

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 และ ก 2 เรียนจำนวน 36 หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
หลักสูตร 2 ปี ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
3. นักพัฒนาหลักสูตร
4. นักวิชาการ/คณาจารย์

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา

มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถทำการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยเน้นให้เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาไทย และใช้กระบวนการคิดขั้นสูงในการออกแบบการพัฒนา และแก้ปัญหาบนพื้นฐานของความต้องการและสภาพบริบทของหน่วยงาน ตลอดจนหลักสูตรนี้มีส่วนสำคัญในการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 3.1 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม
- 3.2 สามารถสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- 3.3 มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรม
- 3.4 มีทักษะการคิดและใช้ทักษะการคิดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาการศึกษาไทยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21
- 3.5 เป็นบุคคลหลักในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงาน โดยการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.6 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ระบบการจัดการศึกษา

1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

การดำเนินการหลักสูตร

1. วัน – เวลาในการดำเนินการ

ภาคปกติ จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ (วันจันทร์ - วันศุกร์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.1 คุณสมบัติทั่วไปของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 และ ก 2

2.1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 มีหนังสือรับรองจากแพทย์ปริญญาว่าไม่เป็นโรคติดต่อ หรือโรคร้ายแรง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.1.3 มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่มีผลการสอบมีอายุไม่เกิน 2 ปีนับตั้งแต่วันสอบ มีผลดังนี้

TOEFL (paper based) ไม่ต่ำกว่า 470 คะแนน

TOEFL (computer based) ไม่ต่ำกว่า 150 คะแนน

TOEFL (internet based) ไม่ต่ำกว่า 52 คะแนน

IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน

TU-GET (1,000 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน

CU-TEP (120 คะแนน) ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน

หรือเกณฑ์คะแนนการทดสอบอื่นในสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับซึ่งมีการเทียบเกณฑ์ดังกล่าวกับระดับความสามารถของ CEFR อยู่ในระดับ B2 ขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) โดยต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กรณีผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่มีผลการสอบข้างต้น ต้องเรียนรายวิชา 1557301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

2.1.4 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2 คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1

มีประสบการณ์ปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาและมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานอย่างน้อย 2 ปี และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมาก่อนอย่างน้อย 1 เรื่อง ทั้งนี้ ต้องแนบเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept paper) แสดงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในวันสมัครเข้าศึกษา

2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 2

มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 หรือมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอนหรือปฏิบัติงานทางการศึกษาอย่างน้อย 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษา

2.3 ผู้มีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์ข้อ 2.2 อาจได้รับการคัดเลือกตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในกรณีที่หน่วยงานต้นสังกัดมีความต้องการ/จำเป็นในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดและ/หรือได้ทำความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

หลักสูตร

1. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร สำหรับแผน ก (แบบ ก 1 และ ก 2) ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และแผน ข ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร

จัดหลักสูตรไว้ 2 แผน คือ แผน ก (แบบ ก 1 และ ก 2) โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

แผนการเรียน หมวดวิชา	แผน ก	
	แบบ ก 1	แบบ ก 2
1. หมวดวิชาสัมพันธ์	-	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	18
2.1 บังคับ	-	15
2.2 เลือก	-	3
3. วิทยานิพนธ์	36	12
4. การค้นคว้าอิสระ	-	-
รวม	36	36

หมายเหตุ : แผน ก สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

3. รายวิชา

3.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1016101	พื้นฐานการศึกษา Educational Foundation	3(3-0-6)
1046401	การวิจัยทางการศึกษา Educational Research	3(3-0-6)

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.2.1 บังคับ

1) บังคับเรียนสำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1026201	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 Curriculum Development for 21 st Century Education	3(2-2-5)
1026202	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Learning Management Innovation	3(2-2-5)
1026203	การจัดการชั้นเรียน Classroom Management	3(2-2-5)
1027202	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Seminar in Development of Curriculum and Learning Management	3(1-4-4)
1027302	การประเมินหลักสูตร Curriculum Evaluation	3(3-0-6)

3.2.2 เลือก

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 เลือกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1026204	การสร้างสรรคนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ Learning Innovation Creation for Curriculum and Learning Development	3(2-2-5)
1026205	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม Curriculum and Learning Management for Multi-Culture Society	3(3-0-6)
1026206	นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Innovation and Modern Technology Media for Curriculum Development and Learning Management	3(2-2-5)
1027204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Learning Management for Thinking Process Development	3(3-0-6)
1027205	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม Curriculum Development and Training Management	3(2-2-5)

1027401	การฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Practicum on Development of Research Tools for Curriculum and Learning	3(1-4-4)
---------	---	----------

4. วิทยานิพนธ์

4.1 วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067401	วิทยานิพนธ์ Thesis	36(0-108-0)

4.2 วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1067402	วิทยานิพนธ์ Thesis	12(0-36-0)

5. รายวิชาเสริม

5.1 นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาหรือการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1016104	หลักการศึกษ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการศึกษา Principles of Education, Learning Management and Educational Evaluation	3(3-0-6)

5.2 นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1557301	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2-2-5)

6. แผนการศึกษา

6.1 ภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์ (สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู)

6.1.1 แผน ก แบบ ก 1 จัดการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067401	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
เสริม	1557301	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต			9/12 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067401	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
รวมหน่วยกิต			9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067401	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
รวมหน่วยกิต			9 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067401	วิทยานิพนธ์	9(0-27-0)
รวมหน่วยกิต			9 หน่วยกิต

6.1.2 แผน ก แบบ ก 2 จัดการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
สัมพันธ	1016101	พื้นฐานการศึกษา	3(3-0-6)
	1046401	การวิจัยทางการศึกษา	3(3-0-6)
เฉพาะด้าน	1026201	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (เลือก)	*****	เลือกเรียน	3 หน่วยกิต
เสริม	1016104	หลักการศึกษ การจัดการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการศึกษา**	3(3-0-6)
รวมหน่วยกิต			12/15 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
เฉพาะด้าน	1026202	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	3(2-2-5)
	1026203	การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1027302	การประเมินหลักสูตร	3(3-0-6)
	1027202	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3(1-4-4)
รวมหน่วยกิต			12 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067402	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต			6 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	1067402	วิทยานิพนธ์	6(0-18-0)
รวมหน่วยกิต			6 หน่วยกิต

หมายเหตุ * เป็นรายวิชาเสริมที่จัดให้สำหรับผู้ที่ยังสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ** เป็นรายวิชาเสริมที่จัดให้สำหรับผู้ที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาการศึกษาหรือ
 การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาซีพครู

7. คำอธิบายรายวิชา

7.1 หมวดวิชาสัมพันธ์

1016101 **พื้นฐานการศึกษา** 3(3-0-6)

Educational Foundation

การวิเคราะห์และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาและการเรียนการสอน การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศต่อการศึกษาไทย การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญห การศึกษา

To analyze and integrate knowledge foundations in philosophy, psychology, sociology and economics influence Thai education, sufficiency economy philosophy influences curriculum and instruction, to apply sufficiency economy philosophy to the development of education to enhance sustainable development, Policy formulation and development plan, the impacts of international education concepts on Thai education, Application of knowledge into educational problem solving.

1046401 การวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)
Educational Research

หลักการ แนวคิดของการวิจัย วิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งแบบพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัย การปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Research principles and concepts, quantitative and qualitative methodology, research problem analyzing, research conceptual framework and research planning, variables and hypothesis, research design, population and samples, creating and developing research instruments, data collection, data analysis, statistics for both parametric and nonparametric, data analysis, research for learning development, research report writing, practicing on writing of research proposal, research ethics.

7.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

7.2.1 บัณฑิต

1) บัณฑิตเรียนสำหรับแผน ก แบบ ก 2

1026201 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
Curriculum Development for 21st Century Education

แนวคิด ทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรประเภทต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาไทย หลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การเปรียบเทียบหลักสูตรของไทยกับต่างประเทศ ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรในยุคศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุคสมัย

Concepts and theories of educational philosophy influence curriculum development and learning management, principle and concept in curriculum development, various of curriculum, curriculum development, Thai education core curriculum, standard based curriculum, curriculum analysis, school curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, comparison of Thai and foreign curriculum, problems and trends in curriculum development, curriculum in the 21st century, practicum on curriculum development consistent with the age.

1026202 **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Learning Management Innovation

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ร่วมสมัย การจัดการเรียนรู้ทางเลือก แนวโน้มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในอนาคต การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม การเรียนรู้

Definitions, significances and scopes of innovation in learning management, theories and models of learning management for developing students' analytical thinking, problem solving thinking, critical thinking and creative thinking, principles concepts and guideline for designing lesson plans, innovation in contemporary of learning management, alternative learning management, future trends in learning management, the design and practice learning management using learning innovation.

1026203 **การจัดการชั้นเรียน** 3(2-2-5)

Classroom Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ

จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน เทคนิคและกลวิธีในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียน การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้

Principles, concepts, theories, and practices in learning management and classroom management, concepts, theories in developmental psychology. Psychology of learning and educational psychology to be used in the learning management of students to full potential. Motivation in the classroom, behavioral modifying in classroom, techniques and strategies for classroom management for effective learning, Learning management for individual difference. The atmosphere and environment that is conducive to learning, sensitivity to perceptions of learners. Integration of inclusive education, the synthesis and application of classroom management models.

1027202

สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(1-4-4)

Seminar in Development of Curriculum and Learning Management

ประเด็นการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและอนาคต วิพากษ์สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเปรียบเทียบหลักสูตรและวิธีสอนของประเทศไทยกับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาที่ดี แนวทางการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรและจัดสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานสรุปการสัมมนาและการนำเสนอผลการสัมมนา การประยุกต์ผลการสัมมนาไปใช้ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อหน่วยงานและสังคม

Current and future issues of curriculum development and learning management issues, Critique Current conditions and problems related to curriculum and learning management, comparison of curriculum and learning management in Thailand with good quality education countries, solutions to curriculum problems and learning management on various issues, practice as a lecturer and organize seminars to solve problems in curriculum and learning management, practice as a speaker and organize seminars to solve problems in curriculum and learning management, writing seminar report and presentation, application of results of the seminar into practice to the benefit of the organizations and society.

1027302 การประเมินหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Evaluation

รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือประเมินหลักสูตร การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินคุณภาพหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตรของประเทศไทยและต่างประเทศ

Models of curriculum evaluation, planning for curriculum evaluation the purpose of curriculum evaluation, designing and developing curriculum assessment tools. Data collection for curriculum evaluation and data analysis, presentation of evaluation results, writing and using evaluation report, need assessment of curriculum, evaluation of curriculum implementation and quality, curriculum evaluation model of Thailand and international countries.

7.2.2 เลือก

- 1026204 การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
Learning Innovation Creation for Curriculum and Learning
Development 3(2-2-5)

การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมสมัย การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของผลการวิจัย การนำแนวคิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและแก้ปัญหาทางด้านพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้

Innovative learning in curriculum and learning, contemporary learning innovation, innovative learning design based on research results, applying innovative ideas to applied learning to improve and solve problems on curriculum development and learning management consistent with learners' and school based context, classroom action research using innovative learning.

- 1026205 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม
Curriculum and Learning Management for Multi-Culture
Society 3(3-0-6)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยา การศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม จุดมุ่งหมายการศึกษาของชาติ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข การนำผลการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในพื้นที่

Principles, concepts, theories related to sociology, education, cultural diversity in society, national educational goal, development of curriculum and learning management that meets the needs and needs of local and multicultural society, learning management to live together in a multicultural

society in peace, applying research results on curriculum and learning management in multicultural society to apply in educational management in each area.

- 1026206 นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Modern Technology Media for Curriculum Development and Learning Management

นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสมัยใหม่ การนำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยและต่างประเทศ การนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Innovation and modern technology media, to apply an innovation and technology media as learning resources, to select appropriate technology, innovation and technology in 21st Century for curriculum development and learning management in Thailand and international countries, to use research findings related to educational innovation and technology for developing learning management, practicum on using innovation and modern technology for curriculum development and learning management.

- 1027204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6)

Learning Management for Thinking Process Development

ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญา ทั้งของไทยและต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการคิดของคนไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

Theories and concepts of thinking and intelligence development of both Thai and international countries, analytical thinking, problem solving thinking, critical thinking

and creative thinking, problems and factors affecting Thai thinking skills, learning management for thinking process development.

1027205 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม **3(2-2-5)**
Curriculum Development and Training Management

หลักการของการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กระบวนการฝึกอบรม และการกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม การกำหนดเป้าหมายหลักสูตรและเนื้อหาของการฝึกอบรม บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการฝึกอบรม การประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อการฝึกอบรม ทักษะเทคนิคและวิธีการฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การจัดอบรมและเป็นวิทยากร การประเมินและรายงานผลการฝึกอบรม

Principles of curriculum development and training management, curriculum development process, training, curriculum application, and curriculum evaluation, principles and concepts of training management and human resource development, training process and to specify training necessity, to determine curriculum goal and content of training, roles and responsibilities of training organizers, application of educational knowledge for training, skills techniques and training methods, practicum on training curriculum development, to organize training and being an speaker, raining evaluation and report.

1027401 การฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ **3(1-4-4)**
Practicum on Development of Research Tools for Curriculum and Learning

การออกแบบและสร้างเครื่องมือวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ของหน่วยงานและในชั้นเรียน กระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการหาคุณภาพและทดลองใช้

เครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

To design and construct quantitative and qualitative research instruments to solve problem of curriculum and learning both in an organization and a classroom, procedure of research instrument development in curriculum and learning management, practicum on finding quality of and tryout research instruments in curriculum and learning management.

7.3 วิทยานิพนธ์

7.3.1 วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 1

1067401 วิทยานิพนธ์

36(0-108-0)

Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ คำโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัยที่เน้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทางวิชาการ การประยุกต์และบูรณาการประสบการณ์ในวิชาชีพกับประเด็นที่ศึกษา การนำทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง การออกแบบนวัตกรรม การแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ หน่วยงาน และกลุ่มเป้าหมาย การค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานทางวิชาการตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

The study and research on topics of curriculum and instruction problems, to propose thesis title, thesis proposal, research methodology focuses on academic initiative and creativity, application and integration of professional experiences with the topics studied, to apply the theories and principles of curriculum and instruction development in educational problem solving, Innovation design for effective solution and appropriate for context of areas, to search and construct knowledge in curriculum and instruction, academic report writing according to thesis format.

การกำหนดความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยกิตของแผน ก แบบ ก 1 กำหนดดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์หัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (concept paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์/เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 2 บทความ และสอบจบวิทยานิพนธ์

7.3.2 วิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก แบบ ก 2

1067402 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัยที่เน้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา การออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานทางวิชาการตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

The study and research on topics of curriculum and instruction problems, to propose thesis title, thesis

proposal, research methodology focuses on academic initiatives and creativity, to use theories and principles of curriculum and instruction development to solve educational quality problems, Innovation design for effective solution and appropriate for context of areas, to search and construct knowledge in curriculum and instruction, academic report writing according to thesis format.

การกำหนดความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยกิตของแผน ก แบบ ก 2 กำหนดดังนี้

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์หัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาค้นคว้าหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์/เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 บทความ และสอบจบวิทยานิพนธ์

7.4 รายวิชาเสริม

1016104 หลักการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)

Principles of Education, Learning Management and Educational Evaluation

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา ประวัติการศึกษาไทย ระบบการศึกษาของไทย การศึกษากับการพัฒนาประเทศ แนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เทคนิค ทักษะ และวิธีการจัดการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผล การประเมินผลการศึกษา

Basic knowledge about education, history of education

of Thailand, effect of education towards the development of the country, ideas influence Thai Education, national education act, education law, principles, concepts and theories related to learning, techniques, skills and methods of learning management, principles of measurement and evaluation, educational evaluation.

1557301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

English for Graduate Students

การศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเขียนเอกสารทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญและการฝึกเขียนบทคัดย่อในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เลือกศึกษา

To study and practice of listening, speaking, reading and writing skills for graduate students. Practice of the academic writing and reading to summarize the gist, main idea and practice of writing abstracts related to the chosen field of study.