สถาบันต้องมี วิธีการบริหารจัดการเพื่อหั้พยาธิวนคคลเพื่อทดแทนข้อจำกัดอย่างเป็นระบบ
5	มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหาร กรณีมีอาจารย์ส่วนเกิน กรณีมีอาจารย์ขาดแคลน กรณีมี อาจารย์สมดุลกับภาระงาน เพื่อให้สูงอาจารย์คงอยู่ และมีแผนบริหารความเสี่ยง ด้านจรรยาบรรณที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลนักศึกษา
6	การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน
7	การมุ่งเน้นภาระหน้าที่ให้เหมาะสมสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
8	ระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
9	ระบบการที่ปรับเปลี่ยนในกระบวนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร
10	ระบบในการเลิกจ้างและการเกณฑ์อายุอย่างชัดเจน
11	ระบบการยกย่องและชั่งรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	
1	สถาบันให้โอกาสอาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2	การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของบัณฑิต
3	การควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาชารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4	การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร
5	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ (ประเมินจากจำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)
6	การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์
7	อาจารย์อาชุส หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น มีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาจารย์ในสาขา/หลักสูตร
8	บัญชีศึกษา ให้ความสำคัญกับการจัดทำอาจารย์หรือพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติที่สูงกว่ากำลังคน ในหลักสูตรปริญญาตรี โดยเฉพาะคุณสมบัติของอาจารย์ที่ต้องเน้นทักษะความสามารถพิเศษด้านการวิจัย นอกเหนือจากความรู้ความสามารถด้านการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการ และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้นี้จะประกอบด้วย

- 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร
- 4.2.4 จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในวารสาร  
ระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### ● ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและครพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้นหลักสูตรจึงควรมีอาจารย์ที่มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับ พันธกิจหรือจุดเน้นของหลักสูตรนั้นๆ

#### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

#### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อย ละ 20 ขึ้นไป

#### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อย ละ 60 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ทำหน้าที่เป็นคะแนนเต็ม 5 =  
ร้อยละ 100

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	$\times 100$
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### หมายเหตุ

คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากภาระตับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับบุคลิกการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้นทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเพิ่ยบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่าที่นั้นต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ● ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ส่วนชนอุดมศึกษาถือเป็นชุมปัญญาของประเทศไทย และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศไทย การดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นสิ่งที่หันการปฏิบัติงานดังกล่าวของอาจารย์ตามพันธกิจของหลักสูตร

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

### หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100

#### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม}} \times 5$$

#### ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและ การแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ ดำเนินการหรือหนังสือที่ใช้ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว รวมทั้งงานสร้างสรรค์ต่างๆ โดยมีวิธีการคิดดังนี้

### สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามสูตร

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	X 100
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เพียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### เกณฑ์การประเมิน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

หลักสูตรระดับปริญญาเอก

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

**กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ ดังนี้**

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</li> </ul>
0.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการที่ไม่มีอยู่ในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอสภากาชาดบันเพื่ออนุมัติวารสารเหล่านี้ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</li> </ul>
0.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2</li> <li>- ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</li> </ul>
0.80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</li> </ul>
1.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาหารายงานทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556</li> <li>- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร</li> <li>- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</li> <li>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</li> <li>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</li> <li>- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</li> <li>- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ul>

### กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะได้ลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

ผลงานสร้างสรรค์ทุกชิ้นต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมี บุคลากรยกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย

- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในสาระระดับชาติหรือ นานาชาติต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรในระดับปริญญาเอกถือได้ว่าเป็นหลักสูตรสูงสุดของสถาบันการศึกษา เป็นหลักสูตรที่สำคัญและเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อชี้ไปยังปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาเอกจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อหลักสูตรนั้นๆ

บทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง ย่อมแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกมีความสามารถในการทำวิจัย มีผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ในสาระระดับชาติหรือ นานาชาติ และบทความที่ตีพิมพ์ได้รับการอ้างอิง แสดงให้เห็นว่ามีการนำไปใช้ประโยชน์และเป็นฐานในการพัฒนา งานวิจัยใหม่ๆให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิงมากย่อมแสดง ให้เห็นว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ที่มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ

หากอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้ที่มีผลงานและได้รับการยอมรับในวงวิชาการนั้นๆ ให้เปรียบเทียบจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) ตั้งแต่นึงครั้ง ขึ้นไป รวมทั้งการอ้างอิงตนเอง ที่เป็นผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่ตีพิมพ์ในสารวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกนั้น โดยนำเสนอในรูปสัดส่วน ทั้งนี้ พิจารณาผลการ ดำเนินงาน 5 ปีย้อนหลังตามเป้าหมาย

#### สูตรการคำนวณ

$$1. \text{ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร} = \frac{\text{จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิง}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}}$$

2. แปลงค่าที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำ}}{\text{อัตราส่วนจำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ให้คะแนนเต็มเท่ากับ 5}} \times 5$$

### เกณฑ์การประเมิน

กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = 2.5

กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = 3.0

กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

อัตราส่วน จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = 0.25

### ตัวอย่างการหาจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ถ้าอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาเอกของหลักสูตรหนึ่งในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีจำนวน 5 คน โดยอาจารย์ทั้ง 5 คนมีผลงานพิมพ์ลงความวิจัยหรือ Review article ในฐานข้อมูล TCI และ scopus ในปี พ.ศ. 2552-2556 (ค.ศ. 2009-2013) ซึ่งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของหลักสูตรใน พ.ศ. 2557 (ประเมินในปี ค.ศ. 2014) เป็นดังนี้

- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ของอาจารย์ ทั้ง 5 คนในฐานข้อมูล scopus ระหว่าง ค.ศ. 2009-2013 เท่ากับ 15 บทความ และจำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูลของ TCI เท่ากับ 5 บทความ
- ในจำนวนบทความ 8 บทความในฐานข้อมูล scopus ที่มีการอ้างอิง อย่างน้อย 1 ครั้ง และมีบทความ 2 บทความที่ตีพิมพ์ในฐานข้อมูล TCI ได้รับการอ้างอิงอย่างน้อย 1 ครั้ง

ดังนั้น จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร =

$$\frac{\text{จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงอย่างน้อย 1 ครั้ง}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด}} = \frac{8+2}{5} = \frac{10}{5} = 2.0$$

$$\text{นำมาคำนวณคะแนน} = \frac{2.0}{2.5} \times 5 = 4.0 \text{ คะแนน}$$

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3

### ผลที่เกิดกับอาจารย์

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### ผลลัพธ์

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ให้มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

#### เกณฑ์การประเมิน (ปรับใหม่)

ปรับปรุง อย่างยิ่ง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิดในการกำกับดูแลตามระบบและปรับปรุง</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>ไม่มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>ยังไม่เห็นผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงานและ การประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>มีแนวโน้มที่พัฒนาการสูงขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมินและการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเมื่อเทียบเดียวกับหลักสูตรเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มน้ำวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การประเมินและการปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>มีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าเมื่อเทียบเดียวกับหลักสูตรเดียวกันหรือสัมพันธ์กันในกลุ่มน้ำวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>

#### แนวทางในการปรับประเมิน

ผลที่เกิดกับอาจารย์	
1	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร
2	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร
3	จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร

## องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดสอนต้องมีการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร (2) การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด ตัวบ่งชี้ในการประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มุ่งเน้นอุทิศให้กับทันสมัย ภาระทันโลก ความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางแผนระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนาชีวิถีของคนให้เด่นเด่นด้วยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะชีวิตรูปแบบตัวชี้วัดที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากการบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

## สาระของรายวิชาในหลักสูตร

### ชนิดของตัวบ่งชี้

### กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้หาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา และตลาดแรงงาน ทั้งนี้ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีการควบคุมมาตรฐานของหัวข้อวิทยาโน้มน้าว/สาระนิพนธ์ที่เหมาะสมกับลักษณะและระดับของหลักสูตร โดยปรัชญาฯ เม้นความสามารถในการทำวิชาของนักศึกษา ปรัชญาฯ เอก เน้น ความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างดี (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ชำนาญ (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง</li> <li>ไม่มีหลักฐาน ที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีข้อมูลใน การ ดำเนินงาน ตามระบบ</li> <li>ยังไม่เห็นผล การพัฒนา ตามเป้าหมาย ที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน ผลการพัฒนา</li> <li>มีการพัฒนา ครบทั้งด้าน เป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน ผลการพัฒนา</li> <li>มีการพัฒนา ครบทั้งด้าน เป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน ผลการพัฒนา</li> <li>มีการพัฒนา ครบทั้งด้าน เป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน ผลการพัฒนา</li> <li>มีการพัฒนา ครบทั้งด้าน เป้าหมายที่กำหนด</li> <li>มีผลการพัฒนา<sup>ดีมาก</sup></li> </ul>

## แนวทางในการประเมิน

สาระของรายวิชาในหลักสูตร	
1	หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎี และการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2	เนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา มีการเปิดวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เรียน
3	หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
4	คำอธิบายรายวิชามีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครบคุณภาพ ช่วงครบรด้านในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยง สัมพันธ์กันระหว่างวิชา และมีการสังเคราะห์การเรียนรู้
5	เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน รวมทั้งมีระดับการศึกษาของหลักสูตร
6	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตรงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร
7	การจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน
8	การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพัฒนาการเรียนรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด
9	การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสามารถได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร
10	การเปิดรายวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา ทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
11	การจัดรายวิชาในหลักสูตรแก่นักศึกษาที่เรียนใหม่สัมภานะร้อนอกสถานบัน การศึกษาปกติ หรือการศึกษาทางไกล มีการควบคุมให้นักศึกษาได้เนื้อหาสาระ เช่น หมายการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
ปริญญาตรี (ประเด็นเพิ่มเติม)	
12	การจัดรายวิชานี้เน้นเนื้อหาความรู้และทฤษฎี การปฏิบัติในเนื้อหาสาระของสาขาวิชาที่เป็นจุดเน้น วิชาการศึกษา ทั่วไปที่สร้างความเป็นมนุษย์ที่เตรียมนักศึกษาออกสู่โลกแห่งการดำรงชีวิต
13	หากมีการโอนหน่วยกิต ต้องให้ความสำคัญกับการเทียบวิชารับโอนที่ต้องมีการเรียนในเนื้อหาสาระที่กำหนดในรายวิชานี้ของหลักสูตรอย่างครอบคลุม ครบถ้วน
บัณฑิตศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)	
14	เนื้อหาส่วนของรายวิชานี้ความรู้ ทฤษฎีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องที่มีความที่ซับซ้อน มีจุดเน้น
25	การคานหน่วยกับหัวข้อวิทยานิพนธ์/สารานิพนธ์ที่อนุมัติเป็นประเด็นวิจัยร่วมสมัย/สนองความต้องการของสังคม
16	หัวข้อวิทยานิพนธ์เป็นประเด็นวิจัยที่เหมาะสมกับปัจจุบัน วิสัยทัศน์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับระดับของหลักสูตร
17	หัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีความซับซ้อนและลึกซึ้งและให้องค์ความรู้ใหม่มากกว่าระดับปริญญาโท

## ด้ำบงชี้ที่ 5.2

## การวางแผนระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ชนิดของด้ำบงชี้

### กระบวนการ

### คำอธิบายด้ำบงชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มีอบรมให้สอนในวิชา นั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้สอน ทั้งนี้ หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / สารานุพนธ์ที่เน้นความกับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเพิ่มเติมด้วยก้าวภาพ อาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ดังต่อไปนี้ กระบวนการพัฒนาหัวข้องานถึงการทำวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่องค์ความรู้ ผลงานวิจัยงานสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเห็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณภาพ คุณลักษณะจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การเรียนการสอน สมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและในสถานที่ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้ อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการ สอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญญาเป็นฐาน เป็นต้น

### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างยั่งยืน (1)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตาม และ ปรับปรุง</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีข้อมูล</li> <li>มีแนวคิด ในการ ดำเนินงาน ตาม ระบบ</li> <li>ยังไม่เห็นผล การพัฒนา ตาม เป้าหมาย ที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา ครบทั้งตาม เป้าหมายที่ กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา ครบทั้งตาม เป้าหมายที่ กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การ ประเมินและการ ปรับปรุง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีกลไกในการดำเนินงาน ตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การ ประเมินและการ ปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบถ้วน ตามเป้าหมายที่ กำหนดและเทียบเคียง ได้กับหลักสูตร เดียว กันหรือสัมพันธ์ กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>

### แนวทางในการประเมิน

การวางแผนและประเมินผล	
<b>การวางแผนและประเมินผล</b>	
1	ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน(คำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์ทำงาน ผลงานวิชาการของผู้สอน)
2	หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนจากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุ่งมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์ (ในแต่ละหลักสูตร นักศึกษาควรได้เรียนกับอาจารย์ผู้สอนคนเดิมไม่เกิน 3 วิชา)
3	มีการกำกับมาตรฐานการทำประมวลการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) ของอาจารย์ให้ด้วยสมัยใหม่ตามเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม
4	การกำกับให้อาจารย์ทุกคนต้องมีการทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) หัวข้อวิชาแจ้งนักศึกษา และมีการกำกับให้ดำเนินการสอนตามประมวลการสอนรายวิชา
5	นักศึกษาที่เรียนในและนอกสถาบัน หรือระบบปกติ/ระบบทางไกล ต้องได้รับการสื่อสารจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติที่คุณภาพมาตรฐานเดียวกัน มีโอกาสที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ผ่านอินเทอร์เน็ตที่ปรึกษาเท่าเทียมกัน
6	หากมีการกำหนดให้มี TA, RA ช่วยสอน ต้องได้รับบทภาระงานที่พอเหมาะ คำนึงถึงความสามารถ และการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเหมาะสม
<b>บันทึกศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)</b>	
7	หลักสูตรต้องมีอาจารย์เต็มเวลาในปริมาณที่เพียงพอ มีคุณสมบัติต้านความรู้ ประสบการณ์ เวลาในการให้คำปรึกษาและการพัฒนานักศึกษา
8	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/สาระนิพนธ์ คำนึงถึงคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่อนุมัติ โดยเฉพาะความรู้และความเชี่ยวชาญในหัวข้อวิจัยที่จะควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และเหมาะสมกับลักษณะของนักศึกษา
9	มีการควบคุมกำกับจัดทำบันทึกศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด
10	มีการกำกับให้อาจารย์พิจารณาที่มาที่หน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษามีการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง
<b>กระบวนการเรียนการสอน</b>	
1	การควบคุมการจัดทำกรอบการสอนในวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน
2	การสื่อสารให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา
3	การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้เชี่ยวชาญ การศึกษาดูงานฯลฯ
4	การจัดกิจกรรมการเรียนความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา ( เช่น ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องมีก่อนเข้าโปรแกรม ภาษาอังกฤษ ฯลฯ )
5	การจัดกิจกรรมการพัฒนาและเพิ่มทักษะภาษาพูดภาษาไทยระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ
6	การส่งเสริมความสามารถพิเศษ คุณลักษณะที่เอื้อต่อการทำงาน (ความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารการพูด พูดอ่าน เขียน ทักษะ ICT ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ) ด้วยวิธีการหลายช่องทาง เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อสาร (เครือข่ายทางสังคม online learning)

7	การเตรียมความพร้อมด้านการทำงาน/การประกอบอาชีพ (กลไกการช่วยเหลือด้านการทำงานทำ/การเผยแพร่ผลงาน)
8	การสอนแบบเน้นการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/ผู้ประกอบการ การศึกษาดูงาน
9	มีการควบคุมมาตรฐานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
10	การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเช่น online learning
11	การส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนานักศึกษาของอาจารย์ (ประเมินจากจำนวนอาจารย์ที่มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน)
12	มีการประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์
13	อาจารย์อาชญา หรืออาจารย์ที่มีเทคนิคการสอนดีเด่น มีการถ่ายทอดประสบการณ์สู่อาชญาในสาขา/หลักสูตร
14	การควบคุมกำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา
<b>ปริญญาตรี (ประเด็นเพิ่มเติม)</b>	
15	การนำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
16	การนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
	การสอดแทรกศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา
17	การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ (senior project) เพื่อส่งเสริมนักศึกษาสนใจ (ถ้ามี)
18	ระบบการทำกับดีตามความก้าวหน้าให้ครุภาระ (senior project) ของอาจารย์ที่ปรึกษา (ถ้ามี)
19	มีระบบการคัดเลือกสถานประกอบการที่จะให้นักศึกษาเข้าไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
20	มีระบบการติดตามและการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยมีส่วนร่วมของสถานศึกษา และสถานประกอบการ
<b>บัณฑิตศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)</b>	
21	การส่งเสริมให้อาชญาใช้ชีวิตร้อนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเฉพาะการสอนที่เน้นปัญหานักศึกษา การสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
22	มีระบบกำกับการดำเนินงานของอาจารย์ผู้สอนที่เอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาเต็มที่ ให้ความสำคัญกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของอาจารย์ในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามจรรยาบรรณของอาจารย์
23	ใช้ชีวิตร้อนใหม่ๆ ในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/สารานิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
24	หัวข้องานวิจัยของนักศึกษาสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความเชี่ยวชาญของอาจารย์ที่ปรึกษา
25	มีระบบและมีการติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละคนอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อภาคการศึกษา
26	มีฐานข้อมูลงานวิจัยออนไลน์ที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาสามารถเข้าใช้งานได้อย่างสะดวก
27	มีการให้ความรู้และระดับชั้นความสำคัญในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการตามฐานข้อมูลที่

	สกอ. รับรอง และการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร
8	มีการให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณนักวิจัย ปัญหาการคัดลอกผลงานวิจัย และปัญหาของการสารที่ไม่มีคุณภาพ
9	การซึ่งแนะแหล่งทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำข้อเสนอโครงการที่มีโอกาสได้รับทุนสนับสนุน
10	การสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันภายในประเทศและต่างประเทศ มี Visiting Professors ที่มาช่วยสอนหรือให้ประสบการณ์แก่นักศึกษา และการส่งนักศึกษาไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ

22 กันยายน 2562 จัดทำโดย

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.3

### การประเมินผู้เรียน

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็นไปและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายของการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับคุณภาพทางด้านการเรียนรู้ที่การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนให้ขยายตามมาตรฐาน มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) มีการทำอภิปรายประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติตามในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการวางแผนระบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพด้วย

#### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างอิง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่มีระบบ</li> <li>ไม่มีข้อมูล</li> <li>ไม่มีแนวคิด ในการกำกับ ติดตามและ ปรับปรุง</li> <li>ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>ไม่เก็งกำไร ในการ ดำเนินงาน</li> <li>มีระบบ</li> <li>ยังไม่เห็นผล การพัฒนา ตามเป้าหมาย ที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีเก็งกำไรในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนา ครอบคลุมตาม เป้าหมายที่ กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีเก็งกำไรในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน และการประเมิน</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้ง ตามเป้าหมายที่ กำหนดและเทียบเคียง ได้กับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีเก็งกำไรในการ ดำเนินงานตาม ระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การ ประเมินและการ ปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้ง ตามเป้าหมายที่ กำหนดและเทียบเคียง ได้กับหลักสูตร เดียวกันหรือสัมพันธ์ กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีระบบ</li> <li>มีเก็งกำไรในการดำเนินงาน ตามระบบ</li> <li>มีการดำเนินงาน การ ประเมินและการ ปรับปรุง</li> <li>ผลการพัฒนาครบทั้ง ตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการดำเนินงาน ที่สูงกว่าเมื่อเทียบเคียง กับหลักสูตรเดียวกันหรือ สัมพันธ์กันในกลุ่ม มหาวิทยาลัยเดียวกัน</li> </ul>

### แนวทางในการประเมิน

1	การกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม
2	น้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา (วิชาทฤษฎี ปฏิบัติ สัมมนาฯ ฯลฯ)
3	การประเมินผลการเรียนรู้ของโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ เครื่องมือประเมินสะท้อนสภาพการปฏิบัติงานจริงในการประกอบอาชีพ)
4	การกำกับให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมสมกับวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้
5	การวิเคราะห์/ตรวจสอบคุณภาพ/ปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนักศึกษา มีการวิพากษ์ ข้อสอบ ปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ เสนอ มีคลังข้อสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือชี้แจงในส่วนการถด ความรู้และการคิดขั้นสูงได้ เครื่องมือประเมินสะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานได้ร่วมไปกับแท่งการทำงาน)
6	การควบคุมการประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียน ไม่ใช้มาตรฐานเดียวเท่านั้น
7	การตัดเกรดและแจ้งให้นักศึกษารับรู้ชัดเจน (กำหนดเกณฑ์การประเมิน/การตัดเกรดชัดเจน สอดคล้องกับที่เกณฑ์ที่นักศึกษามีส่วนร่วม หรือรับรู้ร่วมกันตั้งแต่แรก มีข้อมูลหลักฐานหรือหมายชี้งค์แนบที่ใช้ในการตัดเกรด ชัดเจน การกระจายของเกรด สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาและลักษณะของรายวิชา)
8	การส่งเสริมการสอบ exit exam ตามมาตรฐาน TOF
9	การประเมินการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตรรวมรายละเอียดใน มคอ. 5 มคอ. 6 และมคอ.7
บัณฑิตศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)	
10	การกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน มีตัวอย่างคณาจารย์ของรายงานวิทยานิพนธ์และการสอบป้องกัน ชัดเจน
11	ข้อมูลที่รองรับการประเมินที่มาปोร์ตใส ตรวจสอบ และสะท้อนระดับคุณภาพของวิทยานิพนธ์ สารานิพนธ์ได้
12	วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพระดับดีมาก มีประเด็นวิจัยที่สะท้อนความคิดริเริ่ม ร่วมสมัย มีการออกแบบการวิจัยที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างเชิงผลงานที่มีคุณภาพ มีการเผยแพร่ในรูปแบบ/วารสารซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาชีพ หรือรับรองโดย สถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยผู้ประสานงานหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รายงานผลประจำปีในการควบคุมกำกับการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

ค่ามาตรฐานชั้น (0)	████████ (1)	████████ (2)	████████ (3)	████████ (4)	████████ (5)
ต่ำกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ 80	เทียบ บัญญัติตรงยางค์	เทียบ บัญญัติตรงยางค์	เทียบ บัญญัติตรงยางค์	ร้อยละ 100

แนวทางในการประเมิน

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการเชิงขุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ鞭撻ทวนการดำเนินงานหลักสูตร
2	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา /สาขาวิชา (ถ้ามี)
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนไม่ต่ำกว่าการศึกษาให้ครบถ้วนรายวิชา
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบถ้วนรายวิชา
5	จัดทำรายนามผู้การที่มีนิการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา
6	มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยอยู่ต่ำสุด 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
7	มีโครงหน้า/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นสุดท้าย / บันทึกใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก

	คะแนนเต็ม 5.0
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เคลื่อนย้ายมากกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

22/09/2022  
กัญญา วงศ์สุขุมวิท

## องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ WiFi และอื่นๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ ๖๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.1

## สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### ชนิดของตัวบ่งชี้

### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลากหลายประการ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หนังสือ ตัวรำ สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น ฯลฯ ล่วงเรียนรู้ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอ และมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย

#### เกณฑ์การประเมิน

ปรับปรุง อย่างยิ่ง (0)	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ปานกลาง (3)	ดี (4)	ดีมาก (5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ไม่มีระบบ</li> <li>● ไม่มีข้อมูล</li> <li>● ไม่มีแนวคิดในการกำกับ ติดตามและปรับปรุง</li> <li>● ไม่มีหลักฐาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ</li> <li>● ไม่มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>● ยังไม่เห็นผลการพัฒนา ตามเป้าหมายที่กำหนด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ</li> <li>● มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>● มีกลไกดำเนินงาน และการประเมิน และการปรับปรุง</li> <li>● ผลการพัฒนา ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด และมีแนวโน้มที่พัฒนาการสูงขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ</li> <li>● มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>● มีการดำเนินงาน การประเมินและการปรับปรุง</li> <li>● ผลการพัฒนา ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานที่สูง กว่าเมื่อเทียบเคียง กับหลักสูตรเดียวกันหรือ ลักษณะภายนอกในกลุ่มมหาวิทยาลัย เดียวกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ</li> <li>● มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>● มีการดำเนินงาน การประเมินและการปรับปรุง</li> <li>● ผลการพัฒนา ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานที่สูง กว่าเมื่อเทียบเคียง กับหลักสูตรเดียวกันหรือ ลักษณะภายนอกในกลุ่มมหาวิทยาลัย เดียวกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบ</li> <li>● มีกลไกในการดำเนินงานตามระบบ</li> <li>● มีการดำเนินงาน การประเมินและการปรับปรุง</li> <li>● ผลการพัฒนา ครบถ้วนตามเป้าหมายที่กำหนด และมีผลการดำเนินงานที่สูง กว่าเมื่อเทียบเคียง กับหลักสูตรเดียวกันหรือ ลักษณะภายนอกในกลุ่มมหาวิทยาลัย เดียวกัน</li> </ul>

### แนวทางในการประเมิน

ความเหมาะสมและเพียงพอของสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้	
1	การเตรียมความพร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภากาแฟดล้อมด้านการเรียนรู้)
2	การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ วารสารวิชาการเพื่อการสืบค้น ฯลฯ เพียงพอ ทันสมัย
3	การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พับประ สังสรรค์ และเปลี่ยนสถานท่า หรือทำงานร่วมกัน
4	มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
5	สำหรับการเรียนการสอนทางไกล ระบบการเรียนรู้แบบทางไกลมีประสิทธิภาพ อาจารย์และนักศึกษาสามารถติดต่อสื่อสารได้ใกล้ชิด
บันทึกศึกษา (ประเด็นเพิ่มเติม)	
6	การเปิดสอนหลักสูตรบันทึกศึกษาควรดำเนินการต่อเมื่อสถานบันทึกความพร้อมและสภาพแวดล้อมด้านความคาดหวังสูงกว่า ข้อกำหนดในหลักสูตรปริญญาตรีที่เป็นสาขาเดียวกัน ทรัพยากรการเรียนรู้จะถูกใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและดีที่สุด โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและการเรียนรู้ต้องมีมากกว่าข้อกำหนดที่พึงมีของหลักสูตรปริญญาตรี
7	มีการจัดสรรงบประมาณให้นักศึกษาเพื่อทำวิจัย
8	มีห้องทำงานวิจัย (ชั้นไม่ใช่ห้องเรียน) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใช้ได้สะดวกในการทำวิจัย
9	มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย
ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
10	ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และผู้เรียนที่มีต่อกุญภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

ระดับคณะ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร และเพิ่มเติมตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับคณะ จำนวนรวม 13 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ผลการดำเนินงานระดับคณะ			
ลำดับ	รายการ	รายละเอียด	เกณฑ์มาตรฐาน
1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของรั้งคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ	
	1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
	1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินทำแผนทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินทำแผนทางวิชาการ	
	1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	
	1.5 การบริการักษาภาระระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
	1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
2. การวิจัย	2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
	2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งภายในและภายนอก ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย	
	2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ผลงานวิชาการทุกประเภทต่ออาจารย์ประจำและนักวิจัย	
3. การบริการ วิชาการ	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ	
4. การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ	

5. การบริหารจัดการ		เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
	5.1 การบริหารของคณะเพื่อการกำกับดูดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ	
	5.2 ระบบกำกับดูดการประกันคุณภาพหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

## องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบันทึก

ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของทุกหลักสูตรในคณะ ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่คณะรับผิดชอบ

สูตรการคำนวณ

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร
จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่คณะรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก เช่นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ๑ และ ๒

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ๑ และ ๔

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

หมายเหตุ :

1. คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการกรณีที่มีการปรับฐานการศึกษาใหม่หลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวณตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำสั่งแต่งตั้งกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย

บันทึก  
จำนวนอาจารย์ประจำ  
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

อาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นชุมปัญญาของประเทศไทย และมีความรับผิดชอบที่จะต้องส่งเสริมให้อาจารย์ในสถาบันทำการศึกษาวิจัยเพื่อแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ การดำเนินการด้านนี้ทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการเป็นคะแนนระหัส 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกุ่ม ค1 และ ง

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกัน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการ ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่ดำเนินการดำเนินงานวิชาการที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### ดัวบงชีที่ 1.4

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ

#### ชนิดของดัวบงชี

ปัจจัยนำเข้า

#### คำอธิบายดัวบงชี

ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งสำหรับการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือสัดส่วนของนักศึกษาต่ออาจารย์ ที่จะต้องสอดคล้องกับศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชาและลักษณะการเรียนการสอน รวมทั้งมีความเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนต่างๆ เช่น การวางแผนอัตรากำลัง ภาระงานอาจารย์ เป้าหมายการผลิตบัณฑิตดังนั้น ต้องบันจึงควรมีจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริงในสัดส่วนที่เหมาะสมกับสาขาวิชา

#### เกณฑ์การประเมิน

คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำกับเกณฑ์มาตรฐาน และนำมาเทียบกับค่าความต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดเป็นค่าคะแนน 0 และ 5 คะแนน และใช้การเทียบบัญญัติโดยร่างศ์ดังนี้

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 10 กำหนดเป็นค่าคะแนน 5

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 20 กำหนดเป็นค่าคะแนน 0

ค่าความแตกต่างทั้งด้านสูงกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ร้อยละ 10.01 และไม่เกินร้อยละ 20 ให้นำมาเทียบบัญญัติโดยร่างศ์ตามสูตร ที่อยู่เป็นค่าบันนของหลักสูตรนั้นๆ

#### สูตรการคำนวณจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาที่เทียบเท่า

- คำนวณค่าหน่วยกิตนักศึกษา (Student Credit Hours : SCH) ซึ่งคือผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกับจำนวนหน่วยกิตแต่ละรายวิชาที่ได้สอนทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา รวมถึงหลักสูตรกึ่งภาคฤดูร้อนและเป็นรายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติม โดยมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$SCH = \sum k_i c_i$$

เมื่อ  $k_i$  = จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในวิชาที่  $i$

$c_i$  = จำนวนหน่วยกิตของวิชาที่  $i$

- คำนวณค่า FTES โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) =

$\frac{\text{Student Credit Hours (SCH) ทั้งปี}}{\text{จำนวนหน่วยกิตต่อปีการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการลงทะเบียนในระดับปริญญาบัณฑิต}}$
--

การปรับจำนวนในระหว่างปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ให้มีการปรับค่าจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าในระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นระดับปริญญาตรี เพื่อนำมารวมคำนวณหาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ

นักศึกษาเต็มเวลาในหน่วยนับปริญญาตรี	
1. กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์สุขภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + FTES ระดับบัณฑิตศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาภาษาศาสตร์กายภาพ	= FTES ระดับปริญญาตรี + (2 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)
3. กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	= FTES ระดับปริญญาตรี + (1.8 x FTES ระดับบัณฑิตศึกษา)

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำแยกตามกลุ่มสาขา

กลุ่มสาขาวิชา	สัดส่วน
1. วิทยาศาสตร์สุขภาพ	8:1
2. วิทยาศาสตร์กายภาพ	20:1
3. วิศวกรรมศาสตร์	20:1
4. สถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	8:1
5. เกษตร ป้าไน์และประมง	20:1
6. บริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์ บัญชี การจัดการ กระทรวงเที่ยวฯ เศรษฐศาสตร์	30:1
7. นิติศาสตร์	50:1
8. ครุศาสตร์/ศึกษาศูนย์	30:1
9. ศิลปกรรมศาสตร์ วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	8:1
10. สังคมศาสตร์/มนุษยศาสตร์	30:1

การคิดคะแนน

1) คำนวณหาค่าคุณภาพแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐานและนำมาคิดเป็นค่าร้อยละ ตามสูตร

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาที่เป็นจริง - สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน

X100

สัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) นำค่าร้อยละจากข้อ 1 มาคำนวณคะแนนดังนี้

2.1) ค่าร้อยละไม่เกินร้อยละ 10 คิดเป็น 5 คะแนน

2.2) ค่าร้อยละเกินร้อยละ 20 คิดเป็น 0 คะแนน

2.3) ค่าร้อยละตั้งแต่ 10.01 และไม่เกินร้อยละ 20 ให้นำมาคิดคะแนนดังนี้

คะแนนที่ได้ =  $\frac{(20 - \text{ค่าร้อยละที่คำนวณได้จาก } 1) \times 5}{10}$

ตัวอย่างการคำนวณ

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์ = 24

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน =  $\frac{24 - 30}{30} \times 100$  = ร้อยละ -4 ได้คะแนน 5 คะแนน

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์ = 32

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน =  $\frac{32 - 30}{30} \times 100$  = ร้อยละ 28 ได้คะแนน 8 คะแนน

จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อปี (FTES) ของหลักสูตรหนึ่งทางด้านสังคมศาสตร์ = 28

ค่าความแตกต่างจากเกณฑ์มาตรฐาน =  $\frac{28 - 30}{30} \times 100$  = ร้อยละ 12

แปลงค่าความแตกต่างเป็นคะแนน เท่ากับ  $20 - 12 = 8$  ได้คะแนน =  $8 \times 5 = 4$  คะแนน

10

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

### การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ดังนั้นการให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ทุนกู้ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ สำหรับการจัดทำงาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยกลไกที่บรรจุไว้ทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับการบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพัฒนาคนนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลา และนอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.6

### กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

คณะกรรมการต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยครอบคลุมด้านคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม (2) ความรู้ (3) ทักษะทางปัญญา (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณาจารย์ สถาบัน และสถาบัน/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดค่าพิเศษ ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA/PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ 5 ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย
  - (1) คุณธรรม จริยธรรม
  - (2) ความรู้
  - (3) ทักษะทางปัญญา
  - (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
  - (5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
3. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

29 กันยายน ๒๕๖๒

## คัวปงชีท 2.1

## ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

### ชนิดของคัวปงชี

### กระบวนการ

### คำอธิบายคัวปงชี

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดทำแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรุรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันฯ ให้กับบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเช่นห้องปฏิบัติการบุคคล ทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ ตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของนักวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

### เกณฑ์มาตรฐาน

- มีแผนการวิจัย**
- มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์
  - สนับสนุนพันธกิจด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในประเทศต่อไปนี้
    - ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนชั้นบูติ๊งสถาบันสร้างสรรค์ หรือน่วยวิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสัมมนาสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
    - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
    - สิ่งอำนวยความสะดวกความหลากหลายหรือการรักษาความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงานสร้างสรรค์ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบปรับอากาศความปลอดภัยในการวิจัยหรือการผลิตงาน
    - ห้องปฏิบัติการ
    - กิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor)
  - จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
  - จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่องค์งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุม วิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
  - มีการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์และนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่อง อาจารย์และนักวิจัยที่มีผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ดีเด่น
  - มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

คุณภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายในสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนี้ เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่คณะได้รับจากแหล่งภายนอกสถาบันยังเป็นตัวบ่งชี้สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของคณะ โดยเฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการทำวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

แปลงจำนวนเงินต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยชั่วคราว เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5

1. เกณฑ์เฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่ม ข และ ค 2 จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 60,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชาจิตยศาสตร์สุขภาพ

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 50,000 บาทขึ้นไปต่อคน

กลุ่มสาขาวิชานุยศาสตร์และสังคมศาสตร์

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 25,000 บาทขึ้นไปต่อคน

2. เกณฑ์เฉพาะคณะที่อยู่ในกลุ่ม ค1 และ ง จำแนกเป็น 3 กลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกสถาบันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = 220,000 บาทขึ้นไปต่อคน

4. การนับจำนวนเงินสนับสนุนโครงการวิจัย สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่ได้ลงนามในสัญญารับทุนโดยอาจารย์ประจำหรือนักวิจัย แต่ไม่สามารถนับเงินโครงการวิจัยสถาบันที่บุคลากรสายสนับสนุนที่ไม่ใช่นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

แบบฟอร์ม  
ขอรับทุน  
โครงการวิจัย

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

### ชนิดของตัวบ่งชี้

### ผลผลิต

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่า สมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ SCOPUS ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านกระบวนการประเมินคุณค่าทางวิชาการแล้วผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการตำราหรือหนังสือที่ใช้ในภาคการศึกษาทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตัวแทนทางวิชาการแล้ว โดยมีวาระการจัดดังนี้

### เกณฑ์การประเมิน

แบ่งค่าวิเคราะห์ของผลรวมค่าส่วนหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยเป็นคะแนนระดับ 0-5 เกณฑ์แบ่งกลุ่มตามสาขาวิชาดังนี้

#### 1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันก่อตั้น ข ๗๘ ค๒

กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมค่าส่วนหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมค่าส่วนหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 30

กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมค่าส่วนหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20

## 2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกุ่ม ค 1 และ ง

กุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60

กุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60

กุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย ที่กำหนดไว้เป็น  
คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40

### สูตรคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เพิ่งบวกคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

### กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ ดังนี้

กำหนดระดับคุณภาพผลงานวิชาการ	
0.20	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
0.40	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ) หรือในวารสารทางวิชาการที่ไม่อุปในฐานข้อมูลแต่สถาบันนำเสนอบาณานุมติวารสารเหล่านี้ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556
0.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กุ่มที่ 2 )</li> <li>- ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร</li> </ul>

0.80	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลนอกเหนือจากฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระบุบคณฑ์กรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI (กลุ่มที่ 1)</li> </ul>
1.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระบุบคณฑ์กรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาการสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 (ดูภาคผนวก) <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร</li> <li>- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</li> <li>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</li> <li>- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</li> <li>- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</li> <li>- ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ul> </li> </ul>

### กำหนดระดับคุณภาพงานสร้างสรรค์ คู่มือ

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
0.20	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online
0.40	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน
0.60	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
0.80	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ
1.00	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ

~~ผลงานสร้างสรรค์ที่ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมีบุคคลภายนอกสถาบันร่วมพิจารณาด้วย~~

### องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

#### ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

##### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

###### ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

###### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการเป็นการกิจหนักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา คณาจารย์ควรผนึกกำลังกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนบริการวิชาการประจำปี ทั้ง การบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และการบริการวิชาการที่คณาจารย์ทำเพื่อสังคมประจำปีแก่ชุมชน โดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการ และนำมำจัดทำเป็นแผนแม่ข่ายฯลฯ ซึ่งการเรียนการสอนแก่นักศึกษาให้มีประสบการณ์จากสภาพจริงและนำมาใช้ประโยชน์นั้นเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

###### เกณฑ์มาตรฐาน

- จัดทำแผนการบริการวิชาการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและกำหนดตัวบ่งชี้ด้วยความสำเร็จในระดับแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมและเสนอกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาอนุมัติ
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมตามแผน มีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการ เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชน หรือสังคม
- โครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 ที่หงristolการที่มีรายได้และโครงการที่ให้บริการแบบไม่หารผลเชิงธุรกิจ ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแผนและโครงการบริการวิชาการแก่สังคมในข้อ 1 และนำเสนอกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณา
- นำผลการประเมินตามข้อ 4 มาปรับปรุงแผนหรือพัฒนาการให้บริการวิชาการสังคม
- คณาจารย์ส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่สังคมในระดับสถาบัน

###### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

#### ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

##### ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

##### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถานบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง ผู้ดูแลการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ พื้นที่ สืบสาน เพยแพร่วัฒนธรรมไทย อย่างเป็นราก柢ถาวรสืบสานตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

##### เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมถึงจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. กำกับดูแลตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. นำผลการประชุมไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่องค์กรหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณะ
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

##### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 - 7 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของคณะกรรมการเพื่อการกำกับดูแลตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และ<sup>เอกสาร</sup>เอกสารของคณะกรรมการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระบบการประกันคุณภาพหลักสูตร

2 บันทึก 2 รับรอง 2 ประเมิน 2 ปรับปรุง

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน

และเอกสารกิจกรรมของคณะ

รวม ๐๗ ๗ / ๗.๑ - ๗.๔ + ๙.๑

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ในการดำเนินพันธกิจหลัก สถาบันอุดมศึกษา ได้ยึดตั้งหัวข้อในการทำงานผ่าน คณะ ดังนั้น คณะต้องมีการพัฒนาแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของคณะ ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายและกลุ่มสถาบันตลอดจนมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยงและผลกระทบกับคุณภาพ การศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งให้ไว

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยใช้ร่วมกับวิสัยทัศน์ของคณะและสอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของคณะ สถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับกลุ่มสถาบันและเอกสารกิจกรรมของคณะ และ พัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตาม ตัวบ่งชี้และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ และเสนอผู้บริหารระดับสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติ
2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของกรอบเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาชีวิตศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ถความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการ ผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน
3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจาก ภัยจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของ คณะและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม
4. นำภารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่แสดงผลการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน
5. ค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีจากความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง และ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ตามประเด็นความรู้ อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและ ด้านการวิจัย จัดเก็บอย่างเป็นระบบโดยเผยแพร่องค์ความเป็นลายลักษณ์อักษรและนำมารับ ใช้ในการปฏิบัติงานจริง
6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน

7. ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามระบบและกลไกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพันธกิจและพัฒนาการของคณะที่ได้ปรับให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานคณะตามปกติที่ประกบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

## ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

## ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

### ชนิดของตัวบ่งชี้

### กระบวนการ

### อธิบายตัวบ่งชี้

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการกำกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การทำงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนถึงภาระการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### เกณฑ์มาตรฐาน

- มีระบบและกลไกในการกำกับการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
- มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานที่เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการประจำค่ายเพื่อพิจารณาทุกภาคการศึกษา
- มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนคู่ร้าดำเนินงานของหลักสูตรให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตร
- มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกำหนดเวลาทุกหลักสูตร และรายงานผลการประเมินให้กรรมการประจำค่ายเพื่อพิจารณา
- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากกรรมการประจำค่ายมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ระดับสถาบัน ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ระดับคณะ และเพิ่มเติมด้านบ่งชี้ที่ดำเนินการในระดับสถาบัน จำนวนรวม 13 ดัวบ่งชี้ ดังนี้

1. การผลิตบัณฑิต	1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ
	1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
	1.3 อาจารย์ประจำสาขาวิชานักศึกษาที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละของอาจารย์ประจำสถาบันที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ
	1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
2. การวิจัย	2.1 รัฐบูรณะอุดหนุนให้การบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
	2.2 เม็ดสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคุณและหน่วยงานวิจัย
	2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนประเมินระดับคุณและหน่วยงานวิจัย
3. การบริการวิชาการ	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม	เกณฑ์มาตรฐาน 6 ข้อ
4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ
5. การบริหารจัดการ	5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกสารกิจย์	เกณฑ์มาตรฐาน 7 ข้อ

ของสถาบัน		
	5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะทุกคณะ
	5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	เกณฑ์มาตรฐาน 5 ข้อ

### องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต

ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

### คัวบ่งชี้ที่ 1.1

ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม

#### ชนิดของคัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

#### คำอธิบายคัวบ่งชี้

ผลการดำเนินการของแต่ละหลักสูตรในสถาบัน ซึ่งสามารถสะท้อนคุณภาพของบัณฑิตในหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ

#### เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของทุกหลักสูตรที่สถาบันรับผิดชอบ

#### สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย =

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบ}}$$

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2

อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

### ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและความลุ่มลึกทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติพันธกิจสำคัญของสถาบันในการผลิตบัณฑิต ศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ ดังนั้น สถาบันจึงควรมาจากอาจารย์ประจำระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับพันธกิจหรือชุดเนื้อหาทางสูตร

### เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเป็นคะแนนระหัส 0 – 5

#### 1. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ข และ ค2

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

#### 2. เกณฑ์เฉพาะสถาบันกลุ่ม ค1 และ ง

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

### สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีวุฒิปริญญาเอก ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำคณะทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

## ໜມາຍເໜີ :

- คุณวุฒิปริญญาเอกพิจารณาจากระดับคุณวุฒิที่ได้รับหรือเทียบเท่าตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคุณวุฒิของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีที่มีการปรับบุคลิกการศึกษาให้มีหลักฐานการสำเร็จการศึกษาภายในรอบปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ อาจใช้คุณวุฒิอื่นเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอกได้สำหรับกรณีที่บางสาขาวิชาซึ่งมีคุณวุฒิอื่นที่เหมาะสมกว่า ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา
  - การนับจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับตามปีการศึกษาและนับทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ ในกรณีที่มีอาจารย์บรรจุใหม่ให้คำนวนตามเกณฑ์อาจารย์ประจำที่ระบุในคำชี้แจงเกี่ยวกับการนับจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย

คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับยุทธศาสตร์ฯ ฉบับปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาอย่างครบถ้วนทั้งแต่การให้คำปรึกษา ทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ทุนภัยมีการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและดึงย์เก่า

เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดบริการให้คำปรึกษา แนะนำด้านการใช้ชีวิต และก่อ เชื้อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักศึกษาในสถาบัน
2. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการกิจกรรมทางกายภาพลักษณะ แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานมืออาชีวกรศึกษาแก่นักศึกษา
4. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบในข้อ 1-3 ทุกข้อไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5
5. นำผลการประเมินจากข้อ 4 มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูล เพื่อส่งให้ผลการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา
6. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์แก่ตัวชี้เก่า

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

### กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

#### ชนิดของตัวบ่งชี้

#### กระบวนการ

#### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วน กิจกรรมนักศึกษาหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการหั้งโดยสถาบันและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรมตลอดกล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### เกณฑ์มาตรฐาน

1. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของสถาบันโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม
2. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้บุนทึกกิจกรรมประเภทต่อไปนี้ให้ครบถ้วน
  - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่กำหนดโดยสถาบัน
  - กิจกรรมกีฬา หรือการส่งเสริมสุขภาพ
  - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรืออุทิศเสงแวดล้อม
  - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
  - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม
3. จัดกิจกรรมให้ความหลากหลายของการประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักศึกษา
4. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ มีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป
5. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย

ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

2. ปัจจัย 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

## ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพโดยมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบและมีกลไกส่งเสริมสนับสนุนครบถ้วนเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้ ทั้งการสนับสนุนด้านการจัดหน้าแหล่งทุนวิจัยและการจัดสรรทุนวิจัยจากงบประมาณของสถาบันให้กับบุคลากรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะแก่อาจารย์และนักวิจัย การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นเช่นห้องปฏิบัติการบุคคลทรัพยากรการเงิน เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องต่างๆตลอดจนจัดระบบสร้างขวัญและกำลังใจแก่นักวิจัยอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของลูกค้าของงานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์

### เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
2. สนับสนุนพัฒนาด้านการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างน้อยในประเด็นต่อไปนี้
  - ห้องปฏิบัติการวิจัย หรือศูนย์วิจัย หรือศูนย์เครื่องมือ หรือศูนย์ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการวิจัย
  - ห้องสมุดหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลสนับสนุนการวิจัยฯ
  - ศูนย์นวัตกรรมและทดสอบการวิจัยความปลอดภัยในการวิจัยฯ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบรักษาความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิจัย
  - ศูนย์รวมวิชาการที่ส่งเสริมงานวิจัยฯ เช่น การจัดประชุมวิชาการ การจัดแสดงงานสร้างสรรค์ การจัดให้มีศาสตราจารย์อาคันตุกุหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) แต่ต้องระบุรายละเอียดของสถาบัน เพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์
3. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ และมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในการประชุมวิชาการหรือการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ
4. มีการพัฒนาสมรรถนะนักวิจัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนยกย่องนักวิจัย/อาจารย์ที่มีผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ดีเด่น
5. มีระบบและกลไกเพื่อช่วยในการคุ้มครองสิทธิ์ของงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์และดำเนินการตามระบบที่กำหนด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

แบบประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2

เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์

ชนิดของตัวบ่งชี้

ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการผลิตงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ในสถาบันอุดมศึกษา คือ เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดสรรเงินจากภายนอกสถาบันและที่ได้รับจากภายนอกสถาบันเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยหรืองานสร้างสรรค์อย่างมีประสิทธิภาพตามสภาพแวดล้อมและจุดเน้นของสถาบัน

นอกจากนี้เงินทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่สถาบันได้รับจากแหล่งภายนอกสถาบันเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่แสดงถึงศักยภาพด้านการวิจัยของสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันที่อยู่ในกลุ่มที่เน้นการวิจัย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบัน เป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมิน เงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบันต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยของทุกคณะวิชาและหน่วยงานวิจัยในสถาบัน

สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย =

ผลรวมของผลการประเมินเงินสนับสนุนงานวิจัยของทุกคณะวิชาและหน่วยงานวิจัย

จำนวนคณะและหน่วยงานวิจัยทั้งหมดของสถาบัน

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3

## ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

### ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลผลิต

### คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลงานวิชาการเป็นข้อมูลที่สำคัญในการแสดงให้เห็นว่าอาจารย์ประจำและนักวิจัยได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นผลงานที่มีคุณค่าสมควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของมหาวิทยาลัย ผลงานวิชาการอยู่ในรูปของบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI หรือ SCOPUS ผลงานที่รับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการแล้วผลงานที่ทำร่วมกับอุดสาหกรรมที่ผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้วตัววิจัยหรือหน่วยงานสักหน้าที่ในการขอผลงานทางวิชาการและผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว โดยมีรั้งการคัดค้าน

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนที่ได้ในระดับสถาบันเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการประเมินผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัยของทุกคณะวิชาและหน่วยงานวิจัยในสหอุปนิสัย

### สูตรการคำนวณ

ค่าเฉลี่ย =

ผลรวมของคะแนนผลการประเมินผลงานวิชาการของทุกคณะวิชาและหน่วยงานวิจัย
จำนวนคณะวิชาและหน่วยงานวิจัยทั้งหมดในสถาบัน

22.99%

## องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ

### ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม

##### ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

##### คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ล้วน然是การดำเนินถึงกระบวนการในการให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยการศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมายนำมาจัดทำแผนบริการวิชาการ ทั้งการบริการวิชาการที่ทำให้เกิดรายได้และการบริการวิชาการที่สถาบันจัดทำเพื่อสร้างประโยชน์แก่ชุมชนหรือสังคมโดยมีการประเมินความสำเร็จของการบริการวิชาการและนำผลมาทำเป็นแผนการให้ประโยชน์จนเกิดผลลัพธ์ที่สร้างความพึงพอใจต่อชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

##### เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดชุมชนหรือองค์การเป้าหมายของ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมีความร่วมมือระหว่างคณะหรือหน่วยงานทุกหน่วยงาน
2. จัดทำแผนบริการวิชาการโดยมีผู้ร่วมจากชุมชนหรือองค์การเป้าหมายที่กำหนดในข้อ 1
3. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายได้รับการพัฒนาและมีความเข้มแข็งที่มีหลักฐานที่ปรากฏชัดเจน
4. ชุมชนหรือองค์การเป้าหมายดำเนินการพัฒนาตามเงื่อนไขที่กำหนด
5. สถาบันสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาชุมชนหรือองค์การเป้าหมาย
6. ทุกครั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบัน ตามข้อ 5 โดยมีจำนวนอาจารย์จากทุกคณะเข้าร่วม ไม่น้อยกว่าห้าอย่าง 5 ของอาจารย์ทั้งหมดของสถาบัน

##### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 4 การทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

### ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

#### ระบบและกลไกการทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

##### ชนิดของตัวบ่งชี้

กระบวนการ

##### คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารงานที่เหมาะสมในการทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ พื้นที่ สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย อย่างล้ำลึกถาวรสืบสานตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

##### เกณฑ์มาตรฐาน

1. กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. จัดทำแผนด้านทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดโครงแบบประเมินเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน
3. กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
4. ประเมินความสำเร็จของตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
6. เผยแพร่องค์กรหรือการบริการด้านทำบุญบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณะ
7. กำหนดหรือสร้างมาตรฐานคุณภาพด้านศิลปะและวัฒนธรรมและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมชาติ

##### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 – 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 - 7 ข้อ

## องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ

ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับดูแลตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกสารยุทธศาสตร์ของสถาบัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการบริหารของคณะกรรมการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร

29 กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกสารกิจกรรมของสถาบัน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

สถาบันอุดมศึกษามีพันธกิจหลัก คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ใน การดำเนินพันธกิจหลัก สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาและการดำเนินงานของสถาบันให้สอดคล้องกับเป้าหมายและกลุ่มสถาบันต้องมีการบริหารทั้งด้านบุคลากร การเงิน ความเสี่ยงและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ดำเนินงานตามพันธกิจหลักให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

เกณฑ์มาตรฐาน

1. พัฒนาแผนกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT ที่に基づきตั้งค่านของสถาบัน และพัฒนาไปสู่แผนกลยุทธ์ทางการเงินและแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบเวลาเพื่อให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์
2. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคณะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินที่ประกอบไปด้วยต้นทุนทุกอย่างในแต่ละหลักสูตร สัดส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนานักศึกษา อาจารย์ บุคลากร การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง เพื่อวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต และโอกาสในการแข่งขัน
3. ดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอก หรือปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามพันธกิจของสถาบันและให้ระดับความเสี่ยงลดลงจากเดิม
4. บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการที่แสดงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ
6. การกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการบริหารและแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุน
7. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสถาบันมีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3-4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5-6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ผลการบริหารงานของคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้

ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของคณะวิชาจะสามารถแสดงให้ดูในแต่ละสถาบันได้มีกำกับ ติดตามและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรของแต่ละคณะให้เป็นไปเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องและการอบรมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมีมาตรการดำเนินงานในแต่ละพันธกิจ การบริหารจัดการอยู่ในระดับใด

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

คะแนนที่ได้ =

คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินระดับคณะของทุกคณะ

จำนวนคณะวิชาทั้งหมดในสถาบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 : ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ : สถาบันมีหน้าที่กำกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรและคณะ โดยมีการดำเนินการตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด หรือท่อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### เกณฑ์มาตรฐาน

- มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะให้เป็นไปตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
- มีคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบที่กำหนดในข้อ 1 และรายงานผลการติดตามให้กรรมการระดับสถาบันที่อพิจารณา
- มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดูแลนิยามของหลักสูตรและคณะ ให้เกิดผลตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ
- นำผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและคณะ ที่ผ่านการพิจารณาของกรรมการระดับสถาบัน เสนอสภากتابบันเพื่อพิจารณา
- นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสภากتابบันมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ପ୍ରକାଶକ ନାମ  
ଦେଖିବାର ପାଇଁ

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

九

۱۷۹

□ ฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯฯ

□ บริษัทฯ ขอสงวนสิทธิ์ ไม่รับซื้อสินค้าที่ขาดส่วนลด

ตัวปั่งซึ่งตามก่อนพ่อฯฯ ได้รับหนังสือและเอกสารที่ดำเนินการที่ดำเนินการที่เกี่ยวข้อง

۲۰

หมายเลขบันทึก	ประเด็นศึกษา	ผลการพัฒนา	
		ศรบ	ไม่ครบ
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๕ คน และเป็นอาจารย์ประจำเดิมก่อนกว่า ๓ หลักสูตรไม่ตัดและประสงค์		
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำฯ	ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือรองปลัดประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษา เผ่าเผ่านี้โดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ที่ปรึกษา เวียดนามหรืออาจารย์ผู้สอน		
๓. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	คุณภาพไม่ต่ำกว่าปริญญาอุดมศึกษาสั้นที่สุดก่อนเข้าเรียนท่าฯ หรือต้องได้รับคุณวุฒิระดับ ในสาขาบริษัทจัดการหรือสาขาบริหารธุรกิจและมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ ต่อรองตัวบัณฑิตทางบริษัทจัดการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาบริษัทจัดการฯ ไปในสาขาบริษัทจัดการหรือสาขาบริหารธุรกิจและ		
๔. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำฯ	๑. อาจารย์ประจำฯ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบันฯ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ ต่อรองตัวบัณฑิตทางบริษัทจัดการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาบริษัทจัดการฯ ไปในสาขาบริหารธุรกิจและ ๒. มีประสบการณ์ด้านการสอนและ		
๕. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำฯ	๑. เป็นอาจารย์ประจำฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือต่อรองตัวบัณฑิตทางบริษัทจัดการไม่ต่ำ กว่าต่อรองศาสตราจารย์ในสาขาบริหารธุรกิจและมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือต่อรองศาสตราจารย์ ในสาขาบริษัทจัดการฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือต่อรองศาสตราจารย์ในสาขาบริหารธุรกิจและ ๒. มีประสบการณ์ในการสอนและ		
๖. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำฯ	๑. อาจารย์ประจำฯ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบันฯ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือ ต่อรองตัวบัณฑิตทางบริษัทจัดการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาบริษัทจัดการฯ ไปในสาขาบริหารธุรกิจและ ๒. มีประสบการณ์ในการสอนและ		
๗. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	๑. เป็นอาจารย์ประจำฯ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายในสถาบันฯ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือต่อรอง ตัวบัณฑิตทางบริษัทจัดการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาบริหารธุรกิจและมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือต่อรองศาสตราจารย์ในสาขาบริหารธุรกิจและ		
๘. ค่าตอบแทนของอาจารย์ประจำฯ	๑. เป็นไปตามที่บันทึกไว้ในหนังสือขอการศึกษาเพื่อรับปริญญา		
๙. ค่าใช้จ่ายสำหรับการเดินทาง	๑. เป็นไปตามเงื่อนไขที่บันทึกไว้ในหนังสือขอการศึกษาเพื่อรับปริญญา		

หมายเหตุ	ผลการพัฒนา	ประดิษฐ์รายการ	เอกสารประเมิน
วิชาภาษาไทยพื้นบ้าน	วิชาภาษาไทยพื้นบ้าน	อาจารย์ ๑ คน ท่องนักศึกษา ๕ คน	๒. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา วิชาภาษาไทยพื้นบ้านค่าวิธีสอน
การค้นคว้าอิสระ	การค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ ๑ คน ท่องนักศึกษา ๕ คน	๓. การค้นคว้าอิสระในระดับ วิทยานิพนธ์ของอาจารย์ ๑ คน ท่องนักศึกษา ๕ คน
อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี	อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี	อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี	๔. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา
๑๗. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	ด้วยไม่น้อยกว่า ๕ ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสถาบัน มหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรได้รับอนุมัติ)	๑๗. อาจารย์ที่ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการปรับปรุงเพื่อ ตัวเองซึ่งสามารถดำเนินงานเพื่อการ ประเมินคุณภาพหลักสูตรและทราบ เรื่องการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณภาพ ระดับบัณฑิตศึกษาฯ ห้องเรียน ๓. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบมายศ ๒๗ เสื่อติดต่องานสอนมาตรฐานคุณภาพสูง ๔. มีรายละเอียดของหลักสูตร ห้องเรียนมาตรฐานคุณภาพสูงฯ/สาขาวิชา (ถ้ามี) ๕. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ๖. ตามแบบมายศ ๓ และมายศ ๕ อย่างน้อยอย่างใดอย่างหนึ่งต่อภาระการสอน ให้ครบทุกรายวิชา	๑๗. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนดดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมายศ ๓ และมายศ ๕ ภายในวัน ๒๐ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบมายศ ๓ และมายศ ๕ ภายในวัน ๒๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบมายศ ๓ ภายในวัน ๒๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบมายศ ๓ ภายในวัน ๒๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามแบบมายศ ๓ ภายในวัน ๒๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
รวม	รวม	๕๙๙	๕๙๙

ผู้ประเมิน .....  
 อาจารย์ประจำหลักสูตร  จ.หน.ประจำบุคคลภาพ  ผู้ตรวจสอบประเมิน

(.....)

## ตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและบันทึกต่างๆ ที่ได้ยื่นซึ่ง

แบบ □ ปริญญาเอก หลักสูตร ..... ศมบด. ....

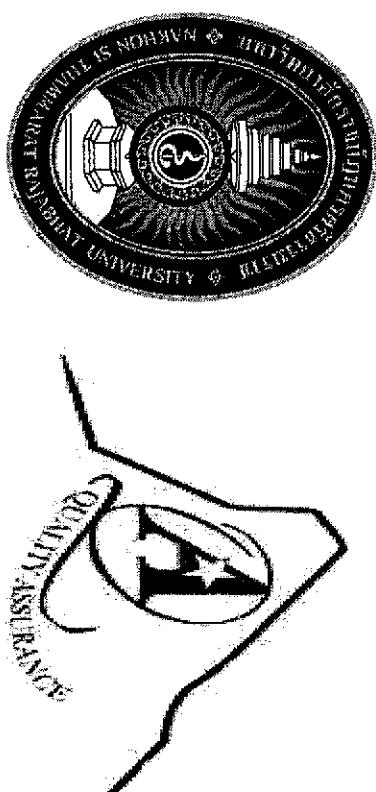
เกณฑ์การประเมิน	ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา		หมายเหตุ
		ครบ	ไม่ครบ	
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๕ คน และเป็นอาจารย์ประจำจำนวนหลักสูตรนั้น หลักสูตรต้องครบทุกภาคเที่ยวการศึกษาตามหลักสูตรนั้น			
๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตร	ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย เท่านั้นโดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ วิทยาเนื้หานักเรียนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ			
๓. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณสมบัติไม่ควรรับภาระสอนมากเกินไป ในสาขาวิชาที่ตนพัฒนาอยู่นั้นด้วย			
๔. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๑. อาจารย์ประจำผู้สอนทุกคนต้องมีภาระสอนต่อห้องเรียน ต้องดำเนินการให้เข้าใจความต้องการของศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตนสอนหรือ สาขาวิชาที่ตนพัฒนาอยู่นั้นด้วย ๒. มีประสบการณ์การสอนและ วิชาชีวภาพดีเยี่ยม			
๕. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำ วิชาพานิชธน学 (เต็มปี)	๑. อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ไม่คุณวุฒิประจำอยู่แล้ว ดำเนินการให้เข้าใจความต้องการของศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาที่ตนสอนหรือ สาขาวิชาที่ตนพัฒนาอยู่นั้นด้วย			
๖. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน วิชาพาณิชย์	๑. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูงในเชิงของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ๒. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูงในเชิงของการศึกษาเพื่อรับปริญญา			
๗. การติดตามพัฒนาผลลัพธ์ ผู้เรียนการศึกษา	อาจารย์ประจำต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในเอกสารต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย รือสอนสาขาวิชาที่ตนพัฒนาอยู่นั้นด้วย			
๘. ภาระงานอาจารย์ประจำ วิชาพาณิชย์	๑. อาจารย์ประจำต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในเอกสารต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย รือสอนสาขาวิชาที่ตนพัฒนาอยู่นั้นด้วย			

เกณฑ์การประเมิน	ประเด็นพิจารณา	ผลการพิจารณา		หมายเหตุ
		ครบ	ไม่ครบ	
๑๐. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และภารดับค่าวิธีสูตรในระดับ บัณฑิตศึกษา	อย่างน้อย ๑ เรื่องในรอบ ๕ ปี			
๑๑. การปรับปรุงหลักสูตรตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรได้รับรอง	ต้องไม่น้อยกว่า ๕ ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและขออนุมัติให้ความเห็นชอบโดย สำนักหอวิทยาลัย/สถาบันเพื่อให้หลักสูตรได้รับรอง)			
๑๒. การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่มีการ ประเมินคุณภาพหลักสูตรและภาร เรียนในการสอนตามมาตรฐานครุศาสตร์ ศึกษา ระบุตัวบ่งชี้ผลการสอนที่ได้รับการประเมิน	๑. อาจารย์ประจำสาขาวิชาได้รับรอง ให้ความเห็น ๒. ติดตามและพัฒนาการดำเนินงานหลักสูตร ๓. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบบ่มเพ็ช ๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน ศึกษา ระบุตัวบ่งชี้ผลการสอนที่ได้รับการประเมินตามคุณวิชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) ๔. มีรายละเอียดของหลักสูตร แบบร่วมทดลองประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคบันย (ถ้ามี) ๕. มีรายงานประจำปี และมีผลการดำเนินการสอนในแต่ละภาคการศึกษา <sup>ให้ครบถ้วนรายวิชา</sup>			
๑๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการสอน ประจำภาระสอน (ถ้ามี) ตามแบบบ่มเพ็ช ๒ แบบ มาตร ๖ ก咽 ใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา				
รวม	คะแนนปริญญาเอก ๑๗ ชื่อ	.....	.....	หมายเหตุ

ผู้ประเมิน ..... ฝ่าย .....  อาจารย์ประจำหลักสูตร  จนท.ประเมินคุณภาพฯ  ผู้ตรวจสอบภายใน

(.....)

## เอกสารประจำการประชุมพิเศษ



เรื่อง

ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับอุดมศึกษา

ตามแนวทางของ สกอ. พ.ศ.2557-2561

โดย ศาสตราจารย์นายแพทย์วีระชัย รนาพงศ์รุ

# หลักการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับอุดมศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒

๑. สงเสริมพัฒนากิจหลักของการอุดมศึกษาภายใน ให้ความสอดคล้องที่ก้าวหน้าไปใน ปฏิภัติทางว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๒. เป็นระบบประกันคุณภาพฯ ที่ครอบคลุมปัจจัยนำเข้า และกระบวนการ ซึ่ง สามารรถส่งเสริมและนำไปสู่ผลลัพธ์ของ การดำเนินการอย่างสัมประสิทธิ์ ในการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ในระดับ ๓ ระดับ

\* ระดับหลักสูตร

\* ระดับบคณาฯ } ไม่เสียหาย ก็ ตามแต่ หยุดไว้.  
\* ระดับสถาบัน }

๔. ให้อิสระสถาบัน อุดมศึกษาในการออกแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภาย ในขอบเขตของระดับคุณและสถาบัน

๕. เชื่อมโยงกับระบบคุณภาพอื่นที่กำหนดมาตรฐานโดยภายใน กao.



## แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพฯ

สกอ. ใช้ผลการวิเคราะห์ สร้างเคราะห์ผลการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในที่ ม/ส รายงานผ่านระบบ CHE QA Online มาอย่างต่อเนื่อง ร่วมกับผลการวิจัย “การประเมินอภิภาน การประเมินคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา” ของ ส.ดร. สุริมล ว่องวานิช มากำหนดเป้าหมายสำคัญ ตัวบ่งชี้และ เทคนิค โดยพิจารณา

- กำหนดตัวบ่งชี้ที่สะท้อนคุณภาพการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม
- สามารถจำแนกความแตกต่างของระดับคุณภาพการดำเนินงานและมีความเชื่อมโยงสู่ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง

## บัญชีหน้าที่ของผู้ดูแลห้องน้ำ

1. สกอ. นำร่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่ประกันด้วย องค์ประกอบ ตัวประเมินสีและเกล็ดห้ามประเมิน ไปรับฟังความคิดเห็นจากสถานที่ จัดการทั่วไปสังกัดและนอกสังกัด ร่วมกับเครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (C-IQA) จำนวนรวม 10 ครั้ง ผู้เข้าร่วมฯ เห็นด้วย ในหลักการที่จะดำเนินประทับนิยม ประทับหลักสูตร และปฏิรูปเดินท่อเสื่อมแห่งที่ได้นำมาพิจารณาประกันการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งๆ
2. คปภ. ในการประชุมครั้งที่ 3/2557, 4/2557 และครั้งที่ 5/2557 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ร่าง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่ได้ปรับปรุง จากราชการรับฟังความคิดเห็นฯ และมีท่อเสื่อมแห่งที่รับฟังประทับนิยม ประทับหลักสูตร การส่งผลซึ่งกันและกัน ต่อไปยังกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ต่อไปเรื่อยๆ

**3. คณะกรรมการด้านมาตรฐาน ในการประชุมครั้งที่ 6/2557 ได้พิจารณาให้ขอเสนอแนะดังนี้**

**3.1 ร่าง ระบบประกันคุณภาพ ควรกำหนดความสำเร็จโดยความเห็นชอบของ การประกันคุณภาพในระดับต่างๆ และควรสืบสานให้มีส่วนร่วม/ส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในห้องเรียนด้วย**

\* **3.2 ควรนำนโยบายฯ ออก เรื่อง กลุ่มสารบัญของค่าเสียหาย**

**ประการนี้เพื่อนำไปบูรณาการ ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการ**

**พัฒนาสื่อความเรียนโดยตามกลุ่มสารบัญ**

จังหวัดเชียงใหม่

4. สกอ. จัดการประชุมร่วมระหว่าง กกอ. คปภ. อุบลราชธานี และ  
สกอ. เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2557

เห็นชอบ การประชุมคณะกรรมการศึกษาภัยในระดับบุคคลศึกษา จัง  
มุนงาชนาไปรษณีย์ระบบการประชุมคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยมีต่อไปนี้

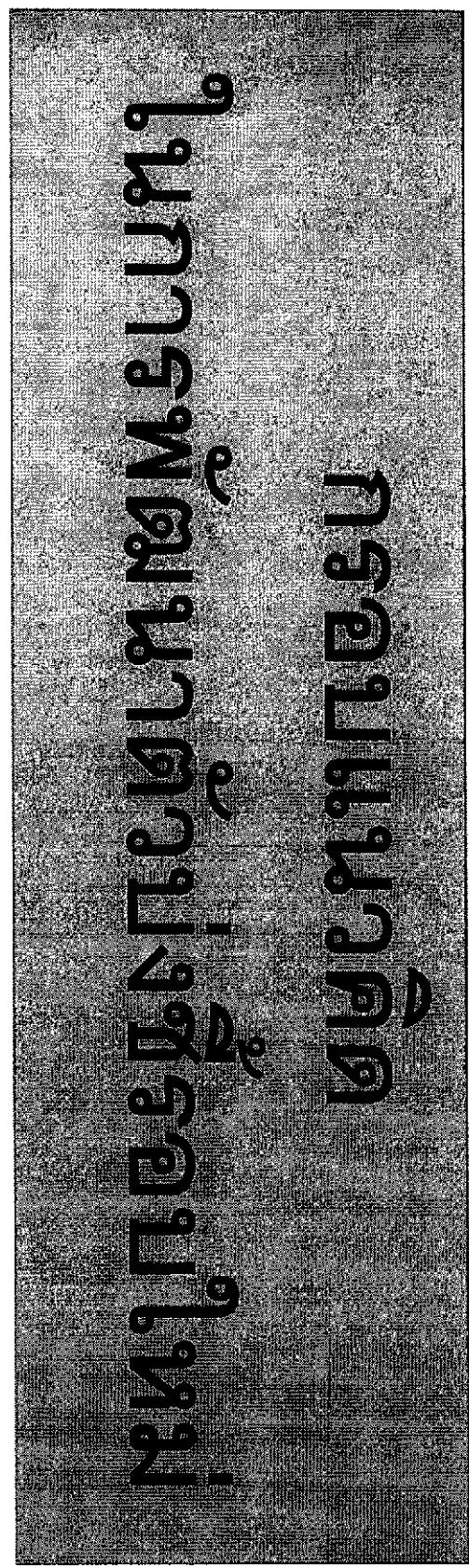
การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ  
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่  
กำหนด สร้างห้องน้ำการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการประชุมคุณภาพ  
ภายในหน้าที่ปัจจุบันสำหรับ คณะกรรมการประชุมคุณภาพ ให้การประชุมประจำต่อไป  
สามารถจะอนุมัติพื้นที่ในการดำเนินการด้วย

5. คณชื่อหุ้นกรรมาการส่งเสริมและติดตามการดำเนินการตาม  
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่  
2/2557 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2557 มีมติให้ความเห็นชอบแก่  
ทางการพัฒนาเป็นเผยแพร่หลักสูตรที่เป็นทางเลือกที่ก่อให้เกิดความ  
คาดเดียวในการเผยแพร่หลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อทั้ง  
สถานบันอุดมศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา<sup>ใน 2 เนื้อหาลงดังนี้</sup>

5.1 หลักสูตรที่มีการดำเนินการตามกรอบนี้ต้องจัดให้มีรายละเอียดในส่วนของการศึกษาที่สำคัญได้ เช่น การศึกษาและประเมินผล สถาบันอุดมศึกษามีภาระสอนให้ความเข้าใจถึงวัสดุข้อมูลที่น่าสนใจ ประเด็นที่น่าสนใจ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน สถาบันฯ ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของ สกอ. อาจเสนอต่อ สกอ. เพื่อให้ สกอ. จดทะเบียนให้การ ประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ ภายในและหากผล การประกันคุณภาพได้เป็นไปตามเกณฑ์ ก็จะออกให้ สกอ. ดำเนินการเพื่อยืนยันหลักสูตร ได้

## 5.2 หลักสูตรที่มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวิชา เมื่อสถานศึกษาได้ปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งปีจะเวลาของหลักสูตร แต่เมื่อได้มีการประกันดูแลภาระเด็กสูตรตามหลักเกณฑ์ของ การประชุมครุภัณฑ์ภายในห้องเรียนที่ สกอ. กำหนดแล้วให้หน่วยงานควรดำเนินการ จัดทำให้มีรายละเอียด เช่น สมควรที่จะเสนอ สกอ. เพื่อ จัดส่งที่มีมูลค่า ไม่น้อยกว่า ๕๐๐๐๐๐๐ บาท ในการดำเนินการทางคุณภาพในระดับเดือน ๑๑ ต่อหนึ่งปี

2 ปี จึงจะสามารถใช้หนังหลักสูตรได้



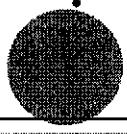
## ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557

### หลักการ

1. ให้ ศกอ. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ตามเด็กปั้นชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยกลไกการตรวจเยี่ยมตามระบบพิษญพิจารณ์ (Peer Review) ส่วนระดับคณาจารย์และสถาบันให้อยู่ในการกำกับดูแลของสถาบัน

2. ดำเนินการตามข้อ 1 กับหลักสูตรในสาขาวิชาที่มีประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ในส่วนระหว่าง พ.ศ.2552 - 2555 จำนวน 11 สาขาวิชา

3. ให้ ศกอ. ใช้ผลการรับรองหลักสูตรที่สาขาวิชาที่พิรบูรณ์ในการกำกับดูแลเดียวกับสถาบันระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของ ศกอ. แทนผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

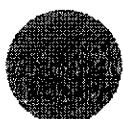


4. หลักสูตรได้รับการประเมินและได้รับการรับรองจากหน่วยงานประเมินระดับนานาชาติ เช่น ผลการประเมินหลักสูตรของ AUN QA ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการรับรองจากองค์กรวิชาชีพระดับนานาชาติ เช่น AACSB (สำหรับหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจ) ABET (สำหรับหลักสูตรทางด้านวิศวกรรมศาสตร์) ให้ม/ส จัดทำรายงานผลพัฒนาผ่านระบบ CHE QA Online

ในการนี้จะเป็นปีตามที่ กอ. ให้ความเห็นชอบเท่าที่นั้น

## แผนการดำเนินงาน

- เผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพ
- จัดประชุมที่เจาะห์ต่อสถาบันอุดมศึกษา
- จัดทำหลักสูตรและจัดการฝึกอบรมผู้ประเมิน
- สกอ. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างหน้างานจริงในภาคี
- สกอ. จะใช้หนทางเบี่ยงเบนเพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบ TQF ที่มีผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระยะเวลา 2 ปี



## ຮະດັບກາරປະເມີນຄຸນກາພກາສີກິງ

- ຮະດັບຫລົງສູຕර
- ຮະດັບໂຄນະ
- ຮະດັບສອາບໍາ



มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาหรือสาขาวิชา

ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามแต่งตั้งประกาศให้ในราชกิจจานุเบกษา จำนวน 11 สาขาวิชา

1. สาขาวิชคอมพิวเตอร์ (2552)
2. สาขาวิโภjisติกส์ (2553)
3. สาขาวิพยาบาลศาสตร์ (2553)
4. สาขาวิชาการห้องปฏิบัติฯและคหบקרהโร希望大家 (2553)
5. สาขาวิศวกรรมศาสตร์ (2553)
6. สาขาวิชาการบัญชี (2553)
7. สาขาวิชารุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (2554)
8. สาขาวิชาภาษาไทย (2555)
9. สาขาวิชาภาษาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (2555)
10. สาขาวิชาเพาะปลูกไทยประยุกต์ (2555)
11. สาขากายภาพบำบัด (2556)

# การประนีดความรู้เพื่อการตัดสินใจ

องค์ประกอบในการประนีดความรู้เพื่อการตัดสินใจ

1. การกำกับดู管 = มนต์ \*

2. บล็อก  
3. หักศิกษาก

4. อาเจารย์ → ร้อน → 0. ไม่ต้องสนใจ บางครั้งอาจจะทำให้เราหลงทาง ไม่ได้ไปที่ต้องการ
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประนีดความรู้เพื่อการตัดสินใจ
6. สิ่งหนึ่งของการเรียน

ผู้สอน

\*

OLE

องค์ประกอบ	ความตื้น	ประเด็นพิจารณา
1.1 การบริหารจัดการ จัดการหลักสูตรตาม หลักสูตรตามเกณฑ์ เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด โดย สถาบันฯ	ผลการบริหารจัดการ จัดการหลักสูตรตาม หลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ป.ตรี/ปวส.ภาคที่ 4 ปี ๑/๑๐๘๖ ปี ๑๐๘๗</li> <li>• บัญชีหลักภาษาไทยและ</li> </ul>



<b>องค์ประกอบ</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>ประเด็นพิจารณา</b>
<b>2. บ้านพิทักษ์</b>	2.1. คุณภาพบ้านพิทักษ์ตามกรอบ TQF ( ๕ ดัชนี )	ผลประเมินคุณภาพบ้านพิทักษ์ตามกรอบ TQF
2.2 การได้งานทำหรือผู้ดูแลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา (๕ ดัชนี)	<b>ปริญญาตรี บ้านพิทักษ์</b> <b>ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ</b> <b>บ้านพิทักษ์ศึกษา ผลงานนำเสนอ</b> <b>นักศึกษาปริญญาโท/เอกที่ตีพิมพ์และหรือเผยแพร่</b>	<b>บ้านพิทักษ์</b> <b>ปริญญาโท/เอกที่ได้งานทำหรือ</b>

ອົດບັນດາ

๑๖๔

## ประดิษฐ์ภิภารण

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ประเด็นพิจารณา
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	ระบบการรับนักศึกษาและการเสริมความพร้อมทางการเรียนในระดับอุดมศึกษา
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษาและ <u>บุคลากรศึกษา</u> การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการนิพนธ์ วิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนห้องเรียนศตวรรษที่ 21
	3.3 ผลเกิดกับผู้เรียน	การคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

— २१५ —

- 20. 11. 1900 -

卷之三

## องค์ประกอบ

### ตัวบ่งชี้

### 4. อาจารย์

### ประเด็นพิจารณา

#### 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

#### 4.2 คุณภาพอาจารย์

ระบบการรับอาจารย์ใหม่  
ระบบการบริหารอาจารย์  
ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

#### 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก  
ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ  
ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์และ ในหลักสูตรปริญญาเอก เพิ่มผลงานได้รับการอ้างอิง

การคงอยู่ของอาจารย์  
ความพึงพอใจของอาจารย์

องค์ประกอบ	ตัวเมื่อ	ประเด็นพิจารณา
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชานหลักสูตร 5.2 ภาระงานผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 5.3 การประกันผู้เรียน	การกำกับดูแลภาพของสาระรายวิชานหลักสูตร หลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อการควบคุม มาตรฐานหัวข้อวิทยานิพนธ์/สาระนิพนธ์ ภาระงานบันทึกคะแนนการเรียนการสอนประจำราย เดือน หลักฐานประเมินผู้เรียน และ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา เพื่อรายงานการประเมิน ภาระผู้สอน/สาขาวิชานี้ ผลการดำเนินงาน ตามครุภารติ มาตรฐานคุณวุฒิฯ
6. สังคมสาน্তิ การเรียนรู้	6.1 สังคมสาน্তิ การเรียนรู้	ความเหมาะสมและเพียงพอของสังคมสาน্তิ ทางกฎหมายและรัฐพยากรณ์การเรียนรู้ ความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อสังคมสาน্তิ การเรียนรู้

# การปฏิรูปงานศุลกากรเพื่อการค้าต่างประเทศ

เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรที่คาดจะรับผิดชอบในการกำกับ ติดตามสนับสนุน และพัฒนา

โดย ครอบคลุมพื้นที่กิจทั้ง 4 ด้านของศุลกากร รวมทั้งการบริหารจัดการ

- พัฒนากิจการผลิตบัญชี
- พัฒนากิจการให้บริการทางวิชาการ
- พัฒนากิจการวิจัย
- พัฒนากิจการทำหน้าร่างศิลป์และวัฒนธรรม
- การบริหารจัดการ

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้
1. การผลิต	1.1 ผลลัพธ์ทางด้านการผลักสูตรโดยรวมของบริษัท
บุคลิกภาพ	1.2 ร้อยละของอาชารอย่างไรก็ตามในเดือนนั้น
(6 ตัวบ่งชี้)	บริษัทภายนอก
1.3 ร้อยละของอาชารอย่างไรก็ตามที่ดำเนินการ	ทางวิชาการ
1.4 สัดส่วนจำนวนผู้ศึกษาต้มความเรียนที่ต่อ จํานวนอาจารย์ประจำ	1.5 การบริการหลักศึกษาและดำเนินปริญญาตรี
1.6 บิลการรวมหนี้ศึกษาและดำเนินปริญญาตรี	

<b>องค์ประกอบ</b> <b>ดำเนิน</b>	<b>ตัวไม้เขียว</b>
<p><b>2. การวิจัย</b>  <b>(3 ตัวบ่งชี้)</b></p> <p>2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์</p> <p>2.2 เนินสันสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ต่อ จันวนารย์ประจ้าและนักวิจัยประจ้า</p> <p>2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจ้าและ นักวิจัย</p>	

๑๕๗๘๖

<b>องค์ประกอบด้าน</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>
<b>3. การบริการวิชาการ</b>	<b>3.1 การบริการวิชาการเดิมๆ</b>
<b>(1 ตัวบ่งชี้)</b>	
<b>4. การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม</b>	<b>4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>
<b>(1 ตัวบ่งชี้)</b>	
<b>5. การบริหารจัดการ</b>	<b>5.1 การบริหารของคนเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์</b>
<b>(2 ตัวบ่งชี้)</b>	<b>ตามพันธกิจ ตามกลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์</b>
	<b>5.2 ระบบกำกับติดตามการประทับตราภาพหลักสูตร</b>

# การประชุมคณะกรรมการพัฒนาบ้าน

ครอบคลุมการดำเนินงานของสถาบันเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน  
สถาบันอุดมศึกษา และพัฒนากิจของสถาบันอุดมศึกษา

1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา
2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบัน

## พิจารณาตามองค์ประกอบ

1. ด้านการผลิตบัณฑิต
2. ด้านการวิจัย
3. ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม
4. ด้านการทำอุปกรณ์ศิลปะและวัฒนธรรม
5. ด้านการบริหารจัดการ

องค์ประกอบ ด้าน	ตัวบ่งชี้
1. การผลิต น้ำมันก๊าซ (5 ตัวบ่งชี้)	<p>1.1 ผลการบริหารหลักสูตรโดยรวมของสถาบัน</p> <p>1.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำสอนที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอก</p>
1.3 ร้อยละของอาจารย์ประจำสอนที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	
1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	

## บังคับรักษากฎ

## ดำเนินการ

ด้านใน

### 2. ภารวิจัย (3 ตัวบ่งชี้)

#### 2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนา งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

#### 2.2 เงินส่วนน้ำหนึ่งในการวิจัยและงาน

สร้างสรรค์ท่องานอาชีวศึกษาและ

#### ผู้วิจัย

#### 2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและ

#### นักวิจัย

องค์ประกอบเด่น	ตัวบ่งชี้
3. การบริการวิชาการ (1 ตัวบ่งชี้)	3.1 การบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและสังคม
4. การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม (1 ตัวบ่งชี้)	4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
5. การบริหารจัดการ (3 ตัวบ่งชี้)	5.1 การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ ตามกลุ่มสถาบัน และเอกสารอ้างอิง 5.2 ผดุงการบริการงานของคนดี (จะเน้นผลลัพธ์) 5.3 ระบบกำกับติดตามการประกันคุณภาพหลักสูตร