



คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ปีการศึกษา 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา







สาส์นต้อนรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2566  
จากอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ในนามอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ขอแสดงความยินดีกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกท่าน ขอให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกท่านจะได้รับความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองในสาขาที่ศึกษาได้อย่างเข้มข้น มหาวิทยาลัยมีความพร้อมทั้งในด้านคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิ มีประสบการณ์ และมีความตั้งใจจริงในการทำหน้าที่ รวมทั้งมหาวิทยาลัยมีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

“ราชภัฏ” มีความหมายว่า “คนของพระราชา” และมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ขอให้นักศึกษาที่ก้าวเข้าสู่รั้วปาริฉัตรทุกท่านภาคภูมิใจในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และก้าวสู่การเป็นบัณฑิตในอนาคตอันใกล้ รวมทั้งการเป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรที่สำคัญของชาติที่ร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นตนให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดไป

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
กรกฎาคม ๒๕๖๖



## สาสน์แสดงความยินดีต้อนรับบัณฑิตใหม่ จากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

ในนามผู้บริหารและอาจารย์ขอต้อนรับบัณฑิตศึกษาใหม่ทุกคนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาด้วยความชื่นชมและยินดียิ่ง ขอให้บัณฑิตศึกษาทุกคนจงภูมิใจในความเป็นนักศึกษาราชภัฏ อาจารย์เชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่ามหาวิทยาลัยแห่งนี้จะสามารถให้ความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการศึกษา และสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้กับบัณฑิตได้เป็นอย่างดี แต่อย่างไรก็ตามบัณฑิตจะต้องทุ่มเทพละกายและใจเพื่อให้ได้รับความรู้จากการเข้ามาศึกษาด้วยเช่นกัน ขอให้ระลึกถึงสถานะและหน้าที่ของตนเองเสมอว่าจะต้องศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่ รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และสถานที่ อาจารย์จึงมั่นใจว่าบัณฑิตทุกคนจะจบการศึกษาพร้อมด้วยคุณภาพทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรมเพื่อนำไปพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยอย่างแน่นอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นาถนเรศ อากาศสุวรรณ  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



## สารบัญ

|                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| “ได้ร่มปาริฉัตร” มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....                          | 1 |
| ตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....                               |   |
| ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....                       |   |
| ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ .....                            |   |
| หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร .....                                     |   |
| หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน .....              |   |
| หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา .....              |   |
| หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา .....                    |   |
| ข้อบังคับ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....                           |   |
| ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  |   |
| พ.ศ. 2566 .....                                                        |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ     |   |
| บัณฑิตศึกษา ภาคปกติ พ.ศ. 2564 .....                                    |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ     |   |
| บัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ พ.ศ. 2564 .....                                   |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถ             |   |
| ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับ                 |   |
| บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 .....                                            |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถ             |   |
| ด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 .....           |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ ..... |   |
| ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง แนวปฏิบัติในการค้นคว้าอิสระ        |   |
| สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา .....                                   |   |
| การบริการและสวัสดิการจากมหาวิทยาลัย .....                              |   |
| บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ .....                     |   |
| บริการด้านการรักษาพยาบาล .....                                         |   |



## สารบัญ (ต่อ)

|                                              |  |
|----------------------------------------------|--|
| งานทะเบียนที่นักศึกษาควรทราบ .....           |  |
| การปฏิบัติงานในการรับบริการ .....            |  |
| ระบบการศึกษา .....                           |  |
| หน่วยกิต .....                               |  |
| การลงทะเบียนวิชาเรียน .....                  |  |
| การขอเพิ่ม-ถอนวิชาเรียน .....                |  |
| การยกเลิกรายวิชาที่เรียน .....               |  |
| การแก้เกรด “I” .....                         |  |
| การรักษาสภาพนักศึกษา หรือลาพักการศึกษา ..... |  |
| การลาออกและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา .....   |  |
| การเปลี่ยนสภาพนักศึกษา .....                 |  |
| การขอจบการศึกษา .....                        |  |
| การเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล .....             |  |
| แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ .....           |  |
| การขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ .....          |  |
| การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ .....        |  |
| การขออนุมัติวิทยานิพนธ์ .....                |  |
| แผนผังมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา .....           |  |



# “ไตรมปาริฉัตร”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



## ตราสัญลักษณ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



|                                                                                     |           |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | สีน้ำเงิน | แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิด และพระราชทานนามมหาวิทยาลัยราชภัฏ                    |
|  | สีเขียว   | แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 36 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม |
|  | สีทอง     | แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองทางภูมิปัญญา                                                       |
|  | สีส้ม     | แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 36 สถาบัน                      |
|  | สีขาว     | แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว                        |

## สีประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

|                                                                                     |       |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
|  | สีขาว | หมายถึง ความถูกต้อง ความบริสุทธิ์ |
|  | สีแดง | หมายถึง ความรัก ความเข้มแข็ง      |

สีขาว - สีแดง หมายความว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาทุกคนต้องกล้าคิด กล้าทำในสิ่ง  
ที่ถูกต้องดีงามด้วย ความบริสุทธิ์ใจ

## ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งของภาคใต้ และเป็น  
สถาบันที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอดมา ตั้งแต่ยังมีฐานะเป็นเพียงโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑล จนกระทั่งเป็น  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังเช่นปัจจุบัน

ประวัติศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเริ่มต้นขึ้นในปี พ.ศ. 2462 เมื่อธรรมการมณฑล  
นครศรีธรรมราชซึ่งขณะนั้นอยู่ที่จังหวัดสงขลา และธรรมการจังหวัดสงขลาได้คิดผลิตครูมณฑลขึ้นเพื่อให้ไปทำ  
หน้าที่สอนในระดับประถมศึกษาจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลขึ้น โดยให้เรียนร่วมกับโรงเรียนประจำ  
มณฑลนครศรีธรรมราช (คือโรงเรียนมหาวชิราวุธซึ่งขณะนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนวิเชียรชมในปัจจุบัน) รับ  
นักเรียน จบชั้นประถมศึกษาบริบูรณ์ (ประถมปีที่ 3) เข้าเรียนตามหลักสูตร ป.4, ป.5 และ ป.6 โดยเพิ่มวิชาครูเป็น  
พิเศษ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าวเรียกว่าครูประกาศนียบัตรมณฑล

ในปี พ.ศ.2464 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาธรรมการมณฑล จึงได้จัดตั้ง  
โรงเรียนฝึกหัดครูประจำมณฑลขึ้นโดยเฉพาะเมื่อ พ.ศ.2468 โดยตั้งที่ตำบลท่าชะมวง อำเภอกำแพงเพชร  
(ปัจจุบันคืออำเภอรัตนภูมิ) จังหวัดสงขลา เรียกว่าโรงเรียนฝึกหัดครูมณฑล (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัย  
เกษตรกรรมและเทคโนโลยีสงขลา) โดยรับนักเรียนที่จบ ม.3 หรือครูที่ทางอำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ส่งมาเรียน  
กำหนด 2 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพครูมณฑล (ป.)

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2476 ให้เลิกการแบ่ง  
เขตการปกครองเป็นมณฑล โรงเรียนฝึกหัดครูมณฑลประจำ มณฑลนครศรีธรรมราชที่ท่าชะมวง จึงได้เปลี่ยนเป็น  
โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด เมื่อปี พ.ศ. 2477 โดยรับนักเรียนที่เรียน ป.6 หรือ ม.2 (ตามแผน  
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475) เข้าเรียนมีกำหนด 2 ปี ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 จึงได้เปลี่ยนมาเป็นรับนักเรียน ม.3  
เข้าเรียน มีกำหนด 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้ประกาศนียบัตรจังหวัด (ว.)

นอกจากนี้โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัด ยังรับนักเรียนที่เตรียมไว้เพื่อบรรจุเป็นครู  
ประจำบาล ซึ่งทางจังหวัดต่าง ๆ ได้คัดเลือกนักเรียนที่จบ ป.4 จากตำบลทูลกระหม่อมในจังหวัดนั้น ๆ มาเข้าเรียน

มีกำหนด 3 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว จะได้ประโยคครูประชาบาล (ป.บ.) และกลับไปเป็นครูในตำบลที่ตนมีภูมิลำเนาอยู่

ปี พ.ศ. 2482 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดสงขลา ได้ย้ายจากท่าชะมวงมาเรียนที่ตำบลคองหงส์ อำเภอหาดใหญ่ และในปี พ.ศ. 2490 เปลี่ยนฐานะจากโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลและมีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 หรือประโยคประกาศนียบัตรครูมูล (ว.) เข้าเรียนต่ออีก 1 ปี สำเร็จแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรครูมูล (ป.)

ต่อมาใน พ.ศ. 2498 ก็ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยรับนักเรียนที่จบ ม.6 เข้าเรียน 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) และโรงเรียนฝึกหัดครูมูล สงขลา ก็เปลี่ยนเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูสงขลา จนกระทั่งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2499 จึงได้ย้ายมาตั้งอยู่ ณ บริเวณ บ้านเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา อันเป็นสถานที่ตั้งในปัจจุบันและได้ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครู สงขลา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 อีกทั้งได้ขยายชั้นเรียนไปจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง (ป.กศ.สูง) ในปีเดียวกันนั่นเอง

ครั้นเมื่อถึงปี พ.ศ. 2518 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ทำให้วิทยาลัยครูสงขลาเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ในสาขาครุศาสตร์ โดยรับนักศึกษาที่เรียนจบ ป.กศ.สูง หรือครูประจำการ ที่ได้รับวุฒิ พ.ม. เข้าศึกษาต่อ 2 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) และในปี พ.ศ. 2522 ก็ได้เปิดโครงการอบรมครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ป.) ในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลังจากนั้นในปี พ.ศ. 2524 ก็ได้ร่วมมือกับมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ เปิดสอนหลักสูตรการโรงแรมและการท่องเที่ยว กับหลักสูตรการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำโดยเรียกโครงการนี้ว่า วิทยาลัยชุมชนสงขลา

ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 รัฐบาลได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 ให้วิทยาลัยครูทำหน้าที่ผลิตครูและเปิดสอนวิชาชีพ ตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น วิทยาลัยครูสงขลาจึงได้ผลิตครูระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต และบัณฑิตหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพอื่นๆ ตามความต้องการและความจำเป็น ของท้องถิ่นตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา และในปีพ.ศ. 2529 ได้เปิดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) ในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ซึ่งต่อมาก็ได้ขยายไปสู่สาขาอื่นๆ คือ ศิลปศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม “ ราชภัฏ ” แทนชื่อวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ทำให้วิทยาลัยครูสงขลาเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันราชภัฏสงขลา” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา สถาบันราชภัฏสงขลาได้มีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ จนสามารถเปิดสอนถึงระดับบัณฑิตศึกษาได้ในปี พ.ศ. 2544 และเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 จึงได้รับการยกฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา”

จังหวัดสตูลเป็นจังหวัดที่มีความต้องการทางการศึกษาของเยาวชนมีจำนวนมาก โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวโน้มที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาก่อนข้างสูง ทั้งนี้สถิติที่ผ่านมานักเรียนที่จบการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษากว่าร้อยละ 60 ในขณะที่จังหวัดสตูลนั้นยังไม่มีสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาซึ่งหากได้มีการสนับสนุนให้จัดตั้งสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาจังหวัดสตูลนั้น ก็จะเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของเยาวชน และสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนตามยุทธศาสตร์จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่จะส่งผลให้เกิดความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืนประกอบกับทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูลมีแนวนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดสตูลที่ต้องการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรและเป้าประสงค์ที่ต้องการเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวและพัฒนาคุณภาพของสินค้าและบริการ

สตูลได้รับการพัฒนาโครงสร้างทางเศรษฐกิจให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษตามยุทธศาสตร์จังหวัดชายแดนใต้ และเป็นประตูเวทีอาเซียน ทั้งนี้เพื่อรองรับการพัฒนาต่าง ๆ จึงควรมีสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพอย่างแท้จริงทำให้มีโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตจังหวัดสตูลด้วยการผลักดันของทุกภาคส่วนในจังหวัดสตูลและประชาชนในพื้นที่ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้ดำเนินโครงการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาวิทยาเขตจังหวัดสตูล โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2552 เพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัดให้สอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดชายแดนใต้ โดยให้ประสานงบประมาณการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนทั้งในระดับชาติและระดับจังหวัด ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้ดำเนินการเพื่อขอลอนสถานภาพและดำเนินการเพื่อขอใช้พื้นที่ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง ฉบับที่ 4036/2515 (ทุ่งใหญ่สาธารณประโยชน์) ได้นั้นที่ 346 ไร่ 93 ตารางวา ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยวิธีปฏิบัติการถอนสภาพการขึ้นทะเบียนและการจัดหาผลประโยชน์ในที่ดินของรัฐ ตามประมวลกฎหมายที่ดิน พ.ศ. 2551 ณ พื้นที่สาธารณประโยชน์ทุ่งใหญ่สารภี ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล

ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จังหวัดสตูล จึงได้ตั้งเจตนารมณ์ที่แน่วแน่และพันธสัญญาที่ให้ไว้กับประชาชนในท้องถิ่น เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จะขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการพัฒนาลักษณะเปิดสาขาที่ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในจังหวัดชายแดนใต้ ที่เป็นประโยชน์กับท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืนสืบต่อไป

**ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปณิธาน ของมหาวิทยาลัย**

## ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา : สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

## วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาท้องถิ่นภาคใต้สู่สากล

## พันธกิจ

1. จัดการศึกษาที่หลากหลาย ผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและคุณธรรม
2. บริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม
3. ผลิต พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของวิชาชีพครู
4. ส่งเสริม และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ
5. วิจัย และพัฒนาเพื่อสร้างสมองค์ความรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น
6. ส่งเสริม สืบสาน และสร้างสรรค์ ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ
7. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน
8. สร้างสันติสุขในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

## ปณิธาน

ปัญญาญาณของท้องถิ่น

พลังแผ่นดินแห่งสยาม

สนองพระราชปิตุคาม

จงงามอย่างยั่งยืน

## ค่านิยมองค์กร

S = Skill

K = Knowledge

R = Responsibility

U = Unity

## อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“เป็นคนดี มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ”

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นิยาม เป็นคนดี     | เป็นผู้ที่คิดดี พูดดี และทำดี หมายถึง คิด พูด และทำ สิ่งที่เป็นประโยชน์ตนและสิ่งที่เป็นประโยชน์ท่าน                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| นิยาม มีทักษะชีวิต | มีความชำนาญ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ปัญญาและเหตุผลในการดำเนินชีวิต ผ่านกระบวนการฝึกทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการตระหนักรู้ในตน ทักษะการเข้าใจผู้อื่น ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด |
| นิยาม มีจิตสาธารณะ | จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำกรรมดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความตั้งใจดี และเจตนาดี                                                                                                                                                                                                                                                    |

- คิดสร้างสรรค์ คือ คิดในทางที่ดี ไม่ทำลายบุคคล สังคม วัฒนธรรม ประเทศชาติและสิ่งแวดล้อม
- กรรมดี คือ การกระทำ และคำพูดที่มาจากความคิดที่ดี

# หลักสูตร และโครงสร้างหลักสูตร



**ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน**  
**หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา    มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
 คณะ/โปรแกรมวิชา    คณะครุศาสตร์

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1. ชื่อหลักสูตร**

ภาษาไทย                    :    หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
 ภาษาอังกฤษ                :    Master of Education Program in Curriculum and Instruction

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)        :    ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)    :    Master of Education (Curriculum and Instruction)  
 ชื่อย่อ (ภาษาไทย)        :    ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)  
 ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)    :    M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**3. วิชาเอก**

-

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต  
 แผน ก แบบ ก2 มี จำนวน 53 หน่วยกิต  
 แผน ข จำนวน 50 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

ภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
- ☒ ได้พิจารณากลับกรองโดยสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2561
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 นักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 8.3 นักพัฒนาหลักสูตร
- 8.4 นักวิชาการ/อาจารย์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                                 | ตำแหน่งทางวิชาการ      | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา      | การสำเร็จการศึกษา   |         |
|-------|-------------------------------------------|------------------------|---------|-----------------------|---------------------|---------|
|       |                                           |                        |         |                       | สถาบัน              | ปี พ.ศ. |
| 1     | น.ส.จุไรศิริ ชูรักษ์<br>x xxxx xxxxx xx x | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศษ.ด.   | หลักสูตรและการสอน     | ม.เกษตรศาสตร์       | 2552    |
|       |                                           |                        | ศษ.ม.   | การประถมศึกษา         | ม.สงขลานครินทร์     | 2540    |
|       |                                           |                        | ค.บ.    | การศึกษาปฐมวัย        | วิทยาลัยครูยะลา     | 2535    |
|       |                                           |                        |         | (เกียรตินิยมอันดับ 1) |                     |         |
| 2     | นายมนตรี เ็นดวง<br>x xxxx xxxxx xx x      | อาจารย์                | ศษ.ด.   | หลักสูตรและการสอน     | ม.เกษตรศาสตร์       | 2557    |
|       |                                           |                        | กศ.ม.   | การวัดผลการศึกษา      | ม.ทักษิณ            | 2545    |
|       |                                           |                        | ศษ.บ.   |                       | ม.สุโขทัยธรรมาธิราช | 2535    |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                             | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา                           | การสำเร็จการศึกษา               |         |
|-------|---------------------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------|
|       |                                       |                   |         |                                            | สถาบัน                          | ปี พ.ศ. |
|       |                                       |                   | ค.บ.    | การวัดผลและประเมินผลการศึกษา<br>คณิตศาสตร์ | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช        | 2528    |
| 3     | นางปรีดา เบญจการ<br>x xxxx xxxxx xx x | อาจารย์           | วท.ด.   | การวิจัยพฤติกรรม-<br>ศาสตร์ประยุกต์        | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ<br>ประสานมิตร | 2548    |
|       |                                       |                   | ค.ม.    | การวิจัยการศึกษา                           | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย           | 2539    |
|       |                                       |                   | ค.บ.    | การประถมศึกษา                              | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช        | 2534    |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

หลักสูตรนี้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560–2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2559: 13-20) ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพสู่การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจบนฐานความรู้แบบองค์รวมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภายใต้กรอบโครงสร้างเศรษฐกิจอาเซียน การบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผลผลิตให้มีคุณค่าเพิ่ม โดยคำนึงถึงความพอเพียงและความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดเน้นในการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน สนับสนุนให้มีการวิจัยพัฒนาและการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อีกทั้ง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ, 100-111) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามูลนิธิที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล และครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.

2556 ที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวจะเป็นปัจจัยและกำลังสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพ อีกทั้ง การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนทางด้าน เศรษฐกิจและให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของคน สังคมที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาสังคมในหลากหลายรูปแบบ บทบาทของสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับ ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและระดับสากลได้อย่างยั่งยืน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา อย่างไรก็ตาม การผลิตครูที่มีความสามารถสูงทางด้านหลักสูตรและการสอนยังมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งปริมาณและคุณภาพ โดยขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม 2545 ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ ที่ผ่านมาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้วมักจะไปศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาอื่น ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ครูและบุคลากรทางการศึกษาเหล่านั้นยังทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียน การสอนเหมือนเดิม ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น อีกทั้ง ไม่สามารถทำวิจัยแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไม่สูงเท่าที่ควร (นพเก้า ณ พัทลุง และธีรพล สยามพันธ์, สัมภาษณ์: 15 กรกฎาคม 2560)

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพ และเป็นการช่วยเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรนี้จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม กล่าวคือ หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยสามารถปรับปรุงและสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย และเป็นไปตามการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ มีความรู้รอบตัว มีทักษะชีวิตรอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้ อีกทั้ง หลักสูตรนี้จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาคนให้เข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจทั้งในภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงด้านธุรกิจ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป การจะพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถดังกล่าวจำเป็นต้องใช้บุคลากรครูที่เป็นมืออาชีพ มีความรู้ลึก มีใจใส่ ผลกระทบทางวัฒนธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนั้นสอดคล้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ตลอดจนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมต่อไป หลักสูตรนี้จึงมีเป้าหมายในการเพิ่มจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรและการสอนให้มากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้โดยตรงโดยใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ปัญหาเด็กและเยาวชน ตลอดจนความต้องการครูที่มีความสามารถสูงทางด้านหลักสูตรและการสอนในข้อ 11.1 และ 11.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศาสตร์สาขาวิชาที่ศึกษา และมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง สร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยเชื่อมโยงและบูรณาการสู่การบริการวิชาการแก่สังคม การผลิตบุคลากรด้านการจัดการศึกษา (หลักสูตรและการสอน) จึงเป็นพันธกิจที่สำคัญส่วนหนึ่งที่สถาบันให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาในสาขาวิชานี้

## 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/โปรแกรมวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น

กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่น ได้แก่ หมวดวิชาสัมพันธ์ในรายวิชาพื้นฐานการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษา

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ได้แก่ รายวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

### 13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประสานงานกับอาจารย์ในสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องในด้านเนื้อหาสาระ การจัดตารางเรียน การสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

## 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สามารถทำการวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมและประเทศชาติ มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยเน้นให้เป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาไทย และใช้กระบวนการคิดขั้นสูงในการออกแบบการพัฒนาและแก้ปัญหาบนพื้นฐานของความความต้องการและสภาพบริบทของหน่วยงาน ตลอดจนหลักสูตรนี้มีส่วนสำคัญในการช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคม

1.3.2 สามารถสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน และการเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติทางวิชาชีพ

1.3.3 มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมพหุวัฒนธรรม

1.3.4 มีทักษะการคิดและใช้ทักษะการคิดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาการศึกษาไทยและสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21

1.3.5 เป็นบุคคลหลักในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของหน่วยงาน โดยการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมงาน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.3.6 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการพัฒนาตามแผนแล้วเสร็จภายใน 5 ปี ดังนี้

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|-------------------------|---------|-------------------|
|-------------------------|---------|-------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. แผนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร</li> <li>- กำกับ ติดตามให้มีการประเมิน ผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสะท้อนผลได้อย่างครอบคลุม ครบถ้วน น่าเชื่อถือ</li> <li>- รวบรวมผลการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตตลอดระยะเวลาการดำเนินการของหลักสูตร</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา</li> <li>2. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร</li> <li>3. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน และสิ่ง-สนับสนุน</li> <li>4. ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (TQF)</li> </ol>                                            |
| <p>2. แผนการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายในการผลิตและพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา และความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับนวัตกรรมและวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา และนโยบายการพัฒนาประเทศ</li> <li>- ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านหลักสูตรและการสอน</li> </ul>                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรที่อยู่บนพื้นฐานของนโยบายการผลิตและพัฒนาครู และความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา</li> <li>2. ความคิดเห็นของนักวิชาการทางด้านหลักสูตรและการสอนต่อการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>3. ความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้-ส่วนเสียต่อหลักสูตรเดิม</li> <li>4. ข้อมูลผลการวิจัยใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้</li> </ol> |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 และให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน โดย 1 ภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการ

###### 2.1.1 ภาคปกติ จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการ (วันจันทร์ - วันศุกร์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

###### 2.1.2 ภาคพิเศษ จัดการเรียนการสอนวันหยุดประจำสัปดาห์ (วันเสาร์ – อาทิตย์)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

###### 2.2.1 คุณสมบัติทั่วไปของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1 ก 2 และแผน ข

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวงศึกษาธิการ

2) มีหนังสือรับรองจากแพทย์ปริญญาว่าไม่เป็นโรคติดต่อ หรือโรคร้ายแรง ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

3) มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่มีผลการสอบมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับตั้งแต่วันสอบ มีผลดังนี้

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| TOEFL (paper based)     | ไม่ต่ำกว่า 470 คะแนน |
| TOEFL (computer based)  | ไม่ต่ำกว่า 150 คะแนน |
| TOEFL (internet based)  | ไม่ต่ำกว่า 52 คะแนน  |
| IELTS (Academic Module) | ไม่ต่ำกว่า 5.0 คะแนน |
| TU-GET (1,000 คะแนน)    | ไม่ต่ำกว่า 500 คะแนน |
| CU-TEP (120 คะแนน)      | ไม่ต่ำกว่า 60 คะแนน  |

หรือเกณฑ์คะแนนการทดสอบอื่นในสถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับซึ่งมีการเทียบเกณฑ์ดังกล่าวกับระดับความสามารถของ CEFR อยู่ในระดับ B2 ขึ้นไป (ร้อยละ 70 ขึ้นไป) โดยต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

กรณีผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่มีผลการสอบข้างต้น ต้องเรียนรายวิชา 1557301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิต และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

4) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

#### 2.2.2 คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษา

##### 1) คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 1

มีประสบการณ์ปฏิบัติงานทางด้านการศึกษาและมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในหน่วยงานอย่างน้อย 2 ปี และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมาก่อนอย่างน้อย 1 เรื่อง ทั้งนี้ ต้องแนบเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept paper) แสดงต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในวันสมัครเข้าศึกษา

##### 2) คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาในแผน ก แบบ ก 2

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือในสาขาอื่น ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการปฏิบัติการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75

##### 3) คุณสมบัติเฉพาะของผู้เข้าศึกษาในแผน ข

มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 และมีใบอนุญาตการสอนที่ออกให้โดยคุรุสภา และยังปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษา โดยมีสัญญาจ้างให้ปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอน

2.2.3 ผู้มีคุณสมบัติไม่ครบตามเกณฑ์ข้อ 2.2.2 อาจได้รับการคัดเลือกตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในกรณีที่หน่วยงานต้นสังกัดมีความต้องการ/จำเป็นในการพัฒนาบุคลากรในสังกัด และ/หรือได้ทำความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หรือหัวข้อวิจัยของผู้เข้าศึกษาสอดคล้องกับพันธกิจและจุดเน้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์

| 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า                                                                                                                   | 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/<br>ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) นักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรอาจไม่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ                                                              | 1.1) นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพิ่มอีก 3 หน่วยกิต |
|                                                                                                                                               | 1.2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้นักศึกษา                                                                                 |
| 2) นักศึกษาอาจมีปัญหาในการปรับตัวด้านวิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัย | 2.1) จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการด้านหลักสูตรและสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประชุมระดับชาติ/นานาชาติ               |
|                                                                                                                                               | 2.2) มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลและทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในกรณีที่มีปัญหา                                     |
|                                                                                                                                               | 2.3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษามีทักษะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัย                  |
| 3) นักศึกษาอาจมีการกำกับตนเองด้านการเรียน (Self Directed Learning) ไม่สูงพอที่จะทำให้เป็นผู้เรียนที่มีความกระตือรือร้น (Active Learners)      | จัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก กิจกรรมเสริม และกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชาให้นักศึกษามีการกำกับตนเองได้                                          |

## 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.4.1 ภาคปกติ (แผน ก)

| ระดับชั้นปี   | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|               | 2561                         |         | 2562    |         | 2563    |         | 2564    |         | 2565    |         |
|               | แผน ก 1                      | แผน ก 2 | แผน ก 1 | แผน ก 2 | แผน ก 1 | แผน ก 2 | แผน ก 1 | แผน ก 2 | แผน ก 1 | แผน ก 2 |
| ชั้นปีที่ 1   | 5                            | 5       | 5       | 5       | 5       | 15      | 5       | 15      | 5       | 15      |
| ชั้นปีที่ 2   | -                            | -       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 15      | 5       | 15      |
| รวม           | 5                            | 5       | 10      | 10      | 10      | 20      | 10      | 30      | 10      | 30      |
| จำนวนนักศึกษา | -                            | -       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 15      | 5       | 15      |

|                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

หมายเหตุ แผน ก แบบ ก2 สำหรับผู้ที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกำหนดแผนการรับ  
ในปีการศึกษา 2563 – 2565

#### 2.4.2 ภาคพิเศษ (แผน ข)

| ระดับชั้นปี                            | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |
|----------------------------------------|------------------------------|------|------|
|                                        | 2563                         | 2564 | 2565 |
| ชั้นปีที่ 1                            | 30                           | 30   | 30   |
| ชั้นปีที่ 2                            | -                            | 30   | 30   |
| รวม                                    | 30                           | 60   | 60   |
| จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | -                            | 30   | 30   |

## 2.5 งบประมาณตามแผน

### 2.5.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามรายละเอียดดังนี้

#### 1) ภาคปกติ (แผน ก)

| รายการ             | แผน<br>การ<br>เรียน | งบประมาณ (บาท) |            |            |              |              |
|--------------------|---------------------|----------------|------------|------------|--------------|--------------|
|                    |                     | ปี 2561        | ปี 2562    | ปี 2563    | ปี 2564      | ปี 2565      |
| งบประมาณเงินรายได้ |                     |                |            |            |              |              |
| ค่า FTES ต่อปี     | ก 1                 | 3.75           | 7.50       | 3.75       | 7.50         | 7.50         |
|                    | ก 2                 | 5.00           | 7.50       | 8.13       | 21.25        | 21.25        |
| ค่าหัวจริงต่อปี    | ก 1                 | 19,440.00      | 18,120.00  | 25,100.00  | 26,200.00    | 26,200.00    |
|                    | ก 2                 | 20,400.00      | 16,680.00  | 32,500.00  | 31,100.00    | 31,100.00    |
| จำนวนนักศึกษา บ.โท | ก 1                 | 5              | 10         | 10         | 10           | 10           |
|                    | ก 2                 | 5              | 10         | 15         | 30           | 30           |
| รวม (แผน ก 1)      |                     | 97,200.00      | 181,200.00 | 125,500.00 | 262,000.00   | 262,000.00   |
| รวม (แผน ก 2)      |                     | 102,000.00     | 166,800.00 | 487,500.00 | 933,000.00   | 933,000.00   |
| รวมงบประมาณทั้งหมด |                     | 199,200.00     | 348,000.00 | 613,000.00 | 1,195,000.00 | 1,195,000.00 |

#### 2) ภาคพิเศษ (แผน ข)

| รายการ                | งบประมาณ (บาท) |              |              |              |
|-----------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|
|                       | ปี 2563        | ปี 2564      | ปี 2565      | ปี 2566      |
| 1. งบประมาณเงินรายได้ |                |              |              |              |
| ค่า FTES ต่อปี        | 30.00          | 45.00        | 45.00        | 45.00        |
| ค่าหัวจริงต่อปี       | 46,500.00      | 47,625.00    | 47,625.00    | 47,625.00    |
| จำนวนนักศึกษา บ.โท    | 30             | 60           | 60           | 60           |
| รวม                   | 1,395,000.00   | 2,857,500.00 | 2,857,500.00 | 2,857,500.00 |
| รวมงบประมาณทั้งหมด    | 1,395,000.00   | 2,857,500.00 | 2,857,500.00 | 2,857,500.00 |

### 2.5.2 ค่าบำรุงการศึกษา

- 1) ภาคปกติ (แผน ก) ค่าบำรุงการศึกษารวมตลอดหลักสูตร 460,000 บาท  
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี เป็นเงิน 23,000 บาท
- 2) ภาคพิเศษ (แผน ข) ค่าบำรุงการศึกษารวมตลอดหลักสูตร 2,760,000 บาท  
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัว/ปี เป็นเงิน 46,000 บาท

### 2.6 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ

### 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

- 1) แผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2) แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

3) แผน ข ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดโครงสร้างหลักสูตรไว้ 2 แผน คือ แผน ก (แบบ ก1 และ ก2) และแผน ข ดังนี้

| แผนการเรียน<br>หมวดวิชา | แผน ก   |         | แผน ข |
|-------------------------|---------|---------|-------|
|                         | แบบ ก 1 | แบบ ก 2 |       |
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์     | -       | 6       | 6     |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน    | -       | 35      | 38    |
| 2.1 บัณฑิต              | -       | 32      | 32    |
| 2.2 เลือก               | -       | 3       | 6     |
| 3. วิทยานิพนธ์          | 36      | 12      | -     |
| 4. การค้นคว้าอิสระ      | -       | -       | 6     |
| รวม                     | 36      | 53      | 50    |

หมายเหตุ:

แผน ก แบบ ก1 (ภาคปกติ) สำหรับผู้ที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

แผน ก แบบ ก2 (ภาคปกติ) สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

แผน ข (ภาคพิเศษ) สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

### 3.1.3 รายวิชา

#### 1) แผน ก แบบ ก1

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา    | น(ท-ป-อ) |
|----------|-------------|----------|
| 1067401  | วิทยานิพนธ์ | 36(108)  |
|          | Thesis      |          |

#### 2) แผน ก แบบ ก2

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 53 หน่วยกิต

2.1) หมวดวิชาสัมพันธ์ 6 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา               | น(ท-ป-อ) |
|----------|------------------------|----------|
| 1016101  | พื้นฐานการศึกษา        | 3(3-0-6) |
|          | Educational Foundation |          |

|         |                                             |          |
|---------|---------------------------------------------|----------|
| 1046401 | การวิจัยทางการศึกษา<br>Educational Research | 3(2-2-5) |
|---------|---------------------------------------------|----------|

## 2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า

35 หน่วยกิต

### 2.2.1) บัณฑิตเรียน

32 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                                                         | น(ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1016102  | ความเป็นครู<br>Teacher's Attributes                                                                                              | 3(2-2-5) |
| 1016103  | ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู<br>Language and Technology for Teacher                                                                 | 3(2-2-5) |
| 1016601  | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional Training                                                                        | 2(1-2-3) |
| 1017602  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1<br>Internship at Schools I                                                          | 3(240)   |
| 1017603  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2<br>Internship at Schools II                                                         | 3(240)   |
| 1026201  | การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21<br>Curriculum Development for 21 <sup>st</sup> Century Education                 | 3(2-2-5) |
| 1026202  | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้<br>Learning Management Innovation                                                                      | 3(2-2-5) |
| 1026203  | การจัดการชั้นเรียน<br>Classroom Management                                                                                       | 3(2-2-5) |
| 1027202  | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Seminar in Development of Curriculum and Learning Management                       | 3(1-4-4) |
| 1027302  | การประเมินหลักสูตร<br>Curriculum Evaluation                                                                                      | 3(2-2-5) |
| 1047301  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Measurement and Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5) |

### 2.2.2) เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

จากรายวิชาดังต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                                                                                               | น(ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1026204  | การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้<br>Learning Innovation Creation for Curriculum and Learning Development                               | 3(2-2-5) |
| 1026205  | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม<br>Curriculum and Learning Management for Multi-Culture Society                                                     | 3(3-0-6) |
| 1026206  | นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Innovation and Modern Technology Media for Curriculum Development and Learning Management | 3(2-2-5) |
| 1027204  | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด<br>Learning Management for Thinking Process Development                                                                        | 3(3-0-6) |
| 1027205  | การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม<br>Curriculum Development and Training Management                                                                                  | 3(2-2-5) |
| 1027401  | การฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Practicum on Development of Research Tools for Curriculum and Learning                             | 3(1-4-4) |

### 2.2.3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

| รหัส    | ชื่อวิชา              | หน่วยกิต |
|---------|-----------------------|----------|
| 1067402 | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 12       |

### 3) แผน ข

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

#### 3.1) หมวดวิชาสัมพันธ์

6 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                    | น(ท-ป-อ) |
|----------|---------------------------------------------|----------|
| 1016101  | พื้นฐานการศึกษา<br>Educational Foundation   | 3(3-0-6) |
| 1046401  | การวิจัยทางการศึกษา<br>Educational Research | 3(2-2-5) |

| 3.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า |                                                                                                                                  | 38 หน่วยกิต |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 3.2.1) บัณฑิตเรียน                 |                                                                                                                                  | 32 หน่วยกิต |
| รหัสวิชา                           | ชื่อวิชา                                                                                                                         | น(ท-ป-อ)    |
| 1016102                            | ความเป็นครู<br>Teacher's Attributes                                                                                              | 3(2-2-5)    |
| 1016103                            | ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู<br>Language and Technology for Teacher                                                                 | 3(2-2-5)    |
| 1016601                            | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน<br>Professional Training                                                                        | 2(1-2-3)    |
| 1017602                            | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1<br>Internship at Schools I                                                          | 3(240)      |
| 1017603                            | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2<br>Internship at Schools II                                                         | 3(240)      |
| 1026201                            | การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21<br>Curriculum Development for 21 <sup>st</sup> Century Education                 | 3(2-2-5)    |
| 1026202                            | นวัตกรรมจัดการเรียนรู้<br>Learning Management Innovation                                                                         | 3(2-2-5)    |
| 1026203                            | การจัดการชั้นเรียน<br>Classroom Management                                                                                       | 3(2-2-5)    |
| 1027202                            | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Seminar in Development of Curriculum and Learning Management                       | 3(1-4-4)    |
| 1027302                            | การประเมินหลักสูตร<br>Curriculum Evaluation                                                                                      | 3(2-2-5)    |
| 1047301                            | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Learning Measurement and Evaluation and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)    |

| 3.2.2) เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า |                                                                                                                                             | 6 หน่วยกิต |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| จากรายวิชาดังต่อไปนี้         |                                                                                                                                             |            |
| รหัสวิชา                      | ชื่อวิชา                                                                                                                                    | น(ท-ป-อ)   |
| 1026204                       | การสร้างสรรค่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้<br>Learning Innovation Creation for Curriculum and Learning Development | 3(2-2-5)   |
| 1026205                       | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม                                                                                          | 3(3-0-6)   |

|         |                                                                                                                                               |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1026206 | Curriculum and Learning Management for Multi-Culture Society<br>นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ<br>การจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |
| 1027204 | Innovation and Modern Technology Media for Curriculum<br>Development and Learning Management<br>การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด       | 3(3-0-6) |
| 1027205 | Learning Management for Thinking Process Development<br>การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม                                                   | 3(2-2-5) |
| 1027401 | Curriculum Development and Training Management<br>การฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้                            | 3(1-4-4) |
|         | Practicum on Development of Research Tools for Curriculum<br>and Learning                                                                     |          |

## 3.2.3) การค้นคว้าอิสระ

จำนวน 6 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                       | ท(ท-ป-อ)  |
|----------|--------------------------------|-----------|
| 1067403  | การค้นคว้าอิสระ<br>Mini Thesis | 6(0-18-0) |

## 3.1.4 รายวิชาเสริม

นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้  
เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต

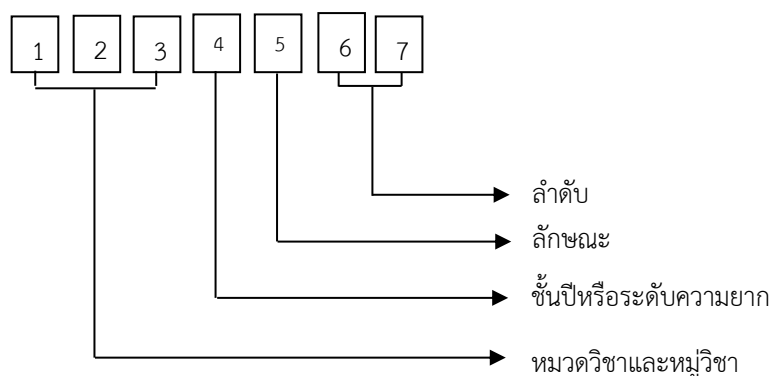
| รหัส                                      | ชื่อวิชา                                                             | หน่วยกิต     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1557301                                   | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา<br>English for Graduate Students | 3(2-2-5)     |
| การประเมินผลในรายวิชาเสริม มี 3 ระดับ คือ |                                                                      |              |
| PD                                        | หมายถึง                                                              | ผ่านดีเยี่ยม |
| P                                         | หมายถึง                                                              | ผ่าน         |
| F                                         | หมายถึง                                                              | ไม่ผ่าน      |

## ความหมายของรหัสวิชาประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

- เลขรหัส 3 ตัวแรก หมายถึง หมวดวิชาคณะครุศาสตร์และสาขาวิชา
- เลขรหัส ตัวที่ 4 หมายถึง ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย

3. เลขรหัส ตัวที่ 5 หมายถึง ลักษณะเนื้อหาวิชา  
 4. เลขรหัส ตัวที่ 6, 7 หมายถึง ลำดับก่อนหลัง

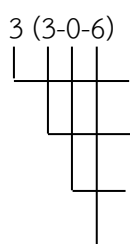


เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

1. เนื้อหาสาระพื้นฐานการศึกษา/เสริมสมรรถนะความเป็นครู
2. เนื้อหาสาระทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระทางด้านการประเมินหลักสูตรและการเรียนรู้
4. เนื้อหาสาระทางด้านวิจัยทางการศึกษา
5. วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ
6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)



เลขตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

เลขตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

เลขตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่ 4 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.5 แผนการศึกษา

#### 1) ภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์

##### 1.1) แผน ก แบบ ก 1 จัดการศึกษาดังนี้

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|----------|------|----------|----------|
|----------|------|----------|----------|

|             |         |             |            |
|-------------|---------|-------------|------------|
|             |         |             | (ท-ป-อ)    |
| วิทยานิพนธ์ | 1067401 | วิทยานิพนธ์ | 9          |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 9 หน่วยกิต |

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา    | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------|---------------------|
| วิทยานิพนธ์ | 1067401 | วิทยานิพนธ์ | 9                   |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 9 หน่วยกิต          |

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา                             | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|--------------------------------------|---------------------|
| เสริม       | 1557301 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา* | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต |         |                                      | 3 หน่วยกิต          |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา    | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------|---------------------|
| วิทยานิพนธ์ | 1067401 | วิทยานิพนธ์ | 9                   |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 9 หน่วยกิต          |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา    | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------|---------------------|
| วิทยานิพนธ์ | 1067401 | วิทยานิพนธ์ | 9                   |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 9 หน่วยกิต          |

## 1.2) แผน ก แบบ ก 2 จัดการศึกษาดังนี้

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา | รหัส | ชื่อวิชา | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|----------|------|----------|---------------------|
|----------|------|----------|---------------------|

|             |         |                                                 |            |
|-------------|---------|-------------------------------------------------|------------|
| สัมพันธ     | 1016101 | พื้นฐานการศึกษา                                 | 3(3-0-6)   |
| เฉพาะด้าน   | 1016102 | ความเป็นครู                                     | 3(2-2-5)   |
|             | 1026201 | การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5)   |
|             | 1026203 | การจัดการชั้นเรียน                              | 3(2-2-5)   |
|             | 1016103 | ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู                       | 3(2-2-5)   |
| รวมหน่วยกิต |         |                                                 | 15หน่วยกิต |

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา                                                | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| สัมพันธ     | 1046401 | การวิจัยทางการศึกษา                                     | 3(2-2-5)            |
| เฉพาะด้าน   | 1026202 | นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้                               | 3(2-2-5)            |
|             | 1047301 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5)            |
|             | 1016601 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน                        | 2(1-2-3)            |
|             | 1027302 | การประเมินหลักสูตร                                      | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต |         |                                                         | 14 หน่วยกิต         |

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| หมวดวิชา          | รหัส    | ชื่อวิชา                             | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------------|---------|--------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน (เลือก) | *****   | เลือกเรียน                           | 3 หน่วยกิต          |
| เสริม             | 1557301 | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา* | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต       |         |                                      | 6หน่วยกิต           |

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา  | รหัส    | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-----------|---------|----------------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน | 1017602 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 | 3(240)              |

|             |         |                                            |             |
|-------------|---------|--------------------------------------------|-------------|
| เฉพาะด้าน   | 1027202 | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 3(1-4-4)    |
| วิทยานิพนธ์ | 1067402 | วิทยานิพนธ์                                | 6           |
| รวมหน่วยกิต |         |                                            | 12 หน่วยกิต |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา                                         | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|--------------------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน   | 1017603 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา<br>เฉพาะ 2 | 3(240)              |
| วิทยานิพนธ์ | 1067402 | วิทยานิพนธ์                                      | 6                   |
| รวมหน่วยกิต |         |                                                  | 9 หน่วยกิต          |

1.3) ภาคพิเศษ แผน ข จัดการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา                                        | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------------------------------------------|---------------------|
| สัมพัทธ์    | 1016101 | พื้นฐานการศึกษา                                 | 3(3-0-6)            |
| เฉพาะด้าน   | 1016102 | ความเป็นครู                                     | 3(2-2-5)            |
|             | 1026201 | การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 | 3(2-2-5)            |
|             | 1026203 | การจัดการชั้นเรียน                              | 3(2-2-5)            |
|             | 1016103 | ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู                       | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต |         |                                                 | 15 หน่วยกิต         |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา  | รหัส    | ชื่อวิชา                  | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-----------|---------|---------------------------|---------------------|
| สัมพัทธ์  | 1046401 | การวิจัยทางการศึกษา       | 3(2-2-5)            |
| เฉพาะด้าน | 1026202 | นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ | 3(2-2-5)            |

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา                                                    | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------------------------------------------------------|---------------------|
| สัมพัทธ์    | 1046401 | การวิจัยทางการศึกษา                                         | 3(2-2-5)            |
|             | 1047301 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกัน<br>คุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5)            |
|             | 1027302 | การประเมินหลักสูตร                                          | 3(2-2-5)            |
|             | 1016601 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน                            | 2(1-2-3)            |
| รวมหน่วยกิต |         |                                                             | 14 หน่วยกิต         |

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| หมวดวิชา          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                             | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------------|----------|--------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน (เลือก) | *****    | เลือกเรียน                           | 3 หน่วยกิต          |
| เสริม             | 1557301  | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา* | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต       |          |                                      | 6 หน่วยกิต          |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา          | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------------|----------|----------------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน         | 1017602  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 | 3(240)              |
| เฉพาะด้าน         | 1027202  | สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้   | 3(1-4-4)            |
| เฉพาะด้าน (เลือก) | *****    | เลือกเรียน                                   | 3 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต       |          |                                              | 9 หน่วยกิต          |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา        | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                         | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-----------------|----------|--------------------------------------------------|---------------------|
| เฉพาะด้าน       | 1017603  | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา<br>เฉพาะ 2 | 3(240)              |
| การค้นคว้าอิสระ | 1067403  | การค้นคว้าอิสระ                                  | 6                   |
| รวมหน่วยกิต     |          |                                                  | 9 หน่วยกิต          |

หมายเหตุ

\* เป็นรายวิชาเสริมที่จัดให้สำหรับผู้ทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

## 1) หมวดวิชาสัมพันธ์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---------------------|----------|
| 1016101  | พื้นฐานการศึกษา     | 3(3-0-6) |

## Educational Foundation

การวิเคราะห์และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผลต่อหลักสูตรการศึกษาและการเรียนการสอน การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศและการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมที่มีต่อการศึกษาไทย การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา

To analyze and integrate knowledge foundations in philosophy, psychology, sociology, economics and technology influence Thai education, sufficiency economy philosophy influences curriculum and instruction, to apply sufficiency economy philosophy to the development of education to enhance sustainable development, Policy formulation and development plan, the impacts of international education concepts and the changing of the word and societies on Thai education, Application of knowledge into educational problem solving.

|         |                      |          |
|---------|----------------------|----------|
| 1046401 | การวิจัยทางการศึกษา  | 3(2-2-5) |
|         | Educational Research |          |

หลักการ แนวคิดของการวิจัย วิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การ

วิเคราะห์ข้อมูล สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งแบบพาราเมตริกและนอนพาราเมตริก โปรแกรมประยุกต์ทางสถิติเพื่อการวิเคราะห์

ข้อมูล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จรรยาบรรณนักวิจัย การปฏิบัติการเขียนเค้าโครงวิจัย ดำเนินการวิจัย และเขียนรายงานวิจัย

Research principles and concepts, quantitative and qualitative methodology, research problem analyzing, research conceptual framework and research planning, variables and hypothesis, research design, population and samples, creating and developing research instruments, data collection, data analysis, statistics for both parametric and nonparametric, data analysis, research for learning development, research ethics, practicing on writing of research proposal, research, data collection and report writing.

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1) บัณฑิต

#### 2.1.1) บัณฑิตเรียนสำหรับแผน ก แบบ ก2 และแผน ข

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|---------------------|----------|
| 1016102  | ความเป็นครู         | 3(2-2-5) |

#### Teacher's Attributes

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และสภาพงานครู เนื้อหาสาระในวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน คุณลักษณะและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา เพื่อนำมาใช้ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพที่ ครูสุภาพกำหนด ผลงานวิจัยเกี่ยวกับความเป็นครูและการประยุกต์ใช้

The importance of teacher profession, role and condition of teachers, subject areas and teaching strategies, teacher professional standards

spirituality as a teacher laws related to teachers and professional teachers. Management of knowledge about the teacher profession, continuous professional development, screening and selection of information to keep up with changes, interaction between teachers and learners promote student development, basic psychology, psychology guidance and counseling to improve students' quality of lives, good governance and honesty, practicing as good models, moral and ethics of teacher profession, codes of conduct, research on teacher's attributes and application.

**1016103 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-5)**

**Language and Technology for Teacher**

ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างถูกต้อง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการแนวคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนโดยประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การประเมินสื่อนวัตกรรม งานวิจัยเกี่ยวกับภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพ

Relationship between language and culture. Thai language and culture for Teachers, the use of Thai and English to listen, speak, read and write correctly in order to live together peacefully and develop the teaching profession, principle concept of using information technology for communication to promote and develop the learning quality of learners, practicing to create and design innovative curriculum and instruction by applying innovative media and information technology for learning, evaluation of innovative media, research on language and technology for teacher and application in professional practice.

**1016601 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(1-2-3)**

**Professional Training**

การศึกษาและสังเกตการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสม การใช้สื่อการสอน การออกแบบแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผล การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดเกณฑ์และการตรวจให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

The study and observe teachers' learning management and performances, preparation of lesson plans for students achieve the learning objectives, teaching practices using appropriate techniques and strategies, to use instructional materials, to design tests and measuring instruments. To measurement and evaluation on knowledge, performance, attitude and desired characteristics, criteria and scoring, judging learning outcomes, teaching in simulation and real situations, self development for professional teacher.

#### 1017602 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1

3(240)

##### Internship at Schools I

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้น โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลาย การนำข้อมูลและผลจากการวัดและประเมินไปใช้ในการ วางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบการสัมมนาและการจัดการความรู้

Teachers' performances and teaching in the majors according to prepared lesson plans using appropriate learning innovations, Measurement and evaluation of learning systematically and varied, Use of data and results of measurement and evaluation for research planning to develop learners' learning quality, reporting learning outcomes, presentation and learning exchange in seminar and knowledge management.

## 1017603 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

3(240)

## Internship at Schools II

การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและและการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบโดยสะท้อนให้เห็นการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การสังเคราะห์วิธีสอนจากงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาเอกที่รับผิดชอบ การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียน/จุดประสงค์การเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการสอน การจัดสัมมนาเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาของผู้เรียน และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในหน้าที่ครู การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนความรู้โดยใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Teachers' performances and teaching in the majors according to designed lesson plans with improvement of the learning management process through classroom action research, synthesis of reaching strategies from research to solve quality problems of students in responsible majors, to design measurement instruments and assess learning outcomes consistent with learning outcomes/ learning objectives, classroom research to solve teaching problems, seminar to reflect teaching practices and performances, parent and community relationship to develop and solve students' problems, reporting of learning outcomes and developing learners, knowledge sharing using professional learning community (PLC).

## 1026201 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

3(2-2-5)

Curriculum Development for 21<sup>st</sup> Century Education

แนวคิด ทฤษฎีของปรัชญาการศึกษาที่มีอิทธิต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร รูปแบบหลักสูตรประเภทต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาไทย หลักสูตรแบบอิงมาตรฐาน การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การเปรียบเทียบหลักสูตรของไทยกับต่างประเทศ ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรในยุคศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุคสมัย

Concepts and theories of educational philosophy influence curriculum development and learning management, principle and concept in curriculum development, various of curriculum, curriculum development, Thai education core curriculum, standard based curriculum, curriculum analysis, school curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, comparison of Thai and foreign curriculum, problems and trends in curriculum development, curriculum in the 21<sup>st</sup> century, practicum on curriculum development consistent with the age.

#### 1026202 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

##### Learning Management Innovation

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย แนวโน้มนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในอนาคต การออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมเรียนรู้ร่วมสมัย

Definitions, significances and scopes of innovation in learning management, theories and models of learning management for developing students' analytical thinking, synthetic thinking, problem solving thinking and creative thinking, principles concepts and guideline for designing lesson plans, innovation in contemporary of learning management, future trends in learning management, the design and practice of learning management using contemporary learning innovation.

#### 1026203 การจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

## Classroom Management

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน เทคนิคและกลวิธีในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การสังเคราะห์รูปแบบการจัดการชั้นเรียนและการประยุกต์ใช้

Principles, concepts, theories, and practices in learning management and classroom management, concepts, theories in developmental psychology. Psychology of learning and educational psychology to be used in the learning management of students to full potential. Motivation in the classroom, behavioral modifying in classroom, techniques and strategies for classroom management for effective learning, Learning management for individual difference. The atmosphere and environment that is conducive to learning, sensitivity to perceptions of learners. Integration of inclusive education, the synthesis and application of classroom management models.

1027202 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3(1-4-4)

### Seminar in Development of Curriculum and Learning Management

ประเด็นการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและอนาคต วิพากษ์สภาพปัจจุบันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเปรียบเทียบหลักสูตรและวิธีสอนของประเทศไทยกับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาที่ดี แนวทางการแก้ปัญหาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการเป็นวิทยากรและจัดสัมมนาเพื่อแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานสรุปการสัมมนาและการนำเสนอผลการสัมมนา การประยุกต์ผลการสัมมนาไปใช้ให้เกิดคุณประโยชน์ต่อหน่วยงานและสังคม

Current and future issues of curriculum development and learning management issues, Critique Current conditions and problems related to curriculum and learning management, comparison of curriculum and learning management in Thailand with good quality education countries, solutions to curriculum problems and learning management on various issues, practice as a lecturer and organize seminars to solve problems in curriculum and learning management, practice as a speaker and organize seminars to solve problems in curriculum and learning management, writing seminar report and presentation, application of results of the seminar into practice to the benefit of the organizations and society.

#### 1027302 การประเมินหลักสูตร

3(2-2-5)

##### Curriculum Evaluation

รูปแบบการประเมินหลักสูตร การวางแผนเพื่อการประเมินหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมินหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือประเมินหลักสูตร การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการประเมิน การเขียนรายงานการประเมินและการใช้ผลการประเมิน การประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของหลักสูตร การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินคุณภาพหลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตรของประเทศไทยและต่างประเทศ ประเมินหลักสูตรของประเทศไทยและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร

Models of curriculum evaluation, planning for curriculum evaluation the purpose of curriculum evaluation, designing and developing curriculum assessment tools. Data collection for curriculum evaluation and data analysis, presentation of evaluation results, writing and using evaluation report, need assessment of curriculum, evaluation of curriculum implementation and quality, curriculum evaluation model of Thailand and international countries, practicing on curriculum evaluation.

- 1047301 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)  
Learning Measurement and Evaluation and Educational Quality Assurance

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การดำเนินการจัด กิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา

Principles, concepts and practices in measuring and evaluating learning, measurement and evaluation, applying assessment results to learner development, principles, concepts and practices for educational quality assurance, quality management, learning Management and quality of learning improvement implementation of activities to assess the quality of learning management, research on educational quality assurance towards educational quality development, practicing on learning measurement and evaluation and educational quality assurance.

## 2.2) เลือกเรียน

สำหรับแผน ก แบบ ก2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และแผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

- | รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา                                                                                                                      | น(ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1026204  | การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้<br>Learning Innovation Creation for Curriculum and Learning Development | 3(2-2-5) |

การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมสมัย การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของผลการวิจัย การนำแนวคิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไปประยุกต์ใช้ในการ

ปรับปรุงและแก้ปัญหาทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้

Innovative learning in curriculum and learning, contemporary learning innovation, innovative learning design based on research results, applying innovative ideas to applied learning to improve and solve problems on curriculum development and learning management consistent with learners' and school based context, classroom action research using innovative learning.

**1026205 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับสังคมพหุวัฒนธรรม 3(3-0-6)**

**Curriculum and Learning Management for Multi-Culture Society**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสังคมวิทยา การศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม จุดมุ่งหมายการศึกษาของชาติ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อการดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข การนำผลการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในพื้นที่

Principles, concepts, theories related to sociology, education, cultural diversity in society, national educational goal, development of curriculum and learning management that meets the needs and needs of local and multicultural society, learning management to live together in a multicultural society in peace, applying research results on curriculum and learning management in multicultural society to apply in educational management in each area.

**1026206 นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

**Innovation and Modern Technology Media for Curriculum Development and Learning Management**

นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคสมัยใหม่ การนำนวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

นวัตกรรมและเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยและต่างประเทศ การนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Innovation and modern technology media, to apply an innovation and technology media as learning resources, to select appropriate technology, innovation and technology in 21<sup>st</sup> Century for curriculum development and learning management in Thailand and international countries, to use research findings related to educational innovation and technology for developing learning management, practicum on using innovation and modern technology for curriculum development and learning management.

**1027204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6)**

**Learning Management for Thinking Process Development**

ทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนาสติปัญญาทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทักษะการคิดของคนไทย การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

Theories and concepts of thinking and intelligence development of both Thai and international countries, analytical thinking, problem solving thinking, critical thinking and creative thinking, problems and factors affecting Thai thinking skills, learning management for thinking process development.

**1027205 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรม 3(2-2-5)**

**Curriculum Development and Training Management**

หลักการของการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม กระบวนการ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล กระบวนการฝึกอบรม และการกำหนดความจำเป็นของการฝึกอบรม การกำหนดเป้าหมายหลักสูตรและ

เนื้อหาของการฝึกอบรม บทบาทและหน้าที่ของผู้จัดการฝึกอบรม การประยุกต์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อการฝึกอบรม ทักษะเทคนิคและวิธีการฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม การจัดอบรมและเป็นวิทยากร การประเมินและรายงานผลการฝึกอบรม

Principles of curriculum development and training management, curriculum development process, training, curriculum application, and curriculum evaluation, principles and concepts of training management and human resource development, training process and to specify training necessity, to determine curriculum goal and content of training, roles and responsibilities of training organizers, application of educational knowledge for training, skills techniques and training methods, practicum on training curriculum development, to organize training and being an speaker, raining evaluation and report.

1027401 การฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3(1-4-4)

Practicum on Development of Research Tools for Curriculum and Learning

การออกแบบและสร้างเครื่องมือวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ของหน่วยงานและในชั้นเรียน กระบวนการ ขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติในการหาคุณภาพและทดลองใช้เครื่องมือวิจัยทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

To design and construct quantitative and qualitative research instruments to solve problem of curriculum and learning both in an organization and a classroom, procedure of research instrument development in curriculum and learning management, practicum on finding quality of and tryout research instruments in curriculum and learning management.

3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

3.1) วิทยานิพนธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก 1

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายวิชา

น(ท-ป-อ)

1067401 วิทยานิพนธ์

36

## Thesis

(0-108-0)

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัยที่เน้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทางวิชาการ การประยุกต์และ บูรณาการ ประสบการณ์ในวิชาชีพกับประเด็นที่ศึกษา การนำทฤษฎีและหลักการพัฒนา หลักสูตรและการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาในวงกว้าง การออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ หน่วยงาน และกลุ่มเป้าหมาย การค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้าน หลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานทางวิชาการตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

The study and research on topics of curriculum and instruction problems, to propose thesis title, thesis proposal, research methodology focuses on academic initiative and creativity, application and integration of professional experiences with the topics studied, to apply the theories and principles of curriculum and instruction development in educational problem solving, Innovation design for effective solution and appropriate for context of areas, to search and construct knowledge in curriculum and instruction, academic report writing according to thesis format.

**การกำหนดความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยกิต ของแผน ก แบบ ก 1 กำหนดดังนี้**

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต**

นักศึกษาศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์หัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอหัวข้อ วิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต**

นักศึกษาพัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (concept paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต**

นักศึกษาพัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต

นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์/เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 2 บทความ และสอบจบวิทยานิพนธ์

### 3.2) วิทยานิพนธ์สำหรับแผน ก แบบ ก 2

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา | น(ท-ป-อ)   |
|----------|---------------------|------------|
| 1067402  | วิทยานิพนธ์         | 12(0-36-0) |

#### Thesis

การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน การเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ การดำเนินการวิจัยที่เน้นความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา การออกแบบนวัตกรรมการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ การค้นหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานทางวิชาการตามรูปแบบวิทยานิพนธ์

The study and research on topics of curriculum and instruction problems, to propose thesis title, thesis proposal, research methodology focuses on academic initiatives and creativity, to use theories and principles of curriculum and instruction development to solve educational quality problems, Innovation design for effective solution and appropriate for context of areas, to search and construct knowledge in curriculum and instruction, academic report writing according to thesis format.

การกำหนดความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ที่สัมพันธ์กับหน่วยกิต ของแผน ก แบบ ก 2 กำหนดดังนี้

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ศึกษาค้นคว้า ทบทวนเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์หัวข้อวิทยานิพนธ์ นำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์/เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย 1 บทความ และสอบจบวิทยานิพนธ์

### 3.3) การค้นคว้าอิสระ สำหรับแผน ข

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา            | น(ท-ป-อ)  |
|----------|--------------------------------|-----------|
| 1067403  | การค้นคว้าอิสระ<br>Mini Thesis | 6(0-18-0) |

การจัดทำโครงการศึกษาตามความสนใจ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง ภายใต้คำแนะนำและการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการเขียนรายงานทางวิชาการ ตามรูปแบบสารนิพนธ์

To organize interest-based learning project for independent study related to in-depth curriculum and instruction development supervised by thesis advisor, to write an academic report according to thesis format.

#### 3.1.7.4 รายวิชาเสริม

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายวิชา

น(ท-ป-อ)

1557301 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

## English for Graduate Students

การศึกษาและฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเขียนเอกสารทางวิชาการ เป็นภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญและการฝึกเขียนบทคัดย่อ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เลือกศึกษา

To study and practice of listening, speaking, reading and writing skills for graduate students. Practice of the academic writing and reading to summarize the gist, main idea and practice of writing abstracts related to the chosen field of study.

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล          | ตำแหน่ง<br>ทางวิชาการ  | คุณวุฒิ                         | วิชาเอก/สาขาวิชา                                                                        | การสำเร็จการศึกษา                                                                 |                              |
|-------|----------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|       |                      |                        |                                 |                                                                                         | สถาบัน                                                                            | ปี พ.ศ.                      |
| 1     | น.ส.จุไรศิริ ชูรักษ์ | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศษ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ค.บ.          | หลักสูตรและการสอน<br>การประถมศึกษา<br>การศึกษาปฐมวัย<br>(เกียรตินิยมอันดับ 1)           | ม.เกษตรศาสตร์<br>ม.สงขลานครินทร์<br>วิทยาลัยครูยะลา                               | 2552<br>2540<br>2535         |
| 2     | นายมนตรี เด่นดวง     | อาจารย์                | ศษ.ด.<br>กศ.ม.<br>ศษ.บ.<br>ค.บ. | หลักสูตรและการสอน<br>การวัดผลการศึกษา<br>การวัดผลและประเมินผลการศึกษา<br>คณิตศาสตร์     | ม.เกษตรศาสตร์<br>ม.ทักษิณ<br>ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช      | 2557<br>2545<br>2535<br>2528 |
| 3     | นางปรีดา เบ็ญการ     | อาจารย์                | วท.ด.<br>ค.ม.<br>ค.บ.           | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์<br>การวิจัยการศึกษา<br>การประถมศึกษา                     | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2548<br>2539<br>2534         |
| 4     | น.ส.เพ็ญพักตร์ นากุล | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | กศ.ด.<br>ศษ.ม.<br>ค.บ.          | เทคโนโลยีการศึกษา<br>เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา<br>เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง<br>การศึกษา | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>ม.สงขลานครินทร์<br>สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา         | 2552<br>2548<br>2543         |

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล            | ตำแหน่งทางวิชาการ | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา                     | การสำเร็จการศึกษา |         |
|-------|------------------------|-------------------|---------|--------------------------------------|-------------------|---------|
|       |                        |                   |         |                                      | สถาบัน            | ปี พ.ศ. |
| 5     | นายกุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น | อาจารย์           | ปร.ด.   | การวัดผลและเทคโนโลยีทางวิทยาการปัญญา | ม.บูรพา           | 2560    |
|       |                        |                   | กศ.ม.   | การวัดผลทางการศึกษา                  | ม.ทักษิณ          | 2550    |
|       |                        |                   | กศ.บ.   | วิทยาศาสตร์-เคมี                     | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ | 2535    |

### 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล               | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา          | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา      |
|-------|---------------------------|--------------------|---------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | นายณพเก้า ณ พัทลุง        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.   | หลักสูตรและการสอน         | ม.เกษตรศาสตร์                |
|       |                           |                    | ศศ.ม.   | ภาษาไทยและภาษาไทยประยุกต์ | ม.สงขลานครินทร์              |
|       |                           |                    | กศ.ม.   | การวัดผลการศึกษา          | ม.ทักษิณ                     |
|       |                           |                    | ศษ.บ.   | มัธยมศึกษา-ภาษาไทย        | ม.สุโขทัยธรรมาธิราช          |
| 2     | นางเรวดี กระโหมวงค์       | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.บ.    | การประถมศึกษา             | สถาบันราชภัฏสงขลา            |
|       |                           |                    | กศ.ด.   | การทดสอบและวัดผลการศึกษา  | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
|       |                           |                    | กศ.ม.   | การวัดผลการศึกษา          | ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
|       |                           |                    | กศ.บ.   | คณิตศาสตร์                | ม.ทักษิณ                     |
| 3     | นางสาวชนพิศ ชุมคง         | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.   | หลักสูตรและการสอน         | ม.เกษตรศาสตร์                |
|       |                           |                    | ศษ.ม.   | การประถมศึกษา             | ม.สงขลานครินทร์              |
|       |                           |                    | กศ.บ.   | การประถมศึกษา             | ม.ทักษิณ                     |
| 4     | นางทิพย์วิมล รังแก้วหิรัญ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.   | หลักสูตรและการสอน         | ม.เกษตรศาสตร์                |
|       |                           |                    | ศษ.ม.   | จิตวิทยาการศึกษา          | ม.สงขลานครินทร์              |
|       |                           |                    | ค.บ.    | ภาษาอังกฤษ                | สถาบันราชภัฏสงขลา            |
| 5     | นายวิวัฒน์ ชัดติยะมาน     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ค.ด.    | หลักสูตรและการสอน         | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย        |
|       |                           |                    | กศ.ม.   | การประถมศึกษา             | ม.บูรพา                      |
|       |                           |                    | กศ.บ.   | เทคโนโลยีทางการศึกษา      | ม.ศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม   |

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

### 4.1 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ดังนี้

4.1.1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.2 ฝึกปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ตามกรอบการประกอบวิชาชีพครู ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 240 ชั่วโมง

4.1.3 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา มีความรับผิดชอบ และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4.1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเองในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพครู

## 4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน เริ่มเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ในภาคการศึกษาที่ 3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ในภาคการศึกษาที่ 4 รวมไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง

## 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาชีพครู โดยแบ่งเป็น 3 ช่วง ดังนี้

# หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                      | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความสารถด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน                                   | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูและเป็นครุณักวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน |
| 2. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู                                          | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นครู                                                                                   |
| 3. ใฝ่รู้และพัฒนาตนให้สมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมครูที่เป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพครูและเป็นครุณักวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน         |
| 4. มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและใช้ประโยชน์จากการวิจัย                           | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร                                                                                      |

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู จัดการและแก้ไขปัญหาทางจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เพื่อได้แนวทางที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและค่านิยมขององค์กรวิชาชีพ

2) มีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานและในชุมชน

3) วิเคราะห์ ประเมิน และนำหลักคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพให้เป็นตัวอย่าง และยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม โดยเน้นการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษาในสถานการณ์จริง และจากการเข้าร่วมการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน ทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงตามสภาพจริง ได้แก่ การให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อน อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการทั้งการสัมภาษณ์ การสอบถามความคิดเห็น การสนทนากลุ่ม การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงานหรือโครงการ การทำแฟ้มสะสมงาน และการบันทึกการเรียนรู้ (Learning journal) รวมทั้ง การสนทนาเชิงลึก (Dialogue) โดยให้มีการประเมินทั้งในระหว่างเรียน ภายหลังสิ้นสุดการเรียนในรายวิชา และภายหลังสำเร็จการศึกษา

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพครู
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติทางวิชาชีพครู
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของวิชาชีพครูและมีความเป็นสากลในความเป็นวิชาชีพครู
- 5) มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากผู้อื่น และเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การฝึกทักษะ การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงแนวคิด

ทฤษฎีกับการปฏิบัติในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้กลยุทธ์การประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวินิจฉัยและตัดสินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทั้งการเรียนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้แก่ การทดสอบวัดความรู้โดยใช้แบบทดสอบ การทดสอบภาคปฏิบัติ การสัมภาษณ์การสนทนากลุ่ม การรายงานการศึกษาค้นคว้า การทำโครงงาน การศึกษารายกรณี และการนำเสนอปากเปล่า เป็นต้น

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- 2) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา
- 3) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง โดยการใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- 4) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์ องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5) สามารถใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนที่มีอยู่เดิมไปประยุกต์ในงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีคุณค่าและเกิดคุณประโยชน์ต่อสังคม

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์ หรือแก้ปัญหากรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์จำลอง กิจกรรมการแก้ปัญหา (problem-solving task) การสะท้อนการเรียนรู้ การเขียนบันทึกการเรียนรู้ หรือบันทึกประสบการณ์ส่วนบุคคล ตลอดจนการทำโครงงานตามความสนใจ โดยใช้องค์ความรู้ทางด้านหลักสูตรและการสอน

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้กลยุทธ์การประเมินที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา โดยใช้กิจกรรมและวิธีการประเมินทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา ได้แก่ การประเมินจากผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินจากกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ และประเมินจากการสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- 3) วางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้
- 4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ
- 5) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้การทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนทางวิชาชีพ ตลอดจนสามารถวางแผนในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงภาคสนามในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อให้แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้กลยุทธ์การประเมินที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยใช้กิจกรรมและวิธีการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติภาคสนามนอกห้องเรียน

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
- 2) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงสู่กระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การฟังการบรรยายจากผู้สอนหรือวิทยากร การรับรู้ข่าวสารจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างเป็นระบบ การทำโครงงาน การทำวิจัยในปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การค้นคว้าอิสระ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม สามารถสื่อสารและนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านเอกสาร สื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเหมาะสมและน่าเชื่อถือ

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ใช้กลยุทธ์การประเมินที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้กิจกรรมการประเมินจากการทดสอบ สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาค้นคว้าที่ต้องใช้ความสามารถด้านการวิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการศึกษาวิจัย และการประเมินผลการสื่อสารและการนำเสนอรายงานการศึกษาวิจัยผ่านสื่อที่เหมาะสม

### 2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐาน หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน
- 2) สามารถวางแผนและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) เป็นวิทยากร ผู้ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นแกนนำหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นหรือสังคมที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ตลอดจนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมฝึกปฏิบัติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนอย่างเป็นระบบ การศึกษานอกสถานที่ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การฝึกทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้แบบจุลภาค (Micro Teaching) การจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะการเป็นผู้นำทางวิชาชีพครู การจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ใช้กลยุทธ์การประเมินที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการประเมินจากสังเกตพฤติกรรม ผลงาน ตลอดจนการทดสอบภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรต่อผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (หมวดที่ 4 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู จัดการและแก้ไขปัญหาทางจรรยาบรรณในวิชาชีพครู เพื่อได้แนวทางที่ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและค่านิยมขององค์กรวิชาชีพ

3.1.2 มีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในหน่วยงานที่ปฏิบัติงานและในชุมชน

3.1.3 วิเคราะห์ ประเมิน และนำหลักคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครูและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบวิชาชีพให้เป็นตัวอย่าง และยอมรับในคุณค่าของความแตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

### 3.2 ด้านความรู้

3.2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้า ทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพครู

3.2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

3.2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี การวิจัย และการปฏิบัติทางวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้ง มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติทางวิชาชีพครู

3.2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับของวิชาชีพครูและมีความเป็นสากลในความเป็นวิชาชีพครู

3.2.5 มีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนและพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่

3.3.2 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชา

3.3.3 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

3.3.4 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.5 สามารถใช้เทคนิคการวิจัยและให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนที่มีอยู่เดิมไปประยุกต์ในงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้อย่างมีคุณค่าและเกิดคุณประโยชน์ต่อสังคม

### 3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอนได้ด้วยตนเอง

3.4.2 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรและการสอนด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้

3.4.3 วางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้

3.4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

3.4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ

3.5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเชื่อมโยงสู่กระบวนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

3.6.1 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐาน หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

3.6.2 สามารถวางแผนและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎี ไปใช้ในการปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.6.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด ประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.6.4 เป็นวิทยากร ผู้ให้คำปรึกษาด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นแกนนำหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน

#### 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาของไทย หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรทางเลือก<br>2. มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้<br>3. มีทักษะในการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอนของหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสัมมนา<br>4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ                                                                                                                       |
| 2     | 1. มีทักษะการคิดและใช้ทักษะการคิดในการออกแบบนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาไทยโดยผ่านกระบวนการวิจัยแก้ปัญหา<br>2. มีความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของหน่วยงานและ/หรือสถานศึกษา<br>3. มีทักษะในการออกแบบนวัตกรรมสมัยใหม่ทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามความคาดหวังของหน่วยงานและสังคมไทย<br>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณในการวิจัย |

### หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

##### 1.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

| ระดับคะแนน     | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|----------------|-----------------------|---------------|
| A              | ดีเยี่ยม (Excellent)  | 4.00          |
| B <sup>+</sup> | ดีมาก (Very Good)     | 3.50          |
| B              | ดี (Good)             | 3.00          |
| C <sup>+</sup> | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.50          |
| C              | พอใช้ (Fair)          | 2.00          |
| D <sup>+</sup> | อ่อน (Poor)           | 1.50          |

| ระดับคะแนน | ความหมาย            | ค่าระดับคะแนน |
|------------|---------------------|---------------|
| D          | อ่อนมาก (Very Poor) | 1.00          |
| E          | ตก (Fail)           | 0.00          |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

## 1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.2.1 การประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ มีระบบการประเมินดังนี้

| ผลการศึกษา   | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ มีผลการประเมินดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

## 1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้นและให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนการสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ นักศึกษาจะได้ “I” และต้องขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

1) กรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่ส่งผลตามกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F”

2) กรณีที่นักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ได้รับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินตามคะแนนที่มีอยู่

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา
- 2.2 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา
- 2.3 สุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อสอบโดยหลักการทางสถิติ
- 2.4 การเปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน (การเปรียบเทียบคุณภาพข้อสอบ)

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.3 แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3.4 เป็นผู้มีความประพฤติดี

3.5 ไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

3.6 เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

### หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

#### หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

คณะ/หลักสูตร คณะครุศาสตร์

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Education Administration

##### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Education Administration)

ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Education Administration)

##### 3. วิชาเอก

-

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก 2 และแผน ข ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

##### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

##### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

##### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

##### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

##### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

#### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2559
- ☒ ได้รับพิจารณาลั่นกรองโดยสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564
- ☒ ได้อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

#### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

#### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้จัดการสถานศึกษา
- 8.2 ผู้สนับสนุนทางการศึกษา ได้แก่ ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษา

## นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

## 9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                                     | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ  | วิชาเอก/สาขา                              | การสำเร็จการศึกษา                  |         |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------|----------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------|
|       |                                                 |                    |          |                                           | สถาบัน                             | ปี พ.ศ. |
| 1     | นายศรุตพงศ์ ภูวรักษ์วรานนท์<br>X-XXXX-XXXX-XX-X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.    | ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์           | 2555    |
|       |                                                 |                    | ศษ.ม.    | การประถมศึกษา                             | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์           | 2545    |
|       |                                                 |                    | ป.บัณฑิต | การบริหารการศึกษา                         | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา             | 2551    |
|       |                                                 |                    | ค.บ.     | การประถมศึกษา<br>(เกียรตินิยมอันดับ 1)    | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา              | 2541    |
| 2     | นางรุจิราพรหม คงช่วย<br>X-XXXX-XXXX-XX-X        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.    | การบริหารการศึกษา                         | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์           | 2555    |
|       |                                                 |                    | ศษ.ม.    | การวัดผลและวิจัยการศึกษา                  | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์           | 2543    |
|       |                                                 |                    | กศ.บ.    | การวัดผลการศึกษา<br>(เกียรตินิยมอันดับ 2) | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา | 2535    |
| 3     | นางสาวกนกกร ศิริสุข<br>X-XXXX-XXXX-XX-X         | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.    | ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา             | มหาวิทยาลัยทักษิณ                  | 2556    |
|       |                                                 |                    | กศ.ม.    | การบริหารการศึกษา                         | มหาวิทยาลัยทักษิณ                  | 2552    |
|       |                                                 |                    | ศศ.บ.    | ภาษาไทย<br>(เกียรตินิยมอันดับ 2)          | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์           | 2548    |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

## 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559: 13-20) ที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพสู่การสร้างเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจบนฐานความรู้แบบองค์รวมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภายใต้กรอบโครงสร้างเศรษฐกิจอาเซียน การบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผลผลิตให้มีคุณค่าเพิ่ม โดยคำนึงถึงความพอเพียงและความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีจุดเน้นในการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน สนับสนุนให้มีการวิจัยพัฒนาและการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้

เป็นมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงภายใต้การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อีกทั้ง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ, 100-111) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายให้กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 3 คือ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล และครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่กำหนดนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจด้วยการสร้างนวัตกรรม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวจะเป็นปัจจัยและกำลังสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพ อีกทั้ง การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนทางด้านเศรษฐกิจและให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของคน สังคมที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาสังคมในหลากหลายรูปแบบ บทบาทของสถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องให้ทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมที่ถูกต้อง เพื่อส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความรอบรู้ มีทักษะการคิด ด้วยความรอบคอบ มีเหตุมีผล อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและระดับสากลได้อย่างยั่งยืน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

การปฏิรูประบบการศึกษาในทศวรรษที่ 21 นี้ จึงเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า ปัจจัยสำคัญ คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาลมีการกระจายอำนาจและทรัพยากรสู่ท้องถิ่น การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ระบบการศึกษาที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน คือ การพัฒนาคุณภาพสี่ประการ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการบริหารจัดการใหม่

เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นการจัดเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2558 ดังนั้นจึงควรมีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา พ.ศ. 2564 และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ องค์ความรู้ ทักษะในทางวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมของชาติ

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากรายงานการศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่ต้องการ คือ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน ซึ่งหลักสูตรได้นำผลการวิจัยดังกล่าวมาพัฒนาในการกำหนดรายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งการกำหนดกิจกรรมเสริมคุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมของครุสภา ดังนั้นหลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ หลักสูตรนี้จะช่วยให้มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยสามารถปรับปรุงและสร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย และเป็นไปตามการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่เสริมสร้างการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้รอบตัว มีทักษะชีวิตรอบด้านและสมดุล และสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในสังคมฐานความรู้ อีกทั้ง หลักสูตรนี้จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการพัฒนาคนให้เข้าสู่สังคมที่มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจทั้งในภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงด้านธุรกิจ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป การจะพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถดังกล่าวจำเป็นต้องใช้บุคลากรครูที่เป็นมืออาชีพ มีความรู้ลึก มีใจความเข้าใจผลกระทบทางวัฒนธรรม มีคุณธรรมจริยธรรมที่จะช่วยชี้นำและขับเคลื่อนให้การเปลี่ยนแปลงนั้นสอดคล้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของสังคมไทย ตลอดจนสามารถบริหารการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมต่อไป

การบริหารการศึกษา ถือได้ว่าเป็นศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งยังมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและการสร้างคุณภาพการศึกษา คุณภาพของผู้สอน และผู้เรียน มีบทบาทต่อการสานนโยบายการปฏิรูประบบการศึกษาของรัฐบาล นับเป็นองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกำลังได้รับความสนใจจากรัฐบาลและภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะส่วนท้องถิ่นได้ให้ความสนใจเข้าศึกษาเป็นจำนวนมาก เพื่อสนองความต้องการคุณวุฒิที่สามารถใช้ไปปรับสมรรถนะในการทำงานได้ และยังต้องการใช้มีความรู้ทางการบริหารอย่างลึกซึ้งซึ่งให้สามารถเข้าถึงแนวทางการพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ปรับปรุงในครั้งนี้มี ความสัมพันธ์ และเชื่อมโยงสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย ได้แก่ การผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และสอดคล้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์ คือ การผลิต บัณฑิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริการวิชาการแก่สังคม ส่งเสริมการวิจัย ดังนั้นจุดมุ่งเน้น ของหลักสูตรจึงมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยโดยใช้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาเป็น ฐานในการศึกษา

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรวิชาอื่นของสถาบัน

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

รายวิชา 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students) 3(2-2-5)

รายวิชา 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา (Computer for Graduate Students) 3(2-2-5)

รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาเสริมตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา กำหนด

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้โปรแกรมวิชา/หลักสูตรอื่นสามารถเรียนได้

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ บัณฑิตระดับปริญญาโททุกหลักสูตรทุกคนสามารถเลือกเรียนได้ ตามความสนใจ สามารถเรียนเป็นวิชาโท และวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องพิจารณาและประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชา ต่าง ๆ ที่สอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.3.2 หลักสูตรมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนให้นักศึกษาเพื่อช่วยให้คำ ปรึกษาหารือกระบวนการเรียน

13.3.3 การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการด้านการให้คำแนะนำปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษาทุกคน

13.3.4 การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อการทวนสอบ การพิจารณารายวิชาด้านเนื้อหาสาระ การ จัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีเจตจำนงมุ่งผลิตและพัฒนานักบริหารการศึกษา นักบริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงกำหนดปรัชญาไว้ว่า “รอบรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ สร้างสรรค์องค์ความรู้ เป็นผู้บริหารทางการศึกษาที่มุ่งพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรมให้ทันต่อโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง”

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

นับจากการปฏิรูปการศึกษาเป็นต้นมา สภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันถูกปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจัดการ เกิดรูปแบบโรงเรียนขึ้นมากมายหลายลักษณะ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนดีประจำตำบล โรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถีพุทธ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีลักษณะเป็นคลื่นไหล่ สถานศึกษาต่าง ๆ จึงต้องการผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทักษะการเร่งรัดเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและผู้นำบริหารความเสี่ยง ที่มีความรอบรู้จำเป็นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาต้องมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ฉะนั้นหลักสูตรจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติดังนี้

- 1.3.1 เพื่อให้มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อความพร้อมที่จะเป็นผู้บริหารทางการศึกษาและผู้สนับสนุนการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.2 เพื่อให้เป็นผู้บริหารทางการศึกษาที่มีทักษะการบริหาร สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการบริหารไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- 1.3.3 เพื่อให้เป็นผู้บริหารทางการศึกษาที่มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางคุณธรรมและจริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 1.3.4 เพื่อให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารให้นำไปพัฒนาการคุณภาพการศึกษา และการวิจัยค้นคว้าในระดับสูง

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการพัฒนาตามแผนข้างล่างนี้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษาของหลักสูตร (ทุก ๆ 5 ปี)

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                                      | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรตาม<br>เกณฑ์มาตรฐาน<br>หลักสูตร                               | 1. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง<br>2. ประชุม/สัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์<br>ประจำหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. รายงานการประเมินและปรับปรุง<br>หลักสูตร<br>2. รายงานการประชุมคณะกรรมการ<br>ประจำหลักสูตร                                                                                                                                                                                    |
| 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               | 1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการ<br>สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ<br>การประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน<br>ในแผนการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา<br>3. พัฒนาสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วย<br>ตนเอง<br>4. พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เพื่อ<br>สนับสนุนการเรียนการสอน                                                                    | 1. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการ<br>เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br>สำคัญ<br>2. ผลการประเมินการเรียนการสอนที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>3. จำนวนรายวิชาที่กำหนดกิจกรรม<br>การเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ<br>สารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้<br>ด้วยตนเอง |
| 3. ปรับปรุงวิธีการวัดและ<br>การประเมินผล                                         | 1. เพิ่มพูนทักษะอาจารย์เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและ<br>ประเมินผล<br>2. กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา<br>3. กำหนดให้มีคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการ<br>ประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา                                                                                                                                                                                                     | 1. โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนที่<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. รายงานผลการประเมินของ<br>นักศึกษาในแต่ละภาคเรียน<br>3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล                                                                                                                                 |
| 4. ส่งเสริมการจัดการ<br>เรียนรู้เพื่อให้บรรลุ<br>มาตรฐานผลการเรียนรู้<br>ทุกด้าน | 1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และ<br>การประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา<br>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ ทักษะในการวิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>2. ติดตามประเมินอาจารย์ในการจัด การเรียนรู้<br>และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตาม<br>มาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 1. ผลการพัฒนาทักษะการจัดการ<br>เรียนรู้และการประเมินผล<br>2. ผลการประเมินประสิทธิภาพการ<br>จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานผล<br>การเรียนรู้แต่ละด้าน<br>3. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ของอาจารย์<br>4. ผลการประเมินนักศึกษาใน แต่ละ<br>มาตรฐานผลการเรียนรู้       |

| แผนการพัฒนา/<br>เปลี่ยนแปลง                                     | กลยุทธ์                                                    | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5. ส่งเสริมให้มีความรู้<br>ด้านการวิจัยทางการ<br>บริหารการศึกษา | 1. จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา<br>ด้านการวิจัย | 1. วิทยานิพนธ์และการค้นคว้า<br>อิสระในแต่ละสาขา |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยมีระยะเวลาเรียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนอาจจัดตามความต้องการของผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

###### 2.1.1 ภาคปกติ เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน – กันยายน     |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน       | เดือนมีนาคม – พฤษภาคม       |

###### 2.1.2 ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ – วันอาทิตย์

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนมิถุนายน – กันยายน     |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์ |
| ภาคฤดูร้อน       | เดือนมีนาคม – พฤษภาคม       |

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองและมีระดับคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.75

2.2.2 กรณีที่มีประสบการณ์การทำงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรองและมีระดับคะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.50

2.2.3 กรณีที่หน่วยงานส่งเข้ามาศึกษาจะต้องเป็นผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในระดับใดระดับหนึ่ง จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ โดยมีหนังสือรับรองจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ซึ่งการพิจารณารับเข้าศึกษาจะใช้วิธีการคัดเลือกโดยการสอบสัมภาษณ์

2.2.4 ผ่านการสอบคัดเลือกโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

| 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า                                                                                                                                                                                                | 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 ปัญหาจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงาน ทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา และความรู้ด้านภาษาอังกฤษ | 2.4.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาดำเนินการทดสอบพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาแรกเข้าทุกคนและจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาทุกคนที่มีคะแนนทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต คือ<br>1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)<br>4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) |
| 2.3.2 นักศึกษาไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา                                                                                                                                                | 2.4.2 นักศึกษาต้องทดสอบความรู้พื้นฐานด้านระเบียบวิธีวิจัยตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์จะต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต คือ<br>1042601 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)                                                                                                                  |
| 2.3.3 ปัญหาจากการเรียนข้ามสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา จึงต้องปรับตัวด้านองค์ความรู้ใหม่ที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อน รวมทั้งไม่มี                                                                                                  | 2.4.3 เพื่อแก้ปัญหาจากการเรียนข้ามสาขาวิชาหรือไม่ประสบผลการสอนหรือการบริหารหรือมีน้อยกว่า 2 ปี โดยเฉพาะความรู้ที่ต้องให้เท่าทัน                                                                                                                                                                                                         |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประสบการณ์สอนหรือการบริหาร หรือมี<br>น้อยกว่า 2 ปี | การเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก และสอดคล้อง<br>กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ศึกษาวิชา<br>สัมพันธ์เพื่อป้องกันความรู้ให้เป็นมาตรฐาน<br>เดียวกันทุกแผนการศึกษา และต้องสอบผ่าน<br>ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่<br>คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดรายวิชา<br>สัมพันธ์ ดังนี้<br><br>1061101 ปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู<br>3(2-2-5) |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

### 2.4.1 ภาคปกติ

| ระดับชั้นปี                       | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |         |         |         |         |
|-----------------------------------|------------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                   | 2564                         | 2565    | 2566    | 2567    | 2568    |
|                                   | แผน ก 2                      | แผน ก 2 | แผน ก 2 | แผน ก 2 | แผน ก 2 |
| ชั้นปีที่ 1                       | 10                           | 10      | 10      | 10      | 10      |
| ชั้นปีที่ 2                       | -                            | 10      | 10      | 10      | 10      |
| รวม                               | 10                           | 20      | 20      | 20      | 20      |
| จำนวนนักศึกษาคาดว่าสำเร็จการศึกษา | -                            | 10      | 10      | 10      | 10      |

### 2.4.2 ภาคพิเศษ

| ระดับชั้นปี                       | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |       |       |       |       |
|-----------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                   | 2564                         | 2565  | 2566  | 2567  | 2568  |
|                                   | แผน ข                        | แผน ข | แผน ข | แผน ข | แผน ข |
| ชั้นปีที่ 1                       | 30                           | 30    | 30    | 30    | 30    |
| ชั้นปีที่ 2                       | -                            | 30    | 30    | 30    | 30    |
| รวม                               | 30                           | 60    | 60    | 60    | 60    |
| จำนวนนักศึกษาคาดว่าสำเร็จการศึกษา | -                            | 30    | 30    | 30    | 30    |

## 2.5 งบประมาณตามแผน

### 2.5.1 ใช้งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามรายละเอียดดังนี้

#### 1) ภาคปกติ (แผน ก)

| รายการ | งบประมาณ (บาท) |
|--------|----------------|
|--------|----------------|

|                              | ปี 2564        | ปี 2565        | ปี 2566        | ปี 2567        | ปี 2568        |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>งบประมาณเงินรายได้</b>    |                |                |                |                |                |
| - ค่า FTES ต่อปี             | 5.00           | 7.50           | 8.13           | 21.25          | 21.25          |
| - ค่าหัวจริงต่อปี            | 20,400         | 16,680         | 32,500         | 31,100         | 31,100         |
| - จำนวนนักศึกษา ป.โท<br>(คน) | 10             | 20             | 20             | 20             | 20             |
| <b>รวมงบประมาณ</b>           | <b>102,000</b> | <b>166,800</b> | <b>487,500</b> | <b>933,000</b> | <b>933,000</b> |

## 2) ภาคพิเศษ (แผน ข)

| รายการ                       | งบประมาณ (บาท)   |                  |                  |                  |                  |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                              | ปี 2564          | ปี 2565          | ปี 2566          | ปี 2567          | ปี 2568          |
| <b>งบประมาณเงินรายได้</b>    |                  |                  |                  |                  |                  |
| - ค่า FTES ต่อปี             | 30.00            | 45.00            | 45.00            | 45.00            | 45.00            |
| - ค่าหัวจริงต่อปี            | 46,500           | 47,625           | 47,625           | 47,625           | 47,625           |
| - จำนวนนักศึกษา ป.โท<br>(คน) | 30               | 60               | 60               | 60               | 60               |
| <b>รวมงบประมาณ</b>           | <b>1,395,000</b> | <b>2,857,500</b> | <b>2,857,500</b> | <b>2,857,500</b> | <b>2,857,500</b> |

### 2.5.2 ค่าบำรุงการศึกษา

1) ภาคปกติ (แผน ก) ค่าบำรุงการศึกษาตลอดหลักสูตร 460,000 บาท ประเมินการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 23,000 บาท

2) ภาคพิเศษ (แผน ข) ค่าบำรุงการศึกษาตลอดหลักสูตร 2,800,000 บาท ประเมินการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 48,000 บาท

## 2.6 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

## 2.7 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

**3.1.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต ตามประกาศครุสภา เรื่องการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จัดหลักสูตรไว้ 2 แผน คือ แผน ก 2 และแผน ข โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

| แผน ก 2                             |                | แผน ข                               |                |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------|
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์                 | 6 หน่วยกิต     | 1. หมวดวิชาสัมพันธ์                 | 6 หน่วยกิต     |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>ไม่น้อยกว่า | 27 หน่วยกิต    | 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>ไม่น้อยกว่า | 33 หน่วยกิต    |
| - บังคับ                            | 21 หน่วยกิต    | - บังคับ                            | 21 หน่วยกิต    |
| - เลือก ไม่น้อยกว่า                 | 6 หน่วยกิต     | - เลือก ไม่น้อยกว่า                 | 12 หน่วยกิต    |
| 3. วิทยานิพนธ์                      | 12 หน่วยกิต    | 3. การค้นคว้าอิสระ                  | 6 หน่วยกิต     |
| 4. รายวิชาเสริม                     | ไม่นับหน่วยกิต | 4. รายวิชาเสริม                     | ไม่นับหน่วยกิต |
| 5. รายวิชาเพิ่มเติม                 | ไม่นับหน่วยกิต | 5. รายวิชาเพิ่มเติม                 | ไม่นับหน่วยกิต |
| รวม                                 | 45 หน่วยกิต    | รวม                                 | 45 หน่วยกิต    |

หมายเหตุ โดยทุกแผนการเรียนขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

#### 3.1.3 รายวิชา

##### 1) หมวดวิชาสัมพันธ์

แผน ก 2 และแผน ข ให้เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาดังต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                       | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1014202  | การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>Curriculum and Learning Management      | 3(2-2-5)         |
| 1061103  | ปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู<br>Educational Philosophy and Pedagogical Science | 3(2-2-5)         |

##### 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

สำหรับแผน ก 2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

สำหรับแผน ข ให้เรียนไม่น้อยกว่า

33 หน่วยกิต ดังนี้

บังคับเรียน แผน ก 2 และแผน ข ให้เรียนจำนวน 21 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1061404  | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร<br>Development of Administration Profession                        | 3(2-2-5)         |
| 1061405  | คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารการศึกษา<br>Moral and Ethics of Educational Administrator         | 3(2-2-5)         |
| 1061406  | นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์การบริหารการศึกษา<br>Policy and Educational Strategic Plan         | 3(2-2-5)         |
| 1062406  | ภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>Academic Leadership                                                  | 3(2-2-5)         |
| 1062407  | การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา<br>Quality Management and Educational Quality Assurance | 3(2-2-5)         |
| 1066406  | การบริหารกิจการนักเรียน<br>Student Affairs Administration                                   | 3(2-2-5)         |
| 1066803  | การปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา<br>Practicum in School Educational Administration        | 3(135)           |

**เลือกเรียน** สำหรับแผน ก 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และสำหรับแผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                 | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1046605  | การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา<br>Research for Development Educational Administration | 3(2-2-5)         |
| 1062207  | การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>Basic Education Administration                             | 3(2-2-5)         |
| 1063205  | การจัดการความรู้ทางการศึกษา<br>Knowledge Management in Education                           | 3(2-2-5)         |
| 1063404  | การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา<br>School Management and Education Management       | 3(2-2-5)         |
| 1063405  | การบริหารการศึกษาในสถานการณ์วิกฤต<br>Educational Administration in Crisis Situation        | 3(2-2-5)         |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                 | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1065105  | บริบทและแนวโน้มการศึกษา<br>Contexts and Trends in Education                                                | 3(2-2-5)         |
| 1065106  | นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น<br>Policy and Planning for Local Education Development             | 3(2-2-5)         |
| 1065108  | การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์การ<br>Systems Analysis and Organizational Development                      | 3(2-2-5)         |
| 1065214  | การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา<br>Administration of Educational Resources                                    | 3(2-2-5)         |
| 1065305  | ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา<br>Educational Administration Leadership                                     | 3(2-2-5)         |
| 1065503  | การนิเทศการศึกษา<br>Educational Supervision                                                                | 3(2-2-5)         |
| 1065504  | การวางแผนและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา<br>Planning and Educational Supervision Activity                       | 3(2-2-5)         |
| 1066203  | การบริหารและการประเมินโครงการ<br>Project Management and Evaluation                                         | 3(2-2-5)         |
| 1066204  | กฎหมายการศึกษา<br>Educational Laws                                                                         | 3(2-2-5)         |
| 1066305  | ความคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์สำหรับองค์กร<br>Systems Thinking and Creative Thinking for Organization | 3(2-2-5)         |
| 1066702  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Educational Innovation and Technology                           | 3(2-2-5)         |
| 1066704  | การเจรจาต่อรองอย่างมีประสิทธิภาพ<br>Effective Negotiation                                                  | 3(2-2-5)         |
| 1066801  | สัมมนาการบริหารการศึกษา<br>Seminar in Educational Administration                                           | 3(2-2-5)         |

### 3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

#### 3.1) สำหรับ แผน ก 2 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------|------------------|
|----------|----------------------------|------------------|

1006903 วิทยานิพนธ์

12(0-36-0)

## Thesis

**เงื่อนไข:** กรณีเลือกศึกษาตามแผน ก 2 กำหนดให้ไม่ต้องสอบประมวลความรู้ แต่ให้มีการนำเสนอวิทยานิพนธ์แบบเข้มข้น เปิดเวทีสาธารณะ โดยความเห็นชอบและการอนุมัติให้ผ่านของ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

## 3.2) สำหรับ แผน ข 6 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------|------------------|
| 1006902  | การค้นคว้าอิสระ            | 6(0-18-0)        |

## Independent Study

**เงื่อนไข :** กรณีเลือกศึกษาตามแผน ข กำหนดให้นักศึกษาสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ให้มีการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องที่สนใจในสาขาที่ศึกษา วางแผนและดำเนินการตามแผนการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของเอกสารทางวิชาการ ภาคนิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือรายงานการวิจัย และผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

## 4) รายวิชาเสริม

นักศึกษาทุกคนจะต้องสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กำหนด ผู้ที่มีรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                  | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1555101  | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>English for Graduate Students   | 3(2-2-5)         |
| 4125101  | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>Computer for Graduate Students | 3(2-2-5)         |

## 5) รายวิชาเพิ่มเติม

นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี/เทียบเท่าปริญญาตรี ถ้ายังไม่เคยเรียนรายวิชาต่อไปนี้หรือรายวิชาที่เทียบเท่ากันได้ ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา   | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------|------------------|
| 1042601  | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา | 3(2-2-5)         |

## Research Methodology in Education

## กิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ

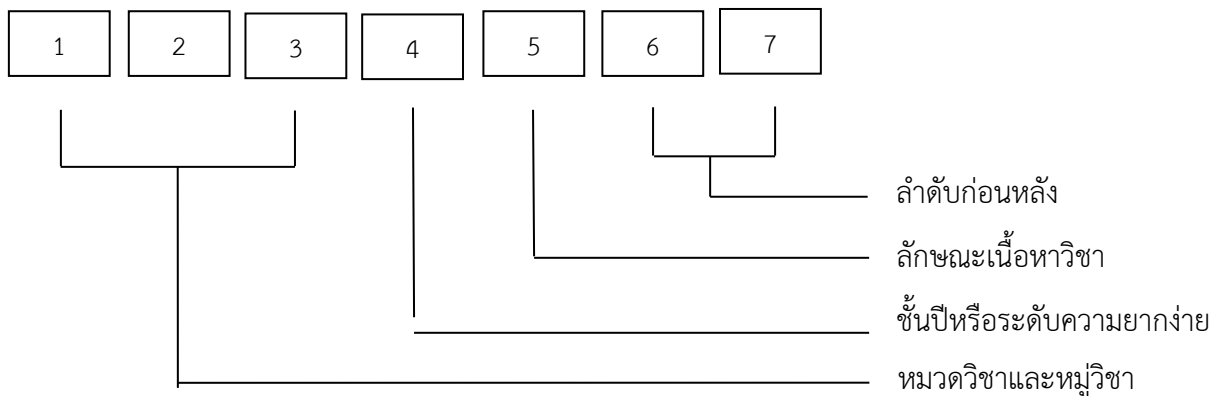
วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา ให้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ปีละไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม ได้แก่
  - 1.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ
  - 1.2 กิจกรรมประชุมสัมมนาทางวิชาการ การบริหารการศึกษา
2. มีการพบคณาจารย์ ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา
3. ตลอดหลักสูตรนักศึกษาต้องไปศึกษาดูงาน หรือ ทัศนศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง

## ความหมายของรหัสวิชาประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

|                     |         |                             |
|---------------------|---------|-----------------------------|
| เลขรหัส 3 ตัวแรก    | หมายถึง | หมวดวิชาและสาขาวิชา         |
| เลขรหัส ตัวที่ 4    | หมายถึง | ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย |
| เลขรหัส ตัวที่ 5    | หมายถึง | ลักษณะเนื้อหาวิชา           |
| เลขรหัส ตัวที่ 6, 7 | หมายถึง | ลำดับก่อนหลัง               |



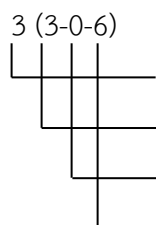
## เลขรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

- |                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 1. กลุ่มพื้นฐาน                              | 106-1-- |
| 2. กลุ่มการศึกษา                             | 106-2-- |
| 3. กลุ่มพฤติกรรมน้กบริหาร                    | 106-3-- |
| 4. กลุ่มมาตรฐานการบริหาร                     | 106-4-- |
| 5. กลุ่มมาตรฐานศึกษานิเทศก์                  | 106-5-- |
| 6. กลุ่มวิทยาการวิจัย                        | 106-6-- |
| 7. กลุ่มการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสารสนเทศ | 106-7-- |

8. กลุ่มโครงการพิเศษ การสัมมนา 106-8--  
 9. กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 106-9--

### ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6) (2-2-5) (1-4-4)



เลขตัวที่ 1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวม

เลขตัวที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์

เลขตัวที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์

เลขตัวที่ 4 หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### 1) ภาคปกติ

(เรียนวันจันทร์ – วันศุกร์)

แผน ก 2 จัดการศึกษาดังนี้

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                                       | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|------------------------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาสัมพันธ์                   | 1061103 | ปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู                 | 3(2-2-5)            |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1061406 | นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์การบริหาร<br>การศึกษา | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1061405 | คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารการศึกษา             | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1061404 | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร                       | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต                        |         |                                                | 12 หน่วยกิต         |

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                              | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|---------------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาสัมพันธ์                   | 1014202 | การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5)            |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1062406 | ภาวะผู้นำทางวิชาการ                   | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1062407 | การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา   | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1066406 | การบริหารกิจการนักเรียน               | 3(2-2-5)            |

|             |             |
|-------------|-------------|
| รวมหน่วยกิต | 12 หน่วยกิต |
|-------------|-------------|

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                           | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1066803 | การปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา | 3(135)              |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(เลือกเรียน)  | xxxxxxx | เลือกเรียน                         | 3 หน่วยกิต          |
|                                    | xxxxxxx | เลือกเรียน                         | 3 หน่วยกิต          |
| วิทยานิพนธ์                        | 1006903 | วิทยานิพนธ์                        | 3 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต                        |         |                                    | 12 หน่วยกิต         |

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา    | รหัส    | ชื่อวิชา    | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-------------|---------|-------------|---------------------|
| วิทยานิพนธ์ | 1006903 | วิทยานิพนธ์ | 9 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 9 หน่วยกิต          |

2) ภาคพิเศษ

(เรียนวันเสาร์ – อาทิตย์)

แผน ข จัดการศึกษาดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|--------------------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาสัมพันธ์                   | 1014202 | การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้      | 3(2-2-5)            |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1061406 | นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์การบริหารการศึกษา | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1061405 | คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารการศึกษา         | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1061404 | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร                   | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต                        |         |                                            | 12 หน่วยกิต         |

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                            | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|-------------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาสัมพันธ์                   | 1061103 | ปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู      | 3(2-2-5)            |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1062406 | ภาวะผู้นำทางวิชาการ                 | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1062407 | การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5)            |
|                                    | 1066406 | การบริหารกิจการนักเรียน             | 3(2-2-5)            |
| รวมหน่วยกิต                        |         |                                     | 12 หน่วยกิต         |

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

| หมวดวิชา                          | รหัส    | ชื่อวิชา   | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-----------------------------------|---------|------------|---------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(เลือกเรียน) | xxxxxxx | เลือกเรียน | 3 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต                       |         |            | 3 หน่วยกิต          |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| หมวดวิชา                           | รหัส    | ชื่อวิชา                        | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|------------------------------------|---------|---------------------------------|---------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน) | 1066803 | การปฏิบัติวิชาชีพบริหารการศึกษา | 3(90)               |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(เลือกเรียน)  | xxxxxxx | เลือกเรียน                      | 3 หน่วยกิต          |
|                                    | xxxxxxx | เลือกเรียน                      | 3 หน่วยกิต          |
|                                    | xxxxxxx | เลือกเรียน                      | 3 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต                        |         |                                 | 12 หน่วยกิต         |

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| หมวดวิชา        | รหัส    | ชื่อวิชา        | หน่วยกิต<br>(ท-ป-อ) |
|-----------------|---------|-----------------|---------------------|
| การค้นคว้าอิสระ | 1006902 | การค้นคว้าอิสระ | 6 หน่วยกิต          |
| รวมหน่วยกิต     |         |                 | 6 หน่วยกิต          |

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## 1) หมวดวิชาสัมพันธ์

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1014202  | <p>การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br/>Curriculum and Learning Management</p> <p>หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร การประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตร แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริมโดยเน้นกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้แนวทางใหม่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>Principles, Theories and Processes of Curriculum Development and Institutional Curriculum; Curriculum Administration; Evaluation and Improvement of Conceptual Curriculum Administration in Learning Management and Supplementary Teaching Focused on Processes of New Learning Management; Management of Activities for Learner Development; Administration of Learning Sources and Enhanced Learning Environment Including Learning Measurement and Assessment to Develop Learners' Competency</p> | 3(2-2-5)         |
| 1061103  | <p>ปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู<br/>Educational Philosophy and Pedagogical Science</p> <p>ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีความรู้และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปทางการศึกษา กฎหมายการศึกษาที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ ศาสตร์พระราชา การมีวิสัยทัศน์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การวิเคราะห์รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารในการเรียนการสอน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3(2-2-5)         |

แบบทุกที่ทุกเวลา การจัดการชั้นเรียน และการประกันคุณภาพการเรียนการสอน

Philosophy, Concepts, Knowledge Theories and Educational Theories; Religions, Economics, Society and Cultures, National Educational Plan; Government Educational Policy; Ways of Educational Restoration; Essential Educational Law for Educational Development and Profession; The King's Philosophy; Having Visions and Being a Knowledgeable Person; Analysis of Formats and Learning Techniques to Design Learning Management Including Learning Measurement and Assessment; Applying and Evaluating Innovative Materials and Information Technology for Learning and Communication in Any Format and Any Time; Classroom Management and Learning Quality Assurance

## 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

### 2.1) บัณฑิตเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1061404  | การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร<br>Development of Administration Profession<br>แนวคิด ทฤษฎี จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ แผนและกิจกรรมการนิเทศ และนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา<br>Concepts, Theories, Spirits, Idealism of Administrators; Knowledge Management Related to Institutional Administration and Educational Administration; Being a Professional Administrator; Research of Developing Professional Plans and Supervisory Activities and Educational Innovation and Technology Information | 3(2-2-5)         |
| 1061405  | คุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารการศึกษา<br>Moral and Ethics of Educational Administrator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3(2-2-5)         |

สภาพปัจจุบัน ปัญหาคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา การนำหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริตมาใช้ในการบริหารและนิติศาสตร์การศึกษา การพัฒนาสมรรถนะและบุคลิกภาพของผู้บริหาร การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

Current Conditions; Ethical and Moral Problems of Professional Institutional Administrators; Educational Administrators; Applying Good Governance and Honesty in Administrative and Supervisory Education; Development of Competency and Personality of Administrators; Behaving According to Ethics of Profession Determined by Teaching Council

#### 1061406 นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์การบริหารการศึกษา 3(2-2-5)

##### Policy and Educational Strategic Plan

หลักการ แนวคิด กระบวนการกำหนดนโยบาย การวิเคราะห์บริบท การกำหนดยุทธศาสตร์การบริหาร การนำนโยบายและยุทธศาสตร์ไปสู่การวางแผนเชิงกลยุทธ์ รวมทั้งกลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ยุคทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชาคมโลก และการประเมินนโยบายและแผนยุทธศาสตร์

Principles, Concepts, Processes of Policy Determination; Contextual Analysis; Determination of Administrative Strategic Plan; Putting Policy and Strategies into Strategic Planning Including Strategies of Educational and Institutional Development for 21st Century Skill Era of Global Population and Assessment of Policy and Strategic Plans

#### 1062406 ภาวะผู้นำทางวิชาการ 3(2-2-5)

##### Academic Leadership

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยง

และความขัดแย้ง การสร้างปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน  
ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น

Concepts, Theories Related to Transformational Leadership;  
Leadership Behaviors; Leadership; Contextual Transformation of  
Global Society; Brainstorming Educational Resources; Educational  
Supervision; Supervision for Teacher Development in Learning  
Management for Learners with Full Competency; Network  
Administration; Risk Administration and Conflicts in Building  
Rapports and Co-Worker Development; Relationship between  
Institutions and Community and Local

#### 1062407 การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

##### Quality Management and Educational Quality Assurance

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การจัดการ  
คุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการรับรองคุณภาพ การนำผลการ  
ประกันคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาการศึกษา การกำกับติดตาม  
การประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการการประกันคุณภาพการศึกษาและ  
การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

Concepts and Theories Related to Quality, Educational Standard;  
Management of Educational Quality, Educational Quality Assurance;  
Making Reports for Self-assessment of Institution for Quality Assurance;  
Taking the Results of Educational Quality Assurance to Develop  
Education; Supervising and Mentoring Educational Quality Assurance;  
Practicing Educational Quality Assurance and Applying Educational  
Quality Assurance for Educational Development

#### 1066406 การบริหารกิจการนักเรียน 3(2-2-5)

##### Student Affairs Administration

ขอบข่ายและแนวปฏิบัติในการบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรม  
พัฒนานักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น

การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน และการบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

Scopes and Practices for Student Affairs Administration and Student Activities Development to Develop Student Competency on Management and Thinking; Learning Management to Develop Student Life Skills and Administrative Management for Student Caring and Sharing Development

1066803 การปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(135)  
Practicum in School Educational Administration

การสร้างประสบการณ์ด้วยการปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย การบริหารทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ รวมทั้งงานแผนงาน งานส่งเสริมการศึกษา และงานนิเทศการศึกษา การตัดสินใจเพื่อปัญหา การติดตามประเมินผล และกิจกรรมการบริหารอื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดและรายงานผลการปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา

Experience Building of Institutional Administrative Practices and Educational Administration Consist of General Administration, Academic Administration' Personnel Administration, Budget Administration Including Planning, Educational Enhancement and Educational Supervision; Decision for Problem Solving, Evaluating Follow-up and Other Administrative Activities According to Determined Curriculum and Reporting Administrative Educational Professional Findings

## 2.2) เลือกเรียน

| รหัสวิชา                                                                                                                                                                                              | ชื่อและคำอธิบายวิชา                                                                        | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1046605                                                                                                                                                                                               | การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา<br>Research for Development Educational Administration | 3(2-2-5)         |
| ลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา<br>วิธีการวิจัยการใช้สถิติขั้นสูงและการเขียนรายงานการวิจัย วิเคราะห์และ<br>สังเคราะห์ผลการวิจัยเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร |                                                                                            |                  |

การศึกษา ศึกษาและสืบค้นเทคนิควิจัยใหม่ ๆ โดยเฉพาะการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

Features and Nature of Research for Educational Administration; Research Methods; Uses of Advanced Statistics and Research Report Writing; Analysis and Synthesis Research Findings for Knowledge Development Applying for Educational Administration; Studying and Searching For New Research Techniques Especially Participatory Research; Future research; Qualitative Research to Increase Efficiency in Educational Administrative Research Leading to Accurate and Efficient Problem Solving

#### 1062207 การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3(2-2-5)

##### Basic Educational Administration

ปรัชญา นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ เน้นหลักการบริหารและนิเทศงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในท้องถิ่น ปัญหาและแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Philosophy, Policy and Aims in Basic Educational Management; Roles and Duties of Educational Administrators in Different Levels Focusing on Administrative Principles and Supervision in Schools of Basic Educational Management; Study of School Administration of Basic Educational Administration of Local Institution; Problems and New Trends of Basic Educational Management

#### 1063205 การจัดการความรู้ทางการศึกษา

3(2-2-5)

##### Knowledge Management in Education

ความหมายและแนวคิดหลักเกี่ยวกับการจัดการความรู้ ยุคของความรู้ระดับความรู้ ชนิดของความรู้ องค์ประกอบของการจัดการความรู้

กระบวนการจัดการความรู้ แผนการจัดการความรู้ การบูรณาความรู้โดยใช้หลักการจัดการความรู้ จากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติที่เป็นแนวทางให้เกิดองค์การแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนนักปฏิบัติการ แนวคิดในการแก้ปัญหาคือความรู้ในสถานศึกษาและการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน

Definitions and Principle Concepts Related to Knowledge Management; era of Knowledge; Level of Knowledge; Types of Knowledge; Components of Knowledge Management; Processes of Knowledge Management; Plans of Knowledge Management; Knowledge Integration Using Principles of Knowledge Management from Theory to Practice as Guidelines for Learning Organization; Creation of Community Practitioner; Concepts of Knowledge Problem Solving in Institution and Enhancing of Local Wisdom

#### 1063404 การบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

3(2-2-5)

##### School Management and Education Management

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร การบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารองค์การสำนักงาน และองค์คณะบุคคล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา

Theories, Principles, Processes and Duties in Administration; Academic Administration for Quality and Excellence; Administration of Learning Resources and Environment for Enhancing Learning Management; Personnel Administration; Office Administration; Finance; Materials and Buildings; Administrative Organization; Office and Personnel; Related Law for Education; Related Law for Institutional Administrators and Educational Administrators; Planning for Increasing Efficiency and Effectiveness of Institutional and Educational Administration

## 1063405 การบริหารการศึกษาในสถานการณ์วิกฤต 3(2-2-5)

### Educational Administration in Crisis Situation

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาในสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ การกำหนดเป้าหมายและดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของการบริหารการศึกษาในสถานการณ์วิกฤต การจัดทำแผนบริหารงานและแผนบริหารความเสี่ยง การสื่อสาร การออกแบบหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปรับปรุงการดำเนินงาน ในสถานการณ์วิกฤต

Principles and Concepts Related to Preparation for Practicing Institutional Administration in Various Situational Crisis; Determination of Target and Index Achievement of Educational Administration in Situational Crisis; Risk and Administrative Planning; Communication; Learning Curriculum Design and Learning Management; Measurement and Evaluation; Improve Processes of Situational Crisis

## 1065105 บริบทและแนวโน้มการศึกษา 3(2-2-5)

### Contexts and Trends in Education

ผลกระทบจากปรัชญา สังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อการจัดและบริหารการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง กระบวนทัศน์ใหม่ในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา วิเคราะห์การปฏิรูปการศึกษาของไทยและของประเทศต่าง ๆ สัมมนาปัญหาและแนวโน้มของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนามโนทัศน์และแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

Impacts From Philosophy, Society ,Culture, Economical Politics, Science and Technology on Educational Administration; Educational Roles on Social Development, Economics and Politics; new Procedure in Educational Transformation; Analysis of Thai and Foreign Educational Restoration; Seminar on Problems and Trends of Local Educational Management; Development of Vision and Ways of Problem Solving and Developing Management of Educational Quality

**1065106 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น 3(2-2-5)**

**Policy and Planning for Local Education Development**

หลักการ แนวคิดกระบวนการกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ องค์ประกอบ ด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองที่เกี่ยวกับการวางแผนการศึกษาทั้งระดับท้องถิ่นและประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับท้องถิ่นทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

Principles, Concepts, Processes of Policy Determination and Educational Planning; Analysis of Educational Policy; Putting Policy and Plans into Practice; Components of Social Economy and Politics Related to Educational Planning Both Local and Nation; Social and Cultural Transformation in Local for Local Planning Development Both Provincial and Regional Education, Institution and Evaluation of Using Local Educational Planning Development

**1065108 การวิเคราะห์ระบบงานและพัฒนาองค์กร 3(2-2-5)**

**Systems Analysis and Organizational Development**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์การ แนวคิดและทฤษฎีองค์การ การบริหารงานเชิงระบบ เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ระบบ การวิเคราะห์ระบบงานการพัฒนาการในการจัดองค์การ และการจัดองค์การสมัยใหม่ แนวคิดในการวิเคราะห์องค์การ เทคนิคและกระบวนการในการพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร แนวโน้มและปัญหาการปฏิบัติการพัฒนาองค์การในประเทศไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Fundamental Knowledge Related to Organization; Conceptual and Theoretical Organization; Systematic Administration; Techniques and Method of Systematic Analysis; Analysis of Developmental Working System in Organizational Development and Modern Organizational Management; Conceptual Analysis of Organization; Techniques and Processes in Organizational Development for

Transformation; Teamwork Development for Efficient Administration;  
Trend and Problems of Practical Organizational Development in  
Thailand and Relate Research

**1065214 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3(2-2-5)**

**Administration of Educational Resources**

หลักการแนวคิด แนวปฏิบัติ และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงาน  
ด้านวิชาการ การบริหารงานด้านธุรการ การเงินและการบริหารสินทรัพย์  
พัสดุและอาคารสถานที่ การบริหารงานบุคคลและการบริหารกิจการ  
นักเรียนตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่เอื้อต่อการ  
พัฒนาสถาน ศึกษา เน้นการบริหารในเขตพื้นที่การศึกษาการวางแผนและ  
การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโดยเฉพาะการระดมและบริหาร  
ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา

Principles, Concepts, Practices and Relationship among  
Administration on Academic, Finance, and Estates, Materials and  
Buildings, Personnel and Student Affairs Including Relationship  
Between Schools and Community Supporting Institutional  
Development Focusing on Area Administration; Study of  
Planning and Educational Resource Administration Especially  
Brainstorming and Administrating Resources in Local for The  
Utmost Benefits in Educational Management

**1065305 ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**

**Educational Administration Leadership**

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ บทบาท คุณลักษณะและประเภทของผู้นำ  
สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษาและ  
ศึกษากกรณีตัวอย่างภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา  
เกี่ยวกับเทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม  
การพัฒนาความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้นำ การเสริมสร้างและพัฒนา  
ภาวะผู้นำ

Concepts, Theories of Leadership, Roles, Characteristics and  
Types of Leadership; Synthesis of Research Work Related to  
Administrative Leadership and Case Study of Educational

Administrative Leadership; Administrators' Motivational Techniques, Creation of Human Relationship; Behavioral Adaptation; Thinking Development; Creative Leadership; Creation and Development of Leadership

**1065503 การนิเทศการศึกษา 3(2-2-5)**

**Educational Supervision**

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศ จิตวิทยาการนิเทศและการสื่อสาร กลวิธีถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ การเสริมแรง การสร้างพลังอำนาจ และการพัฒนาศักยภาพครู ใช้เทคนิคการนิเทศอย่างหลากหลายด้วยความเป็นกัลยาณมิตร สร้างวัฒนธรรมในการพัฒนางานวิชาการ และนำสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Principles, Concepts, Practices related to Supervision, Supervisory Psychology and Communication; Strategic Knowledge Transfer; Concepts, Theory and Academic Work; Reinforcement; Empowerment and Teacher Competent Development; Applying a Variety of Friendly Supervisory Techniques; Creating Culture of Academic Work Development and Leading to Knowledgeable Personnel

**1065504 การวางแผนและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา 3(2-2-5)**

**Planning and Educational Supervision Activity**

นโยบายการศึกษาและการเชื่อมโยงระบบการศึกษากับระบบอื่นในสังคม การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาแผนการนิเทศตามบริบทมหภาคและภูมิสังคม การจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ โครงการ และการนำสู่การปฏิบัติ

Educational Policy and Connection Educational Systems with Other Social Systems; Planning of Educational Quality Development; Development of Supervisory Plan According to Major Context and Social Landscape; Plan Management for Supervision, Projects and Practices

**1066203 การบริหารและการประเมินโครงการ 3(2-2-5)**

**Project Management and Evaluation**

แนวคิด หลักการ กระบวนการเสนอโครงการ การจัดโครงการ กระบวนการประเมินโครงการ ประเภทและรูปแบบของการประเมินโครงการ เทคนิควิธีการการจัดทำการวิเคราะห์ การเลือกและการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมิน การใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Concepts, Principles, Processes of Project Proposal, Launching Project, Process of Project Evaluation; Types and Formats of Project Evaluation; Techniques and Strategies; Analytical Management; Selection and Development of Project tool Evaluation; Reporting Evaluating Findings; Applying of Evaluated Findings to Develop Educational Quality

**1066204 กฎหมายการศึกษา 3(2-2-5)**

**Educational Laws**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดและบริหารการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การใช้กฎหมายทางการศึกษา ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา

Basic Knowledge Related to Constitutional Law; Acts, Rules, Disciplines and Regulations Related to Educational Management and Administration; Analytical Study of Case Study; Uses of Educational Laws; Problems and Ways of Problem Solving

**1066305 ความคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์สำหรับองค์กร 3(2-2-5)**

**Systems Thinking and Creative Thinking for Organization**

แนวคิดสำคัญของการพัฒนาความคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์ ความหมายและแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาความคิดเชิงระบบ บริบทของการคิดเชิงระบบและการนำความคิดเชิงระบบไปพัฒนาองค์กร ลักษณะและการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กร

Essential Concepts of Development of Systematic Thinking and Creative Thinking; Definitions and Concepts; Theories in Developing Thinking Systems; Contexts and Taking of Systematic Thinking for

Organizational Development; Characteristics and Development of Creative Thinking; Application of Creative Thinking for Organizational Development

**1066702 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)**

**Educational Innovation and Technology**

หลักการ แนวคิด การออกแบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และเพื่อการสื่อสาร

Principles, Concepts of Designing Innovation and Technology Media for Learning Innovation and Technology for Communication; Application and Evaluation of Innovation and Technology Media for Learning and Communication

**1066704 การเจรจาต่อรองอย่างมีประสิทธิภาพ 3(2-2-5)**

**Effective Negotiation**

ความสำคัญของการเจรจาต่อรอง แนวคิดและทฤษฎีการเจรจาต่อรอง รูปแบบการเจรจาต่อรองในรูปแบบต่าง ๆ ขั้นตอน การวิเคราะห์ การวางแผน และการกำหนดทางเลือกการเจรจา เทคนิคเชิงประยุกต์ด้านการเจรจาต่อรอง ในบริบทต่าง ๆ บนฐานของจริยธรรม การเจรจาเพื่อให้เกิดการเซ็นสัญญาหรือการทำงานต่อไป การเจรจาโน้มน้าวใจที่มีประสิทธิภาพ การเจรจาเพื่อลดความขัดแย้ง การสร้างความน่าเชื่อถือ คุณสมบัติของนักเจรจาต่อรอง

Importance of Negotiation; Concepts and Theories of Negotiation; Various Patterns of Effective Negotiation; Steps; Analysis; Planning and Determination of Alternative Negotiation; Applied Technique for Negotiation in Different Contexts Based on Ethics; Negotiation for Signing Contracts or Continual Working; Efficient Persuasive Negotiation; Negotiation for Reducing Conflicts; Building Reliable Qualifications for Negotiators

**1066801 สัมมนาการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)**

### Seminar in Educational Administration

หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อศึกษาปัญหาทั่วไป ปัญหาเฉพาะเรื่อง และแนวโน้มทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา การเลือกหัวข้อสัมมนา การค้นหาปัญหาทางการบริหาร การมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิดเห็น และการทำงานเป็นทีม การศึกษาดูงานภายในหรือต่างประเทศ

Principles and Seminar Process for Studying General Problems, Specific Problems and Trends of Educational Administration; Selection of Seminar Topics; Searching for Administrative Problems; Collaboration of Giving Opinions and Team Working; Study of Inbound or Outbound Site Visit Program

### 3) วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

#### 3.1) สำหรับแผน ก2

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---------------------|------------------|
| 1006903  | วิทยานิพนธ์         | 12(0-36-0)       |

#### Thesis

กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทางการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ตลอดจนการนำผลงานเผยแพร่ตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา

Thesis Writing Process Focusing on Knowledge Building for Problem Solving and Developing Institutional Administration and Educational Administration Including Work Dissemination According to Higher Education Criteria

**เงื่อนไข :** กรณีเลือกศึกษาตามแผน ก 2 กำหนดให้ไม่ต้องสอบประมวลความรู้ แต่ให้มีการนำเสนอวิทยานิพนธ์แบบเข้มข้น เปิดเวทีสาธารณะ โดยความเห็นชอบและการอนุมัติให้ผ่านของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

## 3.2) สำหรับแผน ข

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|---------------------|------------------|
| 1006902  | การค้นคว้าอิสระ     | 6(0-18-0)        |

## Independent Study

ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องที่สนใจในสาขาที่ศึกษา วางแผนและดำเนินการตามแผนการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง โดยการกำกับดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

Independently Study in Interesting Issues Related to The Studied Field: Plan and Proceed According to The Plans: Independent Study under The Supervisions of The Advisors

**เงื่อนไข :** กรณีเลือกศึกษาตามแผน ข กำหนดให้นักศึกษาสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ให้มีการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องที่สนใจในสาขาที่ศึกษา วางแผนและดำเนินการตามแผนการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบของเอกสารทางวิชาการ ภาคนิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือรายงานการวิจัย และผลงานต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

## 4) รายวิชาเสริม

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา                      | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------------------|------------------|
| 1555101  | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 3(2-2-5)         |

## English for Graduate Students

ทักษะพื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการ การฝึกเขียนบทความภาษาอังกฤษ โดยเน้นสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เลือกศึกษา

To Study and Practice of Listening, Speaking, Reading and Writing Skills for Graduate Students. Practice of the Academic Writing and Reading to Summarize the Gist, Main Idea and Practice of Writing Abstracts Related to the Chosen Field of Study

|         |                                           |          |
|---------|-------------------------------------------|----------|
| 4125101 | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 3(2-2-5) |
|---------|-------------------------------------------|----------|

## Computer for Graduate Students

ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลออนไลน์ และสื่อสารสนเทศอื่น ๆ การประเมินสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

Practice Skills in Using Information Technology. Using the Application How to Access Information from the Internet Online Database and Other Information Media Analysis of Fundamental Research Data and Presenting Academic Work with Appropriate and Efficient Technology

### 5) รายวิชาเพิ่มเติม

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายวิชา          | หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|----------|------------------------------|------------------|
| 1042601  | วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา | 3(2-2-5)         |

## Research Methodology in Education

ศึกษาแนวคิด หลักการ วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบแนวคิด ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ รายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อการบริหาร พัฒนาคุณภาพการศึกษา

Concepts, Principles of Research Methodology Both in Quantitative and in Qualitative; Writing Research Proposal; Problem Analysis; Determination of Conceptual Framework, Variables and Hypothesis; Research Design; Determination of Population and Selection of Samplings; Construction and Development of Research Tools and Education Innovation; Data Collection and Data Analysis Including Data Calculation Using Computer; Reporting Research and Uses of Research Findings in Administration and Development of Education Quality

### 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                     | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ  | วิชาเอก/สาขา                            | การสำเร็จการศึกษา                     |         |
|-------|---------------------------------|--------------------|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------|---------|
|       |                                 |                    |          |                                         | สถาบัน                                | ปี พ.ศ. |
| 1     | นายศุทธิพงศ์<br>ภูวพัชรวานนท์ * | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.    | ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา         | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2555    |
|       |                                 |                    | ศษ.ม.    | การประถมศึกษา                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2545    |
|       |                                 |                    | ป.บัณฑิต | การบริหารการศึกษา                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา                | 2551    |
|       |                                 |                    | ค.บ.     | การประถมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 1)     | มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา                 | 2541    |
| 2     | นางจุริราพรรณ คงช่วย *          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.    | การบริหารการศึกษา                       | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2555    |
|       |                                 |                    | ศษ.ม.    | การวัดผลและวิจัยการศึกษา                | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2543    |
|       |                                 |                    | กศ.บ.    | การวัดผลการศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)  | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาควิชา    | 2535    |
| 3     | นางสาวกนกกร ศิริสุข *           | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.    | ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา           | มหาวิทยาลัยทักษิณ                     | 2556    |
|       |                                 |                    | กศ.ม.    | การบริหารการศึกษา                       | มหาวิทยาลัยทักษิณ                     | 2552    |
|       |                                 |                    | ศศ.บ.    | ภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 2)           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2548    |
| 4     | นางกรุณา แดงสุวรรณ              | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.    | บริหารการศึกษา                          | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช          | 2560    |
|       |                                 |                    | พย.ม.    | การบริหารการพยาบาล                      | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2541    |
|       |                                 |                    | ศศ.บ.    | การวัดและประเมินผล                      | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช          | 2549    |
|       |                                 |                    | วท.บ.    | การศึกษาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ขั้น 1  | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2531    |
| 5     | นางสาวพรรณิ ผดู่เกตุ            | อาจารย์            | ปร.ด.    | การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น           | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช        | 2555    |
|       |                                 |                    | ศษ.ม.    | การประถมศึกษา                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2541    |
|       |                                 |                    | กศ.บ.    | การประถมศึกษา                           | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา      | 2527    |
|       |                                 |                    | กศ.บ.    | การประถมศึกษา                           | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา      | 2527    |
| 6     | นางสาวจุไรศิริ ชูรักษ์          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ศษ.ด.    | หลักสูตรและการสอน                       | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์                | 2552    |
|       |                                 |                    | ศษ.ม.    | การประถมศึกษา                           | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2540    |
|       |                                 |                    | ค.บ.     | การศึกษาปฐมวัย (เกียรตินิยมอันดับ 1)    | วิทยาลัยครูยะลา                       | 2535    |
| 7     | นางสาวเพ็ญพักตร์<br>นากุล       | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | กศ.ด.    | เทคโนโลยีการศึกษา                       | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2553    |
|       |                                 |                    | ศษ.ม.    | เทคโนโลยีและสื่อสาร                     | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์              | 2548    |
|       |                                 |                    | ค.บ.     | การศึกษาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา | สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา                | 2543    |

\* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล             | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ                     | วิชาเอก/สาขาวิชา                                                                                | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                          |
|-------|-------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | นายอาคม วัตรโสง         | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | Ph.D.<br><br>M.D.<br>กศ.บ.  | Higher Education Administration<br><br>Educational Administration and Supervision<br>วิทย์-คณิต | Goerge Peabody College for Teachers of Vanderbilt University<br>Middle Tennessee State University<br>วิทยาลัยการศึกษา ประสานมิตร |
| 2     | นายวันชัย ธรรมสังการ    | รองศาสตราจารย์     | วท.ด.<br><br>วท.ม.<br>กศ.บ. | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์<br><br>การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์<br>ภูมิศาสตร์              | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน              |
| 3     | นายอิศรภรณ์ รินโสง      | อาจารย์            | วท.ด.<br>ค.บ.               | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ (โทควบเอก)<br>ฟิสิกส์                                            | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์                                                              |
| 4     | นางสาวสุภาพ ลิกขาพันธุ์ | อาจารย์            | กศ.ด.<br>วท.ม.<br>ส.บ.      | ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา<br>การวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ<br>สาธารณสุขศาสตร์                  | มหาวิทยาลัยทักษิณ<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่<br>มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หาดใหญ่                                        |

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

จากผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต มีความต้องการให้บัณฑิตมีประสบการณ์ในบริหารก่อนเข้าสู่การทำงานจริง ประกอบกับคุรุสภากำหนดเกณฑ์การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557 (ภาคผนวก ข) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จำนวน 135 ชั่วโมง ดังนั้นในคณะกรรมการหลักสูตรจึงสร้างรายวิชา 1066802 การปฏิบัติวิชาชีพการบริหารการศึกษา 3(135) จัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอก มีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) อาจารย์นิเทศก์เป็นอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีคุณสมบัติดังนี้
  - 1.1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์
  - 1.2) มีคุณวุฒิการศึกษาด้านการบริหาร ภาวะผู้นำ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทางการบริหารการศึกษา
  - 1.3) มีคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดีและไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 2) ผู้บริหารพี่เลี้ยง มีคุณสมบัติดังนี้
  - 2.1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท
  - 2.2) มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือเป็นผู้บริหารโดยตำแหน่ง
  - 2.3) มีคุณสมบัติการเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านการบริหารทางการศึกษาและด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 1) บัณฑิตต้องมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการรับรองคุณภาพทางการศึกษา คือ
  - 1.1) การฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา
  - 1.2) การฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารในสถานศึกษา
- 2) บัณฑิตมีความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านการประเมินการฝึกจากอาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารหน่วยฝึก และผู้บริหารพี่เลี้ยง
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานและหน่วยฝึกได้
- 4) มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับหน่วยฝึกได้

#### 4.2 ช่วงเวลา

การปฏิบัติวิชาชีพบริหารทางการศึกษา ระหว่างเรียนชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป ทั้งในเวลาปกติและนอกเวลา

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอบ

- 1) การเรียนภาคทฤษฎีเรียนในเวลาที่กำหนดตามตารางสอน
- 2) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารใช้เวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง
- 3) การฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 45 ชั่วโมง
- 4) การฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารในสถานศึกษา จำนวน 45 ชั่วโมง

#### 4.4 การเตรียมการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหาร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นผู้วางแผน ดำเนินการตลอดกระบวนการตั้งแต่การคัดเลือกหน่วยฝึกที่ได้มาตรฐาน รูปแบบการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหาร

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

1) แผนการศึกษา แผน ก 2 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารการศึกษา และ การนิเทศการศึกษา

2) แผนการศึกษา แผน ข หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาทำการค้นคว้าอิสระ เป็นรายวิชาที่นักศึกษาต้องศึกษาประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและการนิเทศการศึกษา

## 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

1) แผนการศึกษา แผน ก 2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะการวิจัย ตามกระบวนการวิจัย ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาสามารถเขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยต่อสาธารณชนผ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือนำเสนอผลงานวิจัยโดย วาจาต่อที่ประชุมวิชาการทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

2) แผนการศึกษา แผน ข นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะการทำโครงการงานการค้นคว้าอิสระ ตามกระบวนการการค้นคว้าอิสระด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษาสามารถเขียนรายงานผลการศึกษาและเผยแพร่ผลการศึกษาต่อสาธารณชนผ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

## 5.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในช่วงชั้นปีที่ 2

## 5.4 จำนวนหน่วยกิต

1) แผนการศึกษา แผน ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

2) แผนการศึกษา แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

## 5.5 การเตรียมการ

1) ปฐมนิเทศนักศึกษาเข้าใหม่ถึงแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร ถ้านักศึกษาศึกษา แผน ก 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต แต่ถ้านักศึกษาศึกษาแผน ข ต้องทำการค้นคว้าอิสระใน ลักษณะโครงการงานการค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3) นักศึกษาประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหมู่นักศึกษา เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการทำ วิทยานิพนธ์ หรือการทำโครงการ การค้นคว้าอิสระของตนแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอรับ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

4) นักศึกษานำกรอบแนวคิดการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อขอรับข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงแก้ไข

5) นักศึกษานำกรอบแนวคิดการทำวิทยานิพนธ์หรือการทำการค้นคว้าอิสระที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว มาดำเนินการตามขั้นตอนการสอบขอทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดระเบียบขั้นตอนไว้

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) รายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน
- 2) มีคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ประเมินผลเป็นเบื้องต้น
- 3) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก และมีความรู้ความเข้าใจตรงกับเนื้อหาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ร่วมประเมินผลการสอบ
- 4) ผลงานต้องเผยแพร่ต่อสาธารณชนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ง)

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                      | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีความรู้ความสามารถด้านการบริหาร                                                 | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นนักบริหารมีความสามารถในการวิจัยด้านการศึกษา                                                                    |
| 2. ทักษะการทำงาน                                                                    | กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน                                                                                                                                      |
| 3. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ                                             | การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมความเป็นนักบริหาร                                                                                                                            |
| 4. ใฝ่รู้และพัฒนาตนให้สมกับการเป็นนักวิชาการและวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสืบค้นเพื่อการวิจัย</li> </ul> |
| 5. มีจิตอาสา                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจิตอาสา</li> <li>- โครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน</li> </ul>                                                                           |

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สามารถวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรมและถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และจรรยาบรรณ
- 2) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน โดยคำนึงความรู้สึกของผู้อื่น โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนที่ดี
- 4) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และการสะท้อนความคิด โดยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่มจากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต
- 2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำในวิชาชีพ
- 3) การเรียนรู้จากตัวแบบที่ดี เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน บุคคลตัวอย่างในวิชาชีพ ในสังคมหรือในท้องถิ่น
- 4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นวิถีความประพฤติด้านจริยธรรม เช่น การตรงต่อเวลา การแต่งกายที่เหมาะสม ความซื่อสัตย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ
- 5) การสอดแทรกประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่พึงแสดงออกในชั้นเรียน และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) ให้นักศึกษาประเมินพฤติกรรมทางจริยธรรมของตนเองและประเมินโดยกลุ่มเพื่อน
- 3) ประเมินการสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากชิ้นงาน

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ
- 2) มีความรู้และเข้าใจในจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและการปฏิบัติวิชาชีพ

4) มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน รวมถึงการเลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา

2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน โดยผสมผสานทั้งองค์ความรู้ใหม่และภูมิปัญญาที่มีคุณค่า

4) การเรียนรู้จากสถานที่จริงในวิชาชีพ

5) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การค้นคว้าอิสระ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินก่อนและหลังเรียน

2) ประเมินจากการสอบวัดความรู้โดยใช้ข้อสอบระหว่างเรียนและปลายภาคการศึกษา

3) ประเมินตามสภาพจริง ในการทำรายงาน โครงการ การปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

4) ประเมินความเข้าใจจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ การตรวจผลงาน การแสดงออกซึ่งแสดงถึงความเข้าใจในความรู้ในระหว่างการเรียนรู้

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ใช้ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ

2) พัฒนาความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา

4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการ การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ที่ส่งเสริมให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาและพัฒนา ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของนักศึกษา เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนคิด

2) การประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา โดยประเมินจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนการทดสอบ การประเมินผลงานตามสภาพจริงและการปฏิบัติในชิ้นงาน โครงการต่าง ๆ

3) ประเมินความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา

4) ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาในกรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้าและกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการสัมมนา

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานและประเมินตนเองเพื่อการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

2) ความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้ง และปัญหาต่าง ๆ

3) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น การฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ การแสดงบทบาทในการทำงานกลุ่ม การเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่ทำให้มีความแตกต่างในการคิดการแสดงออกและการเรียนรู้

2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนคิด ร่วมกับเพื่อนและบุคคลอื่น

3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในทุกรายวิชา

### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานกลุ่ม และพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- 2) การประเมินตนเองและให้เพื่อนร่วมประเมินในด้านความรับผิดชอบ การแสดงบทบาทในการทำงานกลุ่ม การเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลตามบริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลาย

## 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถจัดการข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพได้
- 2) สามารถสื่อสาร ประสานงานกับกลุ่มบุคคลได้ทุกระดับ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป
- 3) สามารถนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบออนไลน์ที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อหาที่นำเสนอ

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากชิ้นงานต่าง ๆ
- 2) ประเมินเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน
- 3) สังเกตทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน
- 4) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการนำเสนอสารสนเทศจากผลงานในรายวิชา

## 2.6 ด้านทักษะทางวิชาชีพการบริหาร

### 2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพการบริหาร

- 1) สามารถบริหารงานวิชาการ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 2) สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา
- 3) เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา
- 4) มีทักษะความเป็นผู้นำและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมตามหลักธรรมาภิบาล
- 5) สามารถประยุกต์กระบวนการทางการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพการบริหาร

- 1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานในและนอกชั้นเรียน
- 2) การเรียนรู้ผ่านการมอบหมายงาน ได้แก่ รายงาน การศึกษารายกรณี โครงการ หรืองานอื่น ๆ
- 3) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- 4) การเรียนรู้ที่เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

### 2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพการบริหาร

- 1) ประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องเรียน
- 2) ประเมินทักษะการปฏิบัติในสถานการณ์จริง ในสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหรือการปฏิบัติในสถานการณ์อื่น ๆ
- 3) ประเมินโดยการประเมินตนเองและประเมินโดยกลุ่มเพื่อน

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 สามารถวินิจฉัยด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วยความยุติธรรมและถูกต้องตามหลักการ เหตุผล และจรรยาบรรณ

3.1.2 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่ซับซ้อน โดยคำนึงความรู้สึกของผู้อื่น โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชนที่ดี

3.1.4 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชน

### 3.2 ด้านความรู้

3.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ

3.2.2 มีความรู้และเข้าใจในจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

3.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการวิจัยตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยที่มีต่อองค์ความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและการปฏิบัติวิชาชีพ

3.2.4 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ

### 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ใช้ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติในการจัดการบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ

3.3.2 พัฒนาความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์

3.3.3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยมาใช้ในการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษา

3.3.4 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการ การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพ

### 3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานและประเมินตนเองเพื่อการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

3.4.2 ความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

3.4.3 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

### 3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถจัดการข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า วิจัยอย่างมีประสิทธิภาพได้

3.5.2 สามารถสื่อสาร ประสานงานกับกลุ่มบุคคลได้ทุกระดับ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพการบริหารการศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป

3.5.3 สามารถนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการในระดับชาติหรือนานาชาติ

3.5.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

### 3.6 ด้านทักษะทางวิชาชีพการบริหาร

- 3.6.1 สามารถบริหารงานวิชาการ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 3.6.2 สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา
- 3.6.3 เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบททางการบริหารการศึกษา
- 3.6.4 มีทักษะความเป็นผู้นำและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมตามหลักธรรมาภิบาล
- 3.6.5 สามารถประยุกต์กระบวนการทางการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการศึกษาและศาสตร์วิชาครู และความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา</li> <li>2. มีทักษะในการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษาการวางแผนกลยุทธ์การบริหารการศึกษาการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารกิจการนักเรียน</li> <li>3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารวิชาการในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</li> <li>4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา</li> </ol> |
| 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะในการปฏิบัติการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาและในสถานศึกษา</li> <li>2. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการบริหารการศึกษาในการบริหารการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>3. ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยทางการบริหารการศึกษาอย่างเหมาะสม</li> <li>4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพและจรรยาบรรณในการวิจัย</li> </ol>                                                                       |

#### หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

## 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

### 1.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

| ระดับคะแนน     | ความหมาย              | ค่าระดับคะแนน |
|----------------|-----------------------|---------------|
| A              | ดีเยี่ยม (Excellent)  | 4.00          |
| B <sup>+</sup> | ดีมาก (Very Good)     | 3.50          |
| B              | ดี (Good)             | 3.00          |
| C <sup>+</sup> | ดีพอใช้ (Fairly Good) | 2.50          |
| C              | พอใช้ (Fair)          | 2.00          |
| D <sup>+</sup> | อ่อน (Poor)           | 1.50          |
| D              | อ่อนมาก (Very Poor)   | 1.00          |
| E              | ตก (Fail)             | 0.00          |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

### 1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.2.1 การประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ มีระบบการประเมินดังนี้

| ผลการศึกษา   | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับ มีผลการประเมินดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับการประเมิน            |
|--------------|----------------------------|
| ผ่านดีเยี่ยม | PD (Pass with Distinction) |
| ผ่าน         | P (Pass)                   |
| ไม่ผ่าน      | F (Fail)                   |

### 1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิตและผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติงานตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ ให้ถือว่าผู้เรียนยกเลิกการเรียนรายวิชานั้นและให้บันทึกผลการประเมินเป็น “W”

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ออนรายวิชานั้น ก่อนการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ นักศึกษาจะได้ “I” และต้องขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการดังนี้

1) กรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินจากคะแนนที่มีอยู่ หากไม่ส่งผลตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F”

2) กรณีที่นักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ได้รับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินตามคะแนนที่มีอยู่

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบเรื่องกระบวนการทวนสอบมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์ โดยให้มีการทวนสอบในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 ตรวจสอบ ดูแลรายงานรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาแต่ละรายวิชา
- 2.2 มีคณะกรรมการประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา
- 2.3 สุ่มวิเคราะห์ความเหมาะสมของข้อสอบโดยหลักการทางสถิติ
- 2.4 การเปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน (การเปรียบเทียบคุณภาพข้อสอบ)

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไขต่อไปนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือ

ระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

3.2 แผน ก แบบ ก 2 ศักยภาพวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.3 แผน ข ศักยภาพวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3.4 เป็นผู้มีความประพฤติดี

3.5 ไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย

3.6 เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
คณะศิลปกรรมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

|              |   |                                               |
|--------------|---|-----------------------------------------------|
| รหัสหลักสูตร | : | -                                             |
| ภาษาไทย      | : | หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา |
| ภาษาอังกฤษ   | : | Master of Arts Program in Music Education     |

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

|                       |   |                                  |
|-----------------------|---|----------------------------------|
| ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)    | : | ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ดนตรีศึกษา)  |
| ชื่อย่อ (ภาษาไทย)     | : | ศศ.ม. (ดนตรีศึกษา)               |
| ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) | : | Master of Arts (Music Education) |
| ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)  | : | M.A. (Music Education)           |

### 3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

### 5. รูปแบบของหลักสูตร

#### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

#### 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

#### 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

#### 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

#### 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

#### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรพัฒนาใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ☒ ได้พิจารณาก่อนการอนุมัติโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ในการประชุมครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2565
- ☒ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2565

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 อาจารย์ผู้สอนดนตรี
- 8.2 นักวิชาการและนักวิจัยทางดนตรี
- 8.3 วิทยากรทางด้านดนตรี

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                                  | ตำแหน่งทางวิชาการ      | คุณวุฒิ                 | วิชาเอก/สาขาวิชา                                      | การสำเร็จการศึกษา                                                                                 |                      |
|-------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                            |                        |                         |                                                       | สถาบัน                                                                                            | ปี พ.ศ.              |
| 1     | นายสุทธิรักษ์ เอียดปุม<br>x-xxxx-xxxx-xx-x | อาจารย์                | Ph.D.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | Music Education<br>ดนตรีศึกษา<br>ดนตรี (ดนตรีสากล)    | Texas Teach University, USA<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>สถาบันราชภัฏสงขลา          | 2562<br>2554<br>2546 |
| 2     | นายกรฤต นิลวานิช<br>x-xxxx-xxxx-xx-x       | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศป.ม.<br>ศศ.บ. | ดนตรีศึกษา<br>มานุษยดุริยางควิทยา<br>ดุริยางศาสตรสากล | วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัย<br>มหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2555<br>2548<br>2543 |
| 3     | นายสิทธิโชค กบิลพัตร<br>x-xxxx-xxxx-xx-x   | อาจารย์                | ปร.ด.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ดนตรีศึกษา<br>ดนตรีศึกษา<br>ดนตรี (ดนตรีสากล)         | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา        | 2564<br>2554<br>2549 |

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศเพื่อบูม “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้นำเสนอร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เมื่อต้นปี พ.ศ. 2564 ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ

(SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนา คือ การ “พลิกโฉม” ประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” จากร่างแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นการวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกัน ไปตลอด 20 ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว โดยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 สู่การปฏิบัติ มีหลักการและแนวทางในการกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ โดยยึดหลัก การพัฒนาพื้นที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วม ให้จังหวัดเป็นพื้นที่ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนา และเป็นจุดเชื่อมโยงการพัฒนาจากชุมชนสู่ประเทศ และประเทศสู่ชุมชน เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน

ประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลเมืองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ซึ่งปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม” ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการใช้ความรู้และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่สังคมใดสามารถพาตนสู่การ เป็นปราชญ์สังคมได้สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญ ล้ำหน้ากว่า ใครในโลกอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติตลอดจนการแข่งขันทางด้านการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่งที่จะทรงวงการศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึดจังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้าและเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัย ซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัว ให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติรวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0 มหาวิทยาลัย จึงต้องพัฒนาให้ผู้เรียนได้ศึกษาศิลปวิทยาการที่ลุ่มลึกยิ่งขึ้น เพื่อผลิตองค์ความรู้ใหม่ ๆ แก่วงวิชาการและวิชาชีพดนตรี เพื่อต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างมูลค่าทางวัฒนธรรมเพื่อรองรับนโยบายทางเศรษฐกิจที่พัฒนาขึ้น

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี

สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่องานอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้าการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสาร ซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคม อาเซียน เมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งงามของไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบุคลากร ทางด้านดนตรีศึกษา เพื่อให้เกิดการอนุรักษ์ และสร้างองค์ความรู้ในการสะท้อนอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมดนตรี ในสังคมวัฒนธรรมไทย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและสร้างสรรค์ และส่งเสริมความยั่งยืนให้แก่ประเทศ โดยเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อวงการดนตรี ซึ่งนับเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศและสังคมโลกต่อไป

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา มีทิศทางอย่างชัดเจน ในการจัดการภายใต้กรอบแนวคิดทางปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมีการพัฒนารายวิชาที่มีเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับนักศึกษา อันจะให้นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้รับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยรักษาเอกลักษณ์ของท้องถิ่น คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถในการปฏิบัติงานหรือพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรค์งานวิชาการและมีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมอย่างยั่งยืน

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างมหาบัณฑิตที่มีเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันความรู้ และเทคโนโลยีอย่างยั่งยืนให้สอดคล้องกับพันธกิจในด้านการผลิตบัณฑิต เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการสร้างองค์ความรู้ระดับสากล เพื่อขยายผลสู่ท้องถิ่น

การเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา เป็นการสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดังนี้

พันธกิจข้อ 2 “จัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น ให้มีคุณภาพและคุณธรรมสามารถแข่งขันได้” ซึ่งการเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

เป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคลากรในท้องถิ่นได้ศึกษาวิชาชีพทางด้านนี้ โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางไปศึกษาในสถาบันการศึกษาส่วนกลาง ทำให้เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน โดยส่งผลให้ผู้มีรายได้น้อยมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

พันธกิจข้อ 3 “วิจัยและสร้างสมองค์ความรู้ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของท้องถิ่น” ในการจัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพดนตรี จำเป็นต้องมีการวิจัยและรวบรวมองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลในท้องถิ่นนำมาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางด้านการวิชาการและเผยแพร่สู่ชุมชนรวมถึงในระดับสากลต่อไป

พันธกิจข้อ 4 “บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่นให้เข้มแข็งบนฐานของการมีส่วนร่วม” การจัดการศึกษาด้านดนตรีศึกษา นอกจากกิจกรรมด้านการเรียนการสอนแล้ว ยังมีกิจกรรมบริการชุมชน ในการนำทฤษฎีทางด้านดนตรีมาพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างเศรษฐกิจชุมชนให้ดีขึ้น

พันธกิจข้อ 6 “ส่งเสริม สืบสานและสร้างสรรค์ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ” การเปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา เป็นการส่งเสริม สืบสานสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยอย่างแท้จริง โดยการนำความโดดเด่นทางศิลปวัฒนธรรม มาบูรณาการสร้างเป็นผลงานทางวิชาชีพดนตรีที่ยังคงความเป็นเอกลักษณ์ของภาคใต้ ตรงตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ทางมหาวิทยาลัยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในการนำองค์ความรู้ด้านดนตรีมาพัฒนาพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ เช่น การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีให้แก่ครูดนตรีและนักเรียน นักศึกษา การทำงานวิจัยทางด้านดนตรีร่วมมือกับชุมชนเพื่อสร้างรายได้และพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน เป็นต้น

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ สาขาอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

รายวิชา 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Students)

รายวิชา 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา (Computer for Graduate Students)

รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาเสริมตามเกณฑ์ความรู้ความสามารถของบัณฑิตที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนด

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

#### 13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล ร่วมกันพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนักศึกษา และกิจกรรมการบริการวิชาการ ซึ่งการบริหารจัดการดังกล่าวเป็นไปโดยการตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ ยังมีการประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องกับการเปิดสอนและการจัดการกลุ่มเรียนในมหาวิทยาลัยเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตผู้ใฝ่วิชาการและปฏิบัติการด้านดนตรีศึกษาเป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยี สร้างสรรค์วิชาการ จากวัฒนธรรมท้องถิ่น สู่นานาชาติ

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สังคมโลกและสังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงหลายประการ ทั้งการก้าวเข้าสู่โลกยุคดิจิทัล อย่างเต็มตัว การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐาน การผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้นจากกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางในการปรับโครงสร้างของประเทศไทยตามนโยบาย “Thailand 4.0” ซึ่งให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” การเตรียมความพร้อมของกำลังคน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศตามนโยบายของภาครัฐ การจัดการศึกษาในสถาบันการศึกษาจึงต้องมีการทบทวน และปรับเปลี่ยนทั้งแนวคิด แนวทาง และกลยุทธ์ เพื่อที่จะสร้างบุคคลให้พร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลก

การสอนดนตรีเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้สอนจึงต้องมีการออกแบบการจัดการสอนให้เป็นระบบ เพราะว่องค์ความรู้ด้านดนตรีศึกษานั้น เป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาครูดนตรี อาจารย์ นักวิชาการ ด้านดนตรีและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะการจัดการศึกษาดนตรีจากพื้นฐานของการทําวิจัย การใช้หลักการและกระบวนการทางดนตรีศึกษาเพื่อทําวิจัยจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการจัดการ

เรียนการสอนดนตรี โดยต้องอาศัยกระบวนการในการพัฒนาผ่านการศึกษาในหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการสอนดนตรี เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทางดนตรีศึกษา ตลอดจนสามารถทำวิจัยทางด้านดนตรีศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา ได้มีการศึกษาข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งจากผลการสำรวจจากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านดนตรี ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา และข้อมูลจากการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปริญญาโทของมหาวิทยาลัยภายในประเทศและต่างประเทศ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา จึงเป็นการพัฒนาหลักสูตร เพื่อสร้างบุคลากรที่ถึงพร้อมในการเป็นกำลังสำคัญของสังคมโลกและยกระดับความรู้ ความสามารถทางดนตรีอันเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการและวิชาชีพดนตรีต่อไป

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม และจริยธรรมในวิชาชีพดนตรีได้อย่างเหมาะสม
- 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับดนตรีศึกษา และสามารถประยุกต์องค์ความรู้กับวัฒนธรรมท้องถิ่น และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน พร้อมสร้างสรรค์งานวิชาการทางวิชาชีพดนตรี
- 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่และงานวิจัย ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องทางด้านดนตรีศึกษาโดยมีฐานมาจากวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยเฉพาะภาคใต้
- 1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำได้อย่างเหมาะสม
- 1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานทางดนตรีศึกษา

## 2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการและท้องถิ่น โดยเตรียมความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพทางด้านดนตรีศึกษาหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องซึ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

| แผนการพัฒนา/ปรับปรุง                                                              | กลยุทธ์                                                                                                          | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด | - พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552<br>- ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง | - หลักสูตร มคอ.2<br>- รายงานการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร<br>- จัดทำรายงานผลการดำเนินการ |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | สม่ำเสมอ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7<br>ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี<br>การศึกษา                                                                                                                 |
| 2. การพัฒนาคุณลักษณะของ<br>บัณฑิตทางวิชาการ (ดนตรี) ให้<br>สอดคล้องกับความต้องการของ<br>สังคม                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำการสำรวจความต้องการใน<br/>การศึกษาต่อวิชาชีพด้านดนตรี</li> <li>- ติดตามการเปลี่ยนแปลงใน<br/>ความต้องการ ใช้บัณฑิต และ<br/>ผลความพึงพอใจของผู้ใช้<br/>บัณฑิต</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานผลการสำรวจความ<br/>ต้องการต่อการศึกษาในวิชาชีพด้าน<br/>ดนตรี</li> <li>- รายงานผลการสำรวจความ<br/>ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul> |
| 3. แผนการติดตามผลการนำ<br>หลักสูตรไปใช้พร้อมทั้งสร้าง<br>ช่องทางในการรับฟังความ<br>คิดเห็นต่าง ๆ จากทุกฝ่ายที่<br>เกี่ยวข้อง เช่น คณาจารย์<br>นักศึกษา ผู้ประกอบการ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลโดยการสำรวจ<br/>ความคิดเห็นของผู้ประกอบการ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการติดตามผลบัณฑิต</li> <li>- รายงานผลการประเมินความพึง<br/>พอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>                                          |
| 4. พัฒนาบุคลากรด้านการ<br>เรียนการสอนและบริการ<br>วิชาการ ให้มีโอกาสดำเนินงาน<br>ความรู้และประสบการณ์<br>เกี่ยวกับด้านดนตรีศึกษา                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการ<br/>อบรมหลักสูตรเบื้องต้นเกี่ยวกับ<br/>เทคนิคการสอน การวัด และ<br/>การประเมินผล</li> <li>- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติ<br/>โดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ<br/>เฉพาะทางดนตรี</li> <li>- สนับสนุนให้อาจารย์ทำ<br/>โครงการบริการวิชาการ</li> <li>- อาจารย์ศึกษาดูงานและเข้า<br/>ร่วมสัมมนาทางวิชาการอย่าง<br/>น้อยปีละ 1 ครั้ง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการบริการวิชาการ</li> <li>- โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ</li> </ul>                                        |

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย โดยมีระยะเวลาเรียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์ – วันอาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าทางด้านดนตรี

2.2.2 กรณีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่มีใช้สาขาวิชาด้านดนตรี ต้องมีประสบการณ์หรือทำหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีอย่างน้อย 3 ปี

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.2.4 ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ 1) – 2) อาจได้รับการพิจารณาเข้าศึกษาตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า / 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา

|                             |                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------|
| 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า | 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา |
|-----------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 พื้นฐานความรู้และความสามารถทางดนตรี แตกต่างกัน                                 | 2.4.1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมความรู้ความสามารถทางดนตรี                   |
| 2.3.2 ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีน้อย                         | 2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ |
| 2.3.3 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ความรู้ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทางมีน้อย | 2.4.3 จัดการเรียนการสอนเสริมความรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยเฉพาะศัพท์เฉพาะทาง                 |

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| ระดับชั้นปี                       | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|-----------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|
|                                   | 2566                         | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| ชั้นปีที่ 1                       | 20                           | 20   | 20   | 20   | 20   |
| ชั้นปีที่ 2                       |                              | 20   | 20   | 20   | 20   |
| รวม                               | 20                           | 40   | 40   | 40   | 40   |
| จำนวนนักศึกษาคาดว่าสำเร็จการศึกษา | -                            | 20   | 20   | 20   | 20   |

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 ประมาณการรายรับ

1) ใช้งบประมาณเงินรายได้และรายจ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตามรายละเอียดดังนี้

| รายละเอียดรายรับ                | ปีงบประมาณ (บาท) |           |           |           |           |
|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                 | 2566             | 2567      | 2568      | 2569      | 2570      |
| 1. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล         | 16,000           | 32,000    | 32,000    | 32,000    | 32,000    |
| 2. ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย | 960,000          | 1,920,000 | 1,920,000 | 1,920,000 | 1,920,000 |
| รวมรายรับ                       | 976,000          | 1,952,000 | 1,952,000 | 1,952,000 | 1,952,000 |

2) ภาคพิเศษ แผน ก แบบ ก 2 ค่าบำรุงการศึกษาตลอดหลักสูตร 1,920,000 บาท

(2 ปี) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 48,000 บาท

### 2.6.2 ประมาณการรายจ่าย (หน่วย : บาท) แผน ก แบบ ก 2

| รายละเอียดรายจ่าย | ปีงบประมาณ (บาท) |      |      |      |      |
|-------------------|------------------|------|------|------|------|
|                   | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |

|                     |         |           |           |           |           |
|---------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| งบบุคลากร           | 150,880 | 301,760   | 301,760   | 301,760   | 301,760   |
| งบดำเนินการ         | 620,000 | 1,240,000 | 1,240,000 | 1,240,000 | 1,240,000 |
| - ค่าตอบแทน (37%)   | 300,000 | 600,000   | 600,000   | 600,000   | 600,000   |
| - ค่าใช้สอย (18%)   | 170,000 | 340,000   | 340,000   | 340,000   | 340,000   |
| - ค่าวัสดุ (15%)    | 150,000 | 300,000   | 300,000   | 300,000   | 300,000   |
| งบลงทุน             | 137,000 | 274,000   | 274,000   | 274,000   | 274,000   |
| - ค่าครุภัณฑ์ (10%) | 137,000 | 274,000   | 274,000   | 274,000   | 274,000   |
| รวมรายจ่าย          | 907,880 | 1,815,760 | 1,815,760 | 1,815,760 | 1,815,760 |
| รายรับคงเหลือ       | 68,120  | 136,240   | 136,240   | 136,240   | 136,240   |

## 2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ ระบุ .....

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ดังนี้

|                                  |    |          |
|----------------------------------|----|----------|
| 1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | 24 | หน่วยกิต |
| 1.1) บัณฑิตเรียน                 | 18 | หน่วยกิต |
| 1.2) เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า      | 6  | หน่วยกิต |

- |                                                   |                |
|---------------------------------------------------|----------------|
| 2) วิทยานิพนธ์                                    | 12 หน่วยกิต    |
| 3) รายวิชาเสริม                                   | ไม่นับหน่วยกิต |
| 3.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านดนตรี                    | ไม่นับหน่วยกิต |
| 3.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ | ไม่นับหน่วยกิต |

### 3.1.3 รายวิชา

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 1.1) บัณฑิตเรียน                 | 18 หน่วยกิต |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                         | น(ท-ป-อ)   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2071101  | จิตวิทยาดนตรีศึกษา<br>Psychology in Music Education                              | 3(3-0-6)   |
| 2071102  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีดนตรีศึกษา<br>Innovation and Technology in Music Education   | 3(2-2-5)   |
| 2071103  | วิธีวิทยาการวิจัยทางดนตรีศึกษา<br>Research Methodology in Music Education        | 3(2-2-5)   |
| 2071104  | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี<br>Curriculum and Music Learning Management | 3(2-2-5)   |
| 2071105  | สัมมนาดนตรีศึกษา<br>Seminar in Music Education                                   | 3(2-2-5)   |
| 2071106  | การวัดผลและประเมินผลทางดนตรีศึกษา<br>Learning Assessment in Music Education      | 3(2-2-5)   |
|          | 1.2) เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า                                                      | 6 หน่วยกิต |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                                      | น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2071201  | หลักการเขียนงานวิชาการดนตรี<br>Principles of Music Academic Writing                           | 3(3-0-6) |
| 2071202  | วัฒนธรรมดนตรีกับการสืบทอดดนตรีท้องถิ่น<br>Music Culture and Transmission of Traditional Music | 3(2-2-5) |
| 2071203  | การสร้างสรรคับทประพันธ์เพลงสำหรับดนตรีศึกษา<br>Composition for Music Education                | 3(2-2-5) |
| 2072201  | การสอนดนตรีปฏิบัติ                                                                            | 3(2-2-5) |

|         |                                           |          |
|---------|-------------------------------------------|----------|
|         | Music Performance Pedagogy                |          |
| 2072202 | การปรับวงดนตรีสำหรับดนตรีศึกษา            | 3(2-2-5) |
|         | Music Band Adjustment for Music Education |          |
| 2072203 | ดนตรีแจ๊สศึกษา                            | 3(2-2-5) |
|         | Jazz Study                                |          |
| 2072204 | การศึกษาเฉพาะกรณีทางดนตรีศึกษา            | 3(2-2-5) |
|         | Case Study in Music Education             |          |

## 2) วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา              | น(ท-ป-อ)   |
|----------|-----------------------|------------|
| 2072402  | วิทยานิพนธ์<br>Thesis | 12(0-36-0) |

## 3) รายวิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต

### 3.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านดนตรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาทุกคนจะต้องทดสอบความรู้ความสามารถด้านดนตรีศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ผู้มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                  | น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------|
| 2071301  | ปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางดนตรีศึกษา                     | 3(3-0-6) |
|          | Philosophy, Principles and Conception for Music Education |          |

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีด้านดนตรีไทย ให้เลือกเรียนรายวิชา 2071302 ประวัติและทฤษฎีดนตรีไทย ส่วนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีด้านดนตรีสากล ให้เลือกเรียนรายวิชา 2071303 ประวัติและทฤษฎีดนตรีตะวันตก

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                            | น(ท-ป-อ) |
|----------|-------------------------------------|----------|
| 2071302  | ประวัติและทฤษฎีดนตรีไทย             | 3(3-0-6) |
|          | History and Theory of Thai Music    |          |
| 2071303  | ประวัติและทฤษฎีดนตรีตะวันตก         | 3(3-0-6) |
|          | History and Theory of Western Music |          |

กรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่สาขาวิชา

ด้านดนตรี ให้เป็นไปตามดุลพินิจของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร

### 3.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ 6 หน่วยกิต

นักศึกษาทุกคนจะต้องทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลากำหนด ผู้มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                                    | น(ท-ป-อ) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1555101  | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>English for Graduate Students   | 3(2-2-5) |
| 4125101  | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา<br>Computer for Graduate Students | 3(2-2-5) |

การประเมินผลวิทยานิพนธ์และรายวิชาเสริมมี 3 ระดับ ดังนี้

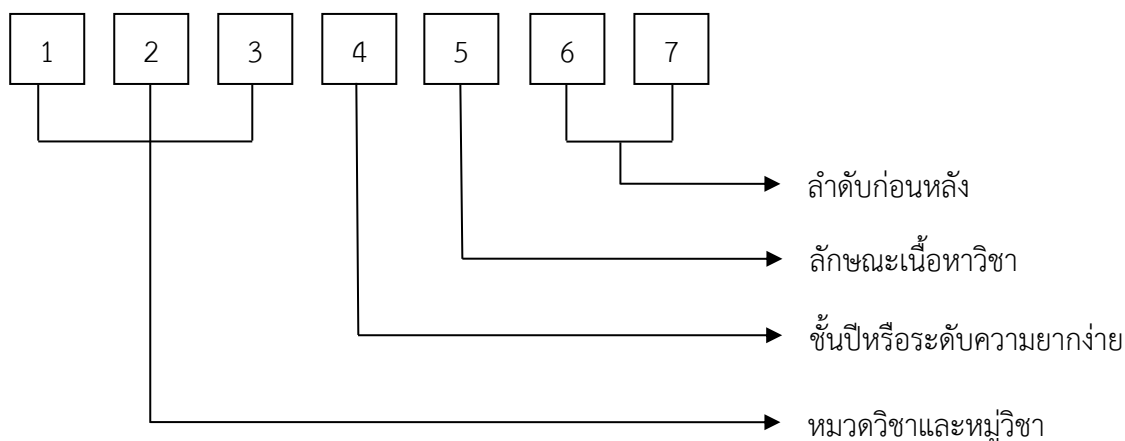
|    |         |              |
|----|---------|--------------|
| PD | หมายถึง | ผ่านดีเยี่ยม |
| P  | หมายถึง | ผ่าน         |
| F  | หมายถึง | ไม่ผ่าน      |

ในกรณีที่นักศึกษาสอบได้ระดับ F (ไม่ผ่าน) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ระดับคะแนน PD หรือ P

ความหมายของเลขรหัสประจำรายวิชาและหน่วยกิตที่ใช้ในหลักสูตร

เลขรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมายดังนี้

|                    |         |                             |
|--------------------|---------|-----------------------------|
| เลขรหัส 3 ตัวแรก   | หมายถึง | หมวดวิชาและหมู่วิชา         |
| เลขรหัส ตัวที่ 4   | หมายถึง | ชั้นปี หรือระดับความยากง่าย |
| เลขรหัส ตัวที่ 5   | หมายถึง | ลักษณะเนื้อหาวิชา           |
| เลขรหัส ตัวที่ 6,7 | หมายถึง | ลำดับก่อนหลัง               |



เลขนรหัสตัวที่ 5 ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาไว้ ดังนี้

|                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1 กลุ่มการศึกษาด้านดนตรี       | 207_1_ _ |
| 2 กลุ่มประยุกต์การสอนด้านดนตรี | 207_2_ _ |
| 3 กลุ่มพื้นฐานด้านดนตรี        | 207_3_ _ |
| 4 กลุ่มวิทยานิพนธ์             | 207_4_ _ |

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

ตัวอย่างเช่น 3(3-0-6)

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| เลขตัวที่ 1 หมายถึง | จำนวนหน่วยกิตรวม                     |
| เลขตัวที่ 2 หมายถึง | จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์          |
| เลขตัวที่ 3 หมายถึง | จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์        |
| เลขตัวที่ 4 หมายถึง | จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์ |

### 3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา แผน ก แบบ ก 2 จัดแผนการเรียน

รายภาค ดังนี้

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา                                       | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                  | หน่วยกิต                     |
|-------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|------------------------------|
| รายวิชาเสริม<br>(วิชาเสริมพื้นฐาน<br>ด้านดนตรี) | 2071301* | ปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางดนตรี<br>ศึกษา | 3(3-0-6)<br>(ไม่นับหน่วยกิต) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน)              | 2071101  | จิตวิทยาดนตรีศึกษา                        | 3(3-0-6)                     |
|                                                 | 2071102  | นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางดนตรีศึกษา         | 3(2-2-5)                     |
|                                                 | 2071103  | วิธีวิทยาการวิจัยทางดนตรีศึกษา            | 3(2-2-5)                     |
| รวมหน่วยกิต                                     |          |                                           | 9/12                         |

หมายเหตุ \* วิชาเสริมพื้นฐานด้านดนตรีสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา         | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                             | หน่วยกิต |
|-------------------|----------|--------------------------------------|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน | 2071104  | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี | 3(2-2-5) |

|                                                 |                    |                                                                                            |                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| (บังคับเรียน)                                   | 2071105            | สัมมนาดนตรีศึกษา                                                                           | 3(2-2-5)                                 |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(เลือกเรียน)               | 207XXXX            | เลือกเรียน                                                                                 | 3(X-X-X)                                 |
| รายวิชาเสริม<br>(วิชาเสริมพื้นฐาน<br>ด้านดนตรี) | 2071302<br>2071303 | <u>เลือกเรียน 1 รายวิชา</u><br>ประวัติและทฤษฎีดนตรีไทย หรือ<br>ประวัติและทฤษฎีดนตรีตะวันตก | (ไม่นับหน่วยกิต)<br>3(3-0-6)<br>3(3-0-6) |
| รวมหน่วยกิต                                     |                    |                                                                                            | 9/12                                     |

หมายเหตุ \* วิชาเสริมพื้นฐานด้านดนตรีสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| กลุ่มวิชา                                             | รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                  | หน่วยกิต                   |
|-------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|----------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(บังคับเรียน)                    | 2071106  | การวัดผลและประเมินผลทางดนตรีศึกษา         | 3(2-2-5)                   |
| รายวิชาเสริม<br>(วิชาเสริมพื้นฐาน<br>ด้านภาษาอังกฤษ)  | 1555101* | ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  | 3(2-2-5)<br>ไม่นับหน่วยกิต |
| รายวิชาเสริม<br>(วิชาเสริมพื้นฐาน<br>ด้านคอมพิวเตอร์) | 4125101* | คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา | 3(2-2-5)<br>ไม่นับหน่วยกิต |
| รวมหน่วยกิต                                           |          |                                           | 3/9                        |

หมายเหตุ \* วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

| กลุ่มวิชา                         | รหัสวิชา | ชื่อวิชา    | หน่วยกิต  |
|-----------------------------------|----------|-------------|-----------|
| วิทยานิพนธ์                       | 2072402  | วิทยานิพนธ์ | 6(0-18-0) |
| หมวดวิชาเฉพาะด้าน<br>(เลือกเรียน) | 207XXXX  | เลือกเรียน  | 3(X-X-X)  |
| รวมหน่วยกิต                       |          |             | 9         |

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

| กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต |
|-----------|----------|----------|----------|
|-----------|----------|----------|----------|

|             |         |             |           |
|-------------|---------|-------------|-----------|
| วิทยานิพนธ์ | 2072402 | วิทยานิพนธ์ | 6(0-18-0) |
| รวมหน่วยกิต |         |             | 6         |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 1.1) บัณฑิตเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|----------|----------------------------|----------|
| 2071101  | จิตวิทยาดนตรีศึกษา         | 3(3-0-6) |

#### Psychology in Music Education

ทฤษฎีและมุมมองด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ดนตรี พัฒนาการของเด็ก กระบวนการรับรู้ และแรงกระตุ้น ความสามารถทางดนตรี จิตวิทยาสังคม ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ดนตรี ความแตกต่างทางพฤติกรรมทางดนตรีของแต่ละบุคคล จริยธรรมและจรรยาบรรณครู การใช้จิตวิทยาในการสอนดนตรี โดยสอดแทรกระบบการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมจากดนตรีท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีท้องถิ่นภาคใต้

Theories and perspectives in psychology of music learning; child development, cognitive processing and motivation, musical ability, social psychology, factors affecting musical behaviors, Individual differences in musical behavior, code of conduct and professional ethics for teachers. Psychology in music teaching by inserting the learning system and innovative media from local music especially southern traditional music.

|         |                                |          |
|---------|--------------------------------|----------|
| 2071102 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีดนตรีศึกษา | 3(2-2-5) |
|---------|--------------------------------|----------|

#### Innovation and Technology in Music Education

นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนดนตรีในประเทศไทยและต่างประเทศ การใช้อินเทอร์เน็ตในห้องเรียนดนตรี การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติทางดนตรี คอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอร์สแวร์ การออกแบบการเรียนการสอน แนวโน้มและประเด็นสำคัญในการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อจากดนตรีท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีท้องถิ่นภาคใต้ และประยุกต์ใช้ในดนตรีศึกษา

Innovation and technology of music instruction in Thailand

and world music, use of the internet in music classrooms, musical performance technology, CAI, courseware, instructional designs; issues and trends in instruction Innovation and technology to create media from local music especially southern traditional music and applied in music education.

**2071103      วิธีวิทยาการวิจัยทางดนตรีศึกษา      3(2-2-5)**

**Research Methodology in Music Education**

วิธีวิจัยต่าง ๆ สำหรับงานวิจัยในดนตรีศึกษา วิธีวิจัยเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และแบบผสม การสำรวจและพัฒนาหัวข้อวิจัยและวรรณกรรม ที่เกี่ยวข้องในดนตรีศึกษา การเขียนบรรณานุกรม การวิเคราะห์และเทคนิคการวิพากษ์ในการประเมินผลงานวิจัย การวางแผน และการทำโครงการงานวิจัยดนตรีศึกษา

Methodologies for research in music education; quantitative, qualitative, and mixed methods; examination and development of research topics and literature in music education; bibliographical, analytical, and critical evaluation techniques; planning and execution of an individual music education research project.

**2071104      หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางดนตรี      3(2-2-5)**

**Curriculum and Music Learning Management**

ประเภทและองค์ประกอบของหลักสูตรดนตรี การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรตามหลักปรัชญาและแนวคิดวิชาดนตรีและดนตรีศึกษา การเปรียบเทียบและแนวโน้มหลักสูตรดนตรีศึกษาของไทยและต่างประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างหลักการ ทฤษฎีและแนวคิดวิธีการสอนดนตรี การจัดการเรียนรู้ดนตรีกับ หลักสูตรดนตรีในแต่ละระดับการศึกษา

Types and components of music curriculums, curriculum design and development according to philosophy and concepts in music and music education; comparison and trend of music education courses in Thailand and other countries; the connection between principles, theories and concepts of music teaching methods, music learning management in accordance

with music curriculum in each level of music education.

- |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2071105 | <p><b>สัมมนาดนตรีศึกษา</b></p> <p><b>Seminar in Music Education</b></p> <p>หลักการ แนวคิด รูปแบบการสัมมนาดนตรีศึกษา การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับดนตรีศึกษา และดนตรีท้องถิ่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งดนตรีท้องถิ่นภาคใต้ การบูรณาการความรู้ ทักษะ สาระทางวิชาการ และกระบวนการค้นคว้า ตามความสนใจและความถนัดเฉพาะบุคคล</p> <p>Principles, concepts and seminar types in music education, discussion, knowledge exchange on contemporary issues related to music education and traditional music especially southern traditional music; the integration of music knowledge, skill and academic elements and music research based on individual interest and skills.</p> | 3(2-2-5) |
| 2071106 | <p><b>การวัดผลและประเมินผลทางดนตรีศึกษา</b></p> <p><b>Learning Assessment in Music Education</b></p> <p>กระบวนการวัดผลและประเมินผลทางดนตรีศึกษา สถิติเพื่อการวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ วิพากษ์งานทางดนตรี และมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลดนตรี ทั้งในและต่างประเทศ การใช้และพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลด้านพฤติกรรมทางดนตรี การตรวจสอบเครื่องมือวัดพฤติกรรม การประเมินผลจากสถานการณ์จริง เพื่อมุ่งเน้นการเรียนรู้และการพัฒนามากกว่าการสรุปผล การรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>Measurement and evaluation process in music education; statistics for measurement and evaluation; the analysis and judgement of music works and evaluation in both domestic and</p>                        | 3(2-2-5) |

overseas music works; the usage and development of music behavior's measurement tools, assess from real situations that focus on learning and development rather than conclusions as well as reporting learning results.

## 1.2) เลือกเรียน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | น(ท-ป-อ) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2071201  | <p><b>หลักการเขียนงานวิชาการดนตรี</b></p> <p><b>Principles of Music Academic Writing</b></p> <p>รูปแบบและหลักการเขียนงานวิชาการด้านดนตรี โครงร่างงานวิจัย การวิเคราะห์งานวิจัย บทความวิจัย และบทความวิชาการ และการนำเสนอผลงานวิจัยทางดนตรีศึกษา</p> <p>Formats and principles of writing academic works in proposal; research articles and academic articles and presentation in music education.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3(3-0-6) |
| 2071202  | <p><b>วัฒนธรรมดนตรีกับการสืบทอดดนตรีท้องถิ่น</b></p> <p><b>Music Culture and Transmission of Traditional Music</b></p> <p>วัฒนธรรมดนตรี รูปแบบ แนวคิด บทบาท สภาพปัจจุบันที่มีผลต่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในพื้นที่ ชุมชน และวัฒนธรรมดนตรีบูรณาการความรู้สู่การพัฒนา การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ การสืบทอดดนตรีท้องถิ่นโดยใช้กระบวนการศึกษาดนตรีภาคสนาม</p> <p>Music cultures, forms, concepts, roles and current conditions that affect the creation of learning process in the area communities; and the integration of music cultures and knowledge for development; the design and innovation or creative works for transmitting local and folk music by field work.</p> | 3(2-2-5) |
| 2071203  | <p><b>การสร้างสรรค์บทประพันธ์เพลงสำหรับดนตรีศึกษา</b></p> <p><b>Composition for Music Education</b></p> <p>หลักการประพันธ์เพลงเพื่อการสร้างสรรค์งานดนตรี จาก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3(2-2-5) |

อัตลักษณ์ดนตรีท้องถิ่นภาคใต้ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ประพันธ์เพลง ฝึกปฏิบัติการประพันธ์เพลงเพื่อเป็นสื่อการสอนสำหรับดนตรีศึกษา

Principles of music composition for creating music work from Southern Traditional Music Identities; the usage of music composition's innovation and technology; music composition course for music education.

2072201 การสอนดนตรีปฏิบัติ 3(2-2-5)

### Music Performance Pedagogy

หลักการสอนเครื่องดนตรี วิธีการสอนดนตรีในระดับขั้นต้น ขั้นกลางและขั้นสูง การวางแผนฝึกซ้อม แบบฝึกหัด สื่อและเครื่องมือช่วยสอน การสอนบทเพลง การตีความบทเพลง และกลวิธีการสอนดนตรี

Principles of teaching instruments, methods of music pedagogy at the preliminary; intermediate and advance; practicing planning; exercises, media and teaching aids, music teaching; music interpretation and strategies for teaching music skills.

2072202 การปรับวงดนตรีสำหรับดนตรีศึกษา 3(2-2-5)

### Music Band Adjustment for Music Education

การปรับวงดนตรี กระบวนการสอน การฝึกซ้อม การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อการพัฒนาวงดนตรี การแสดงผลงานทางดนตรี

Music band and its adjustment for music education; teaching process; rehearsal; music exercise for band development; music performance.

2072203 ดนตรีแจ๊สศึกษา 3(2-2-5)

### Jazz Study

ดนตรีแจ๊สในปัจจุบันและทิศทางในอนาคต วรรณกรรมดนตรีแจ๊ส การตีความ กลวิธีการสอน ทักษะในสังกัดปฏิภาณแบบแจ๊ส และเทคนิคการฝึกซ้อม รวมถึงหัวข้อ การเลือกและการเตรียมบทเพลงแจ๊ส การสอนสังกัดปฏิภาณแบบแจ๊ส บทประพันธ์ดนตรีแจ๊ส

Jazz in the present era and future direction, the importance of jazz literature; interpretation; strategies for teaching improvise skills in jazz style and practice techniques including topic of selection and preparation of jazz music; improvisation teaching; jazz songs.

2072204 การศึกษาเฉพาะกรณีทางดนตรีศึกษา 3(2-2-5)

### Case Study in Music Education

การศึกษาเฉพาะกรณีในทางดนตรีศึกษา ความรู้เท่าทันต่อยุคสมัย และการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมในวงวิชาการดนตรี

Case study in music education to develop of music education for advancement and knowledge up to date knowledge and changing of social trends in music academic circles.

## 2) วิทยานิพนธ์

|          |                            |            |
|----------|----------------------------|------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ)   |
| 2072402  | วิทยานิพนธ์                | 12(0-36-0) |

### Thesis

การจัดเตรียมและการกำหนดหัวข้องานวิจัย การทำงานวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย การเขียนงานวิจัย การแสดงผลงานวิจัยเชิงวิชาการ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

Preparing and planning a research topic, conducting research, research ethics, scholarly writing, presenting academic research, publishing academic research.

## 3) รายวิชาเสริม

### 3.1) วิชาเสริมพื้นฐานด้านดนตรี

|          |                                       |          |
|----------|---------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา            | น(ท-ป-อ) |
| 2071301  | ปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางดนตรีศึกษา | 3(3-0-6) |

### Philosophy, Principles and Conception for Music Education

ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับดนตรีศึกษา ปรัชญา และหลักการทางดนตรีศึกษา องค์ประกอบของ

หลักสูตรดนตรีศึกษา ลำดับขั้นตอนและหลักการสอนดนตรีศึกษา

Background, meaning; emphasis and basic concepts related to music education; philosophy and principles of music education; elements of music education courses; the sequence and principles for teaching music education.

### 2071302 ประวัติและทฤษฎีดนตรีไทย 3(3-0-6)

#### History and Theory of Thai Music

ดนตรีไทยในบริบทวัฒนธรรมร่วมอุษาคเนย์ ลำดับพัฒนาการความเป็นมาของดนตรีไทยสมัยต่าง ๆ ทั้งเครื่องดนตรี วงดนตรี บทเพลง วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง คีตกวี นักดนตรีที่มีความสัมพันธ์กับสภาพสังคมการเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ผู้คน และวิพากษ์การสร้างประวัติศาสตร์ดนตรีไทย การวิเคราะห์ วิพากษ์ ความหมาย ขอบเขตของวิชาทฤษฎีดนตรีไทย อภิปรายประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี บทเพลง ศัพท์สังคีต รวมถึงการฟังดนตรีไทยและสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ การนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการเรียนการสอนของหลักสูตร

Thai music in Southeast Asia shared culture context, the order of the development of Thai classical music: musical instrument, band, music, literature that related: composers, musicians that has relationship with social conditions; politics; culture; people; and criticizing of Thai music history creation; analysis; criticize; meaning; scope of Thai music theory; discussion issues related to music elements, musical instruments; bands; music; vocabularies; listening to Thai music and synthesizing them as knowledge for adoption to teaching and learning into the curriculum.

### 2071303 ประวัติและทฤษฎีดนตรีตะวันตก 3(3-0-6)

#### History and Theory of Western Music

วิวัฒนาการทางดนตรีตะวันตก ลักษณะดนตรี รูปแบบโครงสร้างของการประพันธ์บทเพลง คีตกวี และประวัติศาสตร์ในมิติอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน ทฤษฎี แอต คอร์ดทาบเจ็ต โครมาติกคอร์ด หลักการเรียบเรียงเสียงประสานสี่แนว

และหลักการวิเคราะห์สังคีตลักษณ์

The evolution of Western music, music characteristics, structure forms of music composition; composers and history in other related dimensions; triad, seventh chord; chromatic chord; four parts harmony; forms and analysis.

### 3.2) วิชาเสริมพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | น(ท-ป-อ) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1555101  | <p>ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>English for Graduate Students</p> <p>ทักษะพื้นฐานในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่านและสรุปใจความสำคัญของบทความย่อและเอกสารทางวิชาการ การฝึกเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษ โดยเน้นสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เลือกศึกษา</p> <p>To Study and Practice of Listening, Speaking, Reading and Writing Skills for Graduate Students. Practice of the Academic Writing and Reading to Summarize the Gist, Main Idea and Practice of Writing Abstracts Related to the Chosen Field of Study.</p>                | 3(2-2-5) |
| 4125101  | <p>คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา</p> <p>Computer for Graduate Students</p> <p>ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมประยุกต์ วิธีการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต ฐานข้อมูลออนไลน์ และสื่อสารสนเทศอื่น ๆ การประเมินสารสนเทศ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางการวิจัย และการนำเสนอผลงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>Practice Skills in Using Information Technology. Using the Application How to Access Information from the Internet Online Database and Other Information Media Analysis of Fundamental Research Data and Presenting Academic Work with Appropriate</p> | 3(2-2-5) |

and Efficient Technology.

### 3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-นามสกุล                                    | ตำแหน่ง<br>วิชาการ     | คุณวุฒิ                 | วิชาเอก/สาขา                                          | การสำเร็จการศึกษา                                                                                 |                      | ภาระการสอน (ชั้นต่ำ)<br>(ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา) |      |      |      |      |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|------|------|------|------|
|       |                                                 |                        |                         |                                                       | สถาบัน                                                                                            | ปี<br>พ.ศ.           | 2566                                             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |
| 1     | นายสุทธิรักษ์<br>เอียดปุม*<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x | อาจารย์                | Ph.D.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | Music Education<br>ดนตรีศึกษา<br>ดนตรี (ดนตรีสากล)    | Texas Teach University, USA<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>สถาบันราชภัฏสงขลา          | 2562<br>2554<br>2546 | 24                                               | 24   | 24   | 24   | 24   |
| 2     | นายกรฤต นิลวานิช*<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x          | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ปร.ด.<br>ศป.ม.<br>ศศ.บ. | ดนตรีศึกษา<br>มานุษยดุริยางควิทยา<br>ดุริยางศาสตรสากล | วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัย<br>มหาสารคาม<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ<br>มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2555<br>2548<br>2543 | 24                                               | 24   | 24   | 24   | 24   |
| 3     | นายสิทธิโชค<br>กบิลพัตร*<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x   | อาจารย์                | ปร.ด.<br>ศศ.ม.<br>ศศ.บ. | ดนตรีศึกษา<br>ดนตรีศึกษา<br>ดนตรี (ดนตรีสากล)         | มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา        | 2564<br>2554<br>2549 | 24                                               | 24   | 24   | 24   | 24   |
| 4     | นายวิชัย มีศรี<br>x-xxxx-xxxxx-xx-x             | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์ | ศศ.ม.<br>ศศ.บ.          | ดนตรีศึกษา<br>ดนตรี (ดนตรีสากล)                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา                                    | 2555<br>2550         | 24                                               | 24   | 24   | 24   | 24   |

หมายเหตุ \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## 3.2.2 อาจารย์พิเศษ

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล                    | ตำแหน่งทางวิชาการ  | คุณวุฒิ | สาขาวิชาเอก      |
|----------|------------------------------|--------------------|---------|------------------|
| 1        | นายกัจจร กาญจนถาวร           | อาจารย์            | ปร.ด.   | ดนตรีศึกษา       |
| 2        | นายศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | ปร.ด.   | ดนตรีศึกษา       |
| 3        | Mrs.Janice Killian           | Professor          | Ph.D.   | Music Education  |
| 4        | Mrs. Jacqueline C. Henninger | Professor          | Ph.D.   | Music Educations |

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

## 5.1 รายวิชาวิทยานิพนธ์

## 5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การจัดเตรียมและการกำหนดหัวข้องานวิจัย การทำงานวิจัย จริยธรรมในการทำวิจัย การเขียนงานวิจัย การแสดงผลงาน นำเสนอผลงานวิจัยเชิงวิชาการ และการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

## 5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และสามารถทำการวิจัยทางดนตรีศึกษา
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ความสามารถ และทักษะทางดนตรีสู่การวิจัยอย่างเป็นระบบ

## 5.1.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 - 2

## 5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

## 5.1.5 การเตรียมการ

1) เตรียมความพร้อมด้านความรู้และความเข้าใจในกรอบการทำวิจัยทางดนตรีศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ให้นักศึกษาค้นหาหัวข้อวิจัยที่สนใจจากการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และติดตามข้อมูลหัวข้อที่เป็นที่สนใจของสังคม

3) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้องานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ

4) อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานวิจัยของนักศึกษา

5) จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ แหล่งค้นคว้า ฐานข้อมูลงานวิจัย

### 5.1.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินจากความก้าวหน้าของงานวิจัย
- 2) ประเมินผลทุกขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยจากการนำเสนอตามกำหนดเวลาต่อ คณะกรรมการตรวจออกแบบนิพนธ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านดนตรีศึกษา
- 3) ประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์
- 4) ประเมินผลการนำเสนอผลงาน ขอบเขตของโครงการและความสมบูรณ์ของงานวิจัย โดย การนำเสนอผลงานวิชาการต่อคณะกรรมการและสาธารณชน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิต

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                                                                                                                         | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. มีทักษะในการนำองค์ความรู้ด้านดนตรีศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการกับศาสตร์อื่น รวมถึงเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางดนตรีศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี สอดแทรกเรื่องเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้ ประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติด้วยการคิด วิเคราะห์ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสืบค้นแสวงหาความรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางดนตรีศึกษา</li> <li>2. ศึกษาดูงาน อบรมเรียนรู้ ในหรือต่างประเทศ ตามความเหมาะสม</li> </ol> |
| 2. มีทักษะทางสังคม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันในทางวิชาการอย่างมีเหตุและผล เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดการเรียนการสอนให้มีกิจกรรมทำงานร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ประสานงาน หาข้อมูล วางแผนร่วมกับบุคคลอื่นในหลาย ๆ ด้าน โดยคาดหวังผลในการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบในการทำงาน</li> <li>2. มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้อภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน</li> </ol>                                  |

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 2) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3) สามารถจัดการปัญหาทางด้านจริยธรรมที่ซับซ้อนในทางวิชาการและวิชาชีพดนตรี โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ
- 2) ประยุกต์การสอนโดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดจากการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ฝึกเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เช่น ระเบียบวินัย การเข้าชั้นเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกายสุภาพ มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- 4) อาจารย์ผู้สอนปฏิบัติตนโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
- 5) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ

### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียน การอภิปราย ในชั้นเรียน หรือการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติงาน หรือผลงาน
- 3) ประเมินจากการวิเคราะห์ ใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน
- 4) ประเมินจากการวิเคราะห์ กรณีตัวอย่างด้านคุณธรรม

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางดนตรีศึกษา
- 2) มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติทางวิชาชีพดนตรี
- 3) สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหา ทางดนตรีศึกษา สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการทางดนตรีศึกษา และนำไปประยุกต์สู่การศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติใน วิชาชีพดนตรี

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนเป็นหลัก
- 2) ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระ
- 3) การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการวิจัย
- 4) เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างบูรณาการ
- 5) การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 6) การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมา เป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง
- 7) การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อาจารย์ผู้สอนประเมินนักศึกษาจากผลการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน
- 2) ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม
- 4) ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม

## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และประเมินข้อมูลสื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
- 2) สามารถคิดแบบองค์รวม คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานทางด้านดนตรีศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถสังเคราะห์ และใช้ผลงานวิจัยทางดนตรีศึกษาจากวิทยานิพนธ์ รายงานผลของโครงการ สิ่งพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ ที่อ้างอิงได้ในวงวิชาการและวิชาชีพดนตรี โดยการบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้ที่มีอยู่หรือสร้างใหม่

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน
- 2) การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษาในประเทศ เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง
- 3) การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากกรณีศึกษา สถานการณ์ จำลอง เพื่อนำไปสู่การ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์
- 4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและการใช้ปัญหาเป็นฐาน

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สังเกตพัฒนาการ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ความสนใจ ความตั้งใจ ในการแสวงหาความรู้
- 2) สังเกตวิธีคิดในการตั้งคำถาม หาคำตอบ และแนวทางแก้ไขปัญหา
- 3) อาจารย์จัดสอบเพื่อประเมิน ทดสอบย่อย สอบกลางภาค และปลายภาคเรียน

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เข้าใจบทบาทและหน้าที่ การปรับตัว และอยู่ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม
- 2) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และสามารถเป็นผู้ตามที่ดีได้

อย่างเหมาะสม

3) สามารถวางแผนการปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวม

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน

2) การสอนโดยเน้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง

3) การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมการทำรายงาน โครงการ เพื่อการนำเสนอ

4) การสอนโดยใช้การเรียนรู้ จากบทบาทสมมติ กรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อเรียนรู้การปรับตัว และบทบาทความเป็นผู้นำและผู้ตาม

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินจากทักษะ การแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตามจากสถานการณ์การเรียน การสอนที่กำหนด

3) ประเมินความรับผิดชอบต่อการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรม

4) ประเมินจากการนำเสนอ ใบบาง รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองข้อมูลทาง คณิตศาสตร์หรือสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

2) สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดแนวความคิด ด้วยวิธีการ และรูปแบบที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่น ๆ

- 2) จัดการเรียนการสอนโดยให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ
- 3) สอนเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน
- 4) บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่างการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่าง
- 5) แนะนำนักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยปรึกษากันได้ ถามผู้สอนได้ และศึกษาจาก website สื่อการสอน e-learning ได้

### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) ประเมินผลจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
- 3) ประเมินผลจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกปัจจุบัน
- 4) การนำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 5) ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือผลผลิตของผู้เรียน ทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผล และการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการนำเสนอในรูปแบบ ที่เหมาะสม

## 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

### 3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 3.1.1 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
- 3.1.2 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.1.3 สามารถจัดการปัญหาทางด้านจริยธรรมที่ซับซ้อนในทางวิชาการ และวิชาชีพตนตรีโดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น

### 3.2 ด้านความรู้

- 3.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางดนตรีศึกษา
- 3.2.2 มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวิจัย การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติทางวิชาชีพดนตรี
- 3.2.3 สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหา ทางดนตรีศึกษา สามารถติดตาม ความก้าวหน้า ด้าน วิทยาการทางดนตรีศึกษา และนำไปประยุกต์สู่การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพดนตรี

### 3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.3.1 สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

3.3.2 สามารถคิดแบบองค์รวม คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เพื่อพัฒนางานทางด้านดนตรีศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์

3.3.3 สามารถสังเคราะห์ และใช้ ผลงานวิจัยทางดนตรีศึกษาจาก วิทยานิพนธ์ รายงานผลของโครงการ สิ่งพิมพ์ หรือสื่อต่าง ๆ ที่อ้างอิงได้ในวงวิชาการและวิชาชีพดนตรี โดยการบูรณาการเข้ากับองค์ความรู้ที่มีอยู่หรือสร้างใหม่

#### 3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 เข้าใจบทบาทและหน้าที่ การปรับตัว และอยู่ร่วมกับสังคมต่างวัฒนธรรม

3.4.2 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และสามารถเป็นผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสม

3.4.3 สามารถวางแผนการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวม

#### 3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์หรือสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

3.5.2 สามารถสื่อสาร ถ่ายทอดแนวความคิด ด้วยวิธีการ และรูปแบบที่เหมาะสม

3.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสร้างสรรค์ผลงาน และการนำเสนอ ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ปีที่ | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความรู้ความเข้าใจใน ปรัชญา หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางดนตรีศึกษา และความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพดนตรี</li> <li>2. มีทักษะในการวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหา ทางดนตรีศึกษา สามารถติดตาม ความก้าวหน้าด้านวิทยาการทางดนตรีศึกษา และบูรณาการกับศาสตร์อื่น รวมถึงเทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นภาคใต้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานวิชาการและนวัตกรรมทางดนตรีศึกษา</li> <li>3. มีทักษะในการแก้ปัญหาทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี โดยใช้กระบวนการสัมมนา</li> <li>4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพดนตรี</li> </ol> |
| 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการคิดและใช้ทักษะการคิดในการออกแบบนวัตกรรมด้านดนตรีศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาดนตรีโดยผ่านกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา</li> <li>2. มีความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างงานวิจัยทางด้านดนตรีศึกษาอย่างเหมาะสม</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านดนตรีศึกษา วัฒนธรรมท้องถิ่น และเทคโนโลยี กับกระบวนการวิจัย การสร้างสรรค์ และการปฏิบัติทางวิชาชีพดนตรี |
| 4. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาการและวิชาชีพและจรรยาบรรณในการวิจัย                                                              |

### หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลบัณฑิต

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น 2 ระบบ ได้แก่ ระบบมีค่าระดับคะแนนและระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

##### 1.1 ระบบมีค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

| ระดับคะแนน | ความหมาย                 | ค่าระดับคะแนน |
|------------|--------------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม (Excellent)     | 4.0           |
| B+         | ดีมาก (Very Good)        | 3.5           |
| B          | ดี (Good)                | 3.0           |
| C+         | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | 2.5           |
| C          | พอใช้ (Fair)             | 2.0           |
| D+         | อ่อน (Poor)              | 1.5           |
| D          | อ่อนมาก (Very Poor)      | 1.0           |
| E          | ตก (Fail)                | 0.0           |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “C” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า “C” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่า จะสอบได้ แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า “B”

##### 1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1.2.1 การประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาต่างประเทศ มีระบบการประเมินดังนี้

กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผล ดังนี้

| ระดับการประเมิน            | ผลการศึกษา   |
|----------------------------|--------------|
| PD (Pass with Distinction) | ผ่านดีเยี่ยม |
| P (Pass)                   | ผ่าน         |

F (Fail)

ไม่ผ่าน

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับมีผลการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน

ผลการศึกษา

PD (Pass with Distinction)

ผ่านดีเยี่ยม

P (Pass)

ผ่าน

F (Fail)

ไม่ผ่าน

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ตามประกาศให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา

2.1.2 การวิเคราะห์การกระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม

2.1.3 ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงาน และอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นการประเมิน หลักสูตร และนำผลการประเมินที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบ ครบวงจร โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา

2.2.2 การประเมินจากผู้บังคับบัญชา หัวหน้างานที่เป็นต้นสังกัดของบัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาหลังจากการบัณฑิตเข้าทำงานหรือหลังจากบัณฑิตกลับเข้ารายงานไปยังต้นสังกัดแล้ว

2.2.3 การประเมินความพึงพอใจในหลักสูตรที่ตนสำเร็จการศึกษา และการประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาวิชาชีพต่อหน่วยงานของตน

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ทั้งนี้การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเงื่อนไข ดังนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่

สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

- 3.2 เป็นผู้มีความประพฤติดี
- 3.3 ไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัย
- 3.4 เป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

## ๒ ข้อบังคับ ประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา





ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อเป็นการปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ มีมติเห็นชอบให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะที่เปิดสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

## ๒

“ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย เท่านั้น

กรณีเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการออกประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่จะต้องมีการดำเนินการใด ๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้หรือกำหนดไว้ไม่ชัดเจน หรือในกรณีที่มีความจำเป็นต้องผ่อนผันข้อกำหนดในข้อบังคับนี้เป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นไปโดยเรียบร้อย หรือกรณีมีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความ วินิจฉัยสั่งการตามที่เห็นสมควรและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ในกรณีมีความจำเป็นอย่างยิ่งสภามหาวิทยาลัยอาจมีมติให้ข้อบังคับนี้ทั้งหมดหรือบางส่วนได้ ด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

## หมวด ๑

## บททั่วไป

ข้อ ๘ ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนแปลงรายวิชา การเพิ่มถอนรายวิชา

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑๐ ให้คณะมีหน้าที่วิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุก ๆ ๕ ปี

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๑.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของคณะและมหาวิทยาลัย ต่อคณะ

๑๑.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๑.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๑.๔ จัดการเรียนการสอน การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตร

## ๓

- ๑๑.๕ กำกับมาตรฐานในการจัดทำรูปแบบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ  
 ๑๑.๖ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระของ  
 นักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์  
 ๑๑.๗ จัดทำรายงานผล และรับการประเมินการประกันคุณภาพภายในระดับ  
 หลักสูตร  
 ๑๑.๘ ประเมินผล และพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร  
 ๑๑.๙ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา ประชาสัมพันธ์  
 การรับสมัครนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน การสอบ และการประเมินผลการศึกษาของ  
 หลักสูตร  
 ๑๑.๑๐ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อคณะและมหาวิทยาลัย  
 ๑๑.๑๑ พิจารณาและจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือ  
 การค้นคว้าอิสระ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และคณะกรรมการสอบ  
 วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะและมหาวิทยาลัย  
 ๑๑.๑๒ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติ  
 ประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร  
 ๑๑.๑๓ พิจารณาเสนอของบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
 ของหลักสูตรต่อคณะ  
 ๑๑.๑๔ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะและมหาวิทยาลัย

## หมวด ๒

## การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๑๒ ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา  
 ๑๒.๑ คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา  
 ๑๒.๑.๑ ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหายร้ายแรง  
 ๑๒.๑.๒ ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคม  
 รังเกียจ  
 ๑๒.๑.๓ ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย  
 ๑๒.๑.๔ มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและ/หรือหลักสูตร  
 สาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา  
 ๑๒.๒ คุณสมบัติเฉพาะของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา  
 ๑๒.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้อง  
 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 ๑๒.๒.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา  
 จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า  
 ๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาโท ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จ  
 การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  
 ๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะต้องเป็นผู้สำเร็จ  
 การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาปริญญาโทหรือเทียบเท่า  
 และต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ๔

ข้อ ๑๓ การรับเข้าเป็นนักศึกษากำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๔.๑ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้รายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

๑๔.๒ วิธีการรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๔.๓ วิธีการเปลี่ยนแปลงการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระหว่างหลักสูตรให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๓

## ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร

๑๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๒.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์วิชานั้น โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียวหรือมีทั้งรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจกำหนดให้เป็นการศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

๑๕.๒.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระอย่างน้อย ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๑๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง โดยแบ่งออกเป็น ๒ แผน

๑๕.๓.๑ แผน ๑ แบบวิชาการ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๕.๓.๒ แผน ๒ แบบวิชาชีพ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

## ๕

## ข้อ ๑๖ ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ  
๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น

๑๖.๑ นักศึกษาภาคปกติให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒

๑๖.๒ นักศึกษาภาคพิเศษให้จัดการเรียนการสอนเป็น ๓ ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒ และภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๗ “หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร “ชั่วโมง” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๖๐ นาที โดยมีเกณฑ์ ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

๑๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๗.๗ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนด ข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต โดยให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๘ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) ได้ โดยการนับภาคการศึกษาและกำหนดให้นับจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาที่เรียนต่อเนื่องกันตาม แผนการเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับนักศึกษาภาคปกติเป็น ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ หลักสูตรที่จัด การศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชาจะต้องมีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร และระยะเวลาการศึกษาที่เทียบเคียงได้กับระบบการศึกษาปกติและจะต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๑๘ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## ๖

### หมวด ๔ การลงทะเบียนเรียน

#### ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

๑๙.๑ นักศึกษาต้องยืนยันการลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ยกเว้นนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก หากไม่ยืนยันการลงทะเบียนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดถือว่าสละสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

๑๙.๒ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดให้นักศึกษายื่นเรื่องขอผ่อนผันการลงทะเบียนเรียนย้อนหลังได้ และต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๒ สัปดาห์นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๙.๓ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๙.๔ หลักเกณฑ์ วิธีการลงทะเบียน การชำระเงินและการผ่อนผันการชำระเงิน ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๙.๕ การเปลี่ยนแปลงการลงทะเบียนเรียนที่แตกต่างไปจากแผนการศึกษา ที่หลักสูตรกำหนดไว้จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

๑๙.๖ ประเภทการลงทะเบียนเรียนให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยแบ่งออกได้ดังนี้

๑๙.๖.๑ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและคิดค่าธรรมเนียม

๑๙.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนปกติ แบบนับหน่วยกิตและไม่คิดค่าธรรมเนียม

๑๙.๖.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังหรือร่วมปฏิบัติการ

๑๙.๖.๔ การลงทะเบียนเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

๑๙.๗ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนไม่ต่ำกว่า ๓ หน่วยกิตแต่ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ ในกรณีที่จำเป็นหรือจะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน และให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

#### ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อน ลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นถือว่าการลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

#### ข้อ ๒๑ การขอเพิ่ม ขอถอน และขอยกเลิกรายวิชา

๒๑.๑ การขอเพิ่มและขอถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายในสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษายกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกผลการประเมินเป็น W (Withdraw)

๒๑.๒ การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค ๑ สัปดาห์

๒๑.๓ นักศึกษาที่เข้าศึกษาแบบเรียนครั้งละรายวิชา (Block course) จะต้องทำการเพิ่ม ถอนและยกเลิกรายวิชาให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษา

๒๑.๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามระยะเวลาการศึกษาในโครงสร้างหลักสูตร แต่ไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาตามโครงสร้างได้จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหรือรายวิชาเพิ่มเติมและสอบผ่านรายวิชาจนครบ จึงจะถือว่าลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนด

๒๑.๕ สำหรับการลงทะเบียน การขอเพิ่ม ถอน และการขอยกเลิกรายวิชาเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์หรือประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา และการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๒.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๒.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชาภายในกำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นพิเศษจากอธิการบดี

๒๒.๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษาดำเนินการได้เมื่อเสนอชื่อเรื่องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้ว ทั้งนี้ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จะดำเนินการได้เมื่อนักศึกษาได้ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแล้วเท่านั้น

๒๒.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

๒๒.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแต่ละภาคการศึกษาตามสภาพนักศึกษา ดังนี้

ก) นักศึกษาภาคปกติ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ข) นักศึกษาภาคพิเศษ จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ หน่วยกิตในภาคฤดูร้อน

ค) นักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ อาจแยกลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระในแต่ละภาคการศึกษาหรือจะลงทะเบียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาเดียวกันก็ได้ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๒.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็น มหาวิทยาลัยสามารถพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนรายวิชาบางวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาภาคปกติต้องชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น เช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ และนักศึกษาภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาภาคปกติได้ โดยชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นในอัตราภาคพิเศษ

๒๒.๘ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรีได้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับปริญญาตรีนั้นไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้โดยไม่นับหน่วยกิต โดยคำแนะนำจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## ๘

## หมวด ๕

## ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษากำหนด ดังนี้

นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาได้น้อยกว่าตามที่หลักสูตรกำหนด และไม่เกิน ๓ เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษา กรณีไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนด ให้คณะเสนอขอขยายระยะเวลาของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเป็นกรณีไป

## หมวด ๖

## การเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการสอบ

ข้อ ๒๕ การเรียน

๒๕.๑ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค

ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียนที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายใน ๗ วันนับตั้งแต่วันสุดท้ายของการสอบปลายภาค และให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะของรายวิชาที่นักศึกษายื่นคำร้องเป็นผู้พิจารณา หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบปลายภาครายวิชานั้นเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๒ สำหรับนักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๕.๓ กรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานในทุกหลักสูตร ระยะเวลาของการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด โดยนักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบและปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ ๒๗ การสอบ

๒๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยให้มีคะแนนสอบปลายภาคตั้งแต่ร้อยละ ๒๐ ถึงร้อยละ ๕๐ ของคะแนนทั้งหมด

๒๗.๒ แนวปฏิบัติการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๒๗.๓ การสอบอาจกระทำไ้ระหว่างภาคการศึกษาด้วยการสอบย่อย ทำรายงานจากกรณีศึกษาที่ก่อให้เกิดสมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การทดสอบระหว่างภาคการศึกษา การเขียนสารนิพนธ์ประจำรายวิชาหรืออื่น ๆ และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาจะมีการสอบปลายภาคสำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาตามเล่มหลักสูตร ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าก่อนหมดเวลายกเลิกรายวิชา W (Withdraw)

๒๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบกลางภาคและปลายภาคตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีเหตุผลความจำเป็นจะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่คณะซึ่งรายวิชานั้นสังกัด นับจากวันสอบรายวิชานั้นแต่ไม่เกิน ๗ วันนับจากหลังวันสุดท้ายของการสอบแต่ละประเภท การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ หากนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องภายในกำหนดหรือคณะกรรมการพิจารณาแล้วไม่อนุญาตให้สอบ ให้ผู้สอนปรับคะแนนการสอบรายวิชานั้นเป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๕ นักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบกลางภาคและปลายภาค ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดในการสอบแล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

๒๗.๕.๑ ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตให้ลงโทษโดยให้ปรับผลการประเมินการศึกษาเป็น E หรือ F ในรายวิชาที่กระทำผิดและหรืออาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษา

๒๗.๕.๒ ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในแนวปฏิบัติในการสอบให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่ต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

๒๗.๕.๓ ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

๒๗.๕.๔ การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัยให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๗.๕.๕ นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

๒๗.๖ ผู้สอนทุกรายวิชาต้องส่งผลการประเมินการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งตามเวลาที่กำหนดโดยปราศจากเหตุอันสมควรให้มหาวิทยาลัยพิจารณาลงโทษทางวินัยตามควรแก่กรณี มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดมาตรการควบคุมการส่งผลการเรียนได้ โดยออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

๒๘.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ๒ แบบวิชาชีพ จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๒๘.๒ การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องสอบผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย

๑๐

## หมวด ๗

## การวัดและประเมินผล

ข้อ ๓๐ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ สามารถประเมินได้ ดังนี้

๓๐.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับดังนี้

| ผลการประเมินการศึกษา | ความหมาย                 | ค่าระดับคะแนน |
|----------------------|--------------------------|---------------|
| A                    | ดีเยี่ยม (Excellent)     | ๔.๐           |
| B+                   | ดีมาก (Very Good)        | ๓.๕           |
| B                    | ดี (Good)                | ๓.๐           |
| C+                   | ค่อนข้างดี (Fairly Good) | ๒.๕           |
| C                    | พอใช้ (Fair)             | ๒.๐           |
| D+                   | อ่อน (Poor)              | ๑.๕           |
| D                    | อ่อนมาก (Very Poor)      | ๑.๐           |
| E                    | ตก (Fail)                | ๐.๐           |

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ผลการประเมินการศึกษาที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๐.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๓๐.๒.๑ การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่เน้นหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบภาษาอังกฤษสามารถประเมินได้ ดังนี้

| ผลการประเมินการศึกษา | ความหมาย |
|----------------------|----------|
| P (Pass)             | ผ่าน     |
| F (Fail)             | ไม่ผ่าน  |

๓๐.๒.๒ การประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระทั้งฉบับสามารถประเมินได้ ดังนี้

| ผลการประเมินการศึกษา | ความหมาย |
|----------------------|----------|
| X (Excellent)        | ดีเยี่ยม |
| G (Good)             | ดี       |
| P (Pass)             | ผ่าน     |
| F (Fail)             | ไม่ผ่าน  |

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาตามที่กำหนดไว้ใน

## หลักสูตร

กรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาใดเพิ่มเติม โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม หรือกรณีที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทดสอบหรืออบรมตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย ให้ใช้สัญลักษณ์การประเมินดังกล่าว และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาลงในระเบียบแสดงผลการศึกษาทุกครั้ง

## ๑๑

## ข้อ ๓๑ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

๓๑.๑ AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต และผู้ลงทะเบียนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด กรณีไม่สามารถปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้ถือว่า นักศึกษายกเลิกการเรียนรายวิชานั้น และให้บันทึกผลการประเมินการศึกษาเป็น W (Withdraw)

๓๑.๒ W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์ และใช้ในกรณีที่นักศึกษา ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

๓๑.๓ I (Incomplete) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้ดำเนินการ ดังนี้

๓๑.๓.๑ กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๓.๒ กรณีนักศึกษาขาดสอบและมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบแต่ไม่มาสอบ ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ผู้สอนปรับคะแนนปลายภาคเป็นศูนย์และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๑.๔ IP (In Progress) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และยังไม่สามารถประเมินผลในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดและต้องผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินเป็น IP จะต้องติดต่อผู้สอนเพื่อดำเนินการขอรับการประเมินผลเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนน หากนักศึกษาไม่มาติดต่อภายในเวลาที่กำหนด ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป

๓๑.๕ นักศึกษาที่ได้รับผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ในภาคการศึกษาสุดท้ายและอยู่ระหว่างรอแก้ผลการประเมินการศึกษา I และ IP ในภาคการศึกษาถัดไป ต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๑.๖ หลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาของหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตที่แตกต่างไปให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการของระบบคลังหน่วยกิต

## ข้อ ๓๒ การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๓๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลการประเมินการศึกษาเป็น I และ IP ไม่นับหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๓๒.๒ กรณีที่นักศึกษาที่เรียนรายวิชาเฉพาะด้านและสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า B หรือเรียนรายวิชาเลือกหรือรายวิชาสัมพันธ์และสอบได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ๆ แต่อาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในหมวดเดียวกันที่มีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนได้ โดยให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายเท่านั้นและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ยกเว้น การประเมินผลการศึกษาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า C เป็นครั้งที่ ๒ ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๒.๓ ผลการศึกษาระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ไม่ต้องนับรวมหน่วยกิตเป็นตัวหารเพื่อหาค่าเฉลี่ย แต่ให้นับรวมหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

๑๒

## หมวด ๘

## การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๓ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือการยกเว้นการเรียนรายวิชา

๓๓.๑ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย และตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๓๓.๒ การยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และหลักสูตรปริญญาโท อาจขอยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรเดียวกันที่ได้ศึกษามาแล้วเพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ซึ่งรายวิชาที่ขอยกเว้นต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับจากปีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ โดยหลักเกณฑ์การยกเว้นรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

## หมวด ๙

## การรับโอนย้ายสาขาวิชา และการโอนสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น

๓๔.๑ มหาวิทยาลัยอาจจะรับโอนนักศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อสาขาวิชาและคณะที่ขอเข้าศึกษาสามารถรับได้ โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดีตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๔.๒ นักศึกษาที่ได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับเข้านักศึกษา

๓๔.๓ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๓๔.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอโอนย้ายต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน

๓๔.๕ การคิดระยะเวลาการศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการเกี่ยวกับนักศึกษาโอนย้ายสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ การย้ายสาขาวิชาให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้า โดยนักศึกษาที่จะขอย้ายสาขาวิชาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๓๕.๑ ได้เรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา ลาพักการเรียนหรือถูกสั่งให้พักการเรียน

๓๕.๒ การย้ายสาขาวิชาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น โดยจะต้องได้รับการอนุมัติจากคณบดี ตามความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓๕.๓ นักศึกษาที่ต้องการย้ายสาขาวิชาต้องยื่นคำร้องขอย้ายต่อมหาวิทยาลัย และดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนมหาวิทยาลัยเปิดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๓๕.๔ นักศึกษาย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย ให้นับภาคการศึกษาในสาขาวิชาใหม่ต่อเนื่องจากสาขาวิชาเดิม

๑๓

## หมวด ๑๐

## สถานภาพนักศึกษา การลาพักการศึกษา

## การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

## ข้อ ๓๖ สถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีสถานภาพคือ “ปกติ” นอกจากนี้จะจำแนกสถานภาพนักศึกษาตามผลการศึกษาในทุกภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับภาคการศึกษาที่ได้รักษาสภาพการเป็นนักศึกษา การลาพักหรือถูกให้พักการศึกษา

## ข้อ ๓๗ การลาพักการศึกษา

๓๗.๑ นักศึกษาเข้าใหม่ที่ขึ้นทะเบียนการเป็นนักศึกษาแล้ว ไม่สามารถยื่นคำร้องลาพักการศึกษาหรือรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาแรกได้ ยกเว้นในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๗.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือถูกเรียกกำลังพลสำรองเพื่อเข้ารับราชการทหาร

๓๗.๑.๒ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

๓๗.๑.๓ ประสบอุบัติเหตุ ย้ายนิตราหรือเจ็บป่วยจนไม่สามารถศึกษาต่อไป

ให้ได้ผลดีได้

๓๗.๑.๔ เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

๓๗.๒ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และกระทำได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ ให้นับระยะเวลาลาพักการเรียนเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา

## ข้อ ๓๘ การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะมีสถานะ “ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา” การลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นจะเป็นโมฆะ นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาเป็นรายภาคการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจนกว่านักศึกษาจะกลับมาลงทะเบียนเรียนอีกครั้ง

## ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๑ นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียนเรียน ไม่ลาพักการเรียน หรือไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาเป็นต้นไปต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หากนักศึกษาดำเนินการกลับมาศึกษาต่อ นักศึกษาจะต้องติดต่อขอยื่นคำร้องกับมหาวิทยาลัยโดยหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอคืนและรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในกรณีที่ขาดการติดต่อกับมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาแรก ให้ถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๓๙.๓ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และขึ้นทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด

๓๙.๔ ตายหรือลาออก

๓๙.๕ กระทำผิดวินัยการเป็นนักศึกษาอย่างร้ายแรง เนื่องจากประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและถูกลงโทษทางวินัยให้ออก

๓๙.๖ เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรแล้วได้ชำระค่านันนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๙.๗ ย้ายสถาบันการศึกษา

ข้อ ๔๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาของระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิต

## ๑๔

## หมวด ๑๑

## วิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๑ รูปแบบหรือแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกและการค้นคว้าอิสระให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔๒.๑ ให้คำปรึกษาการทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษา

๔๒.๒ เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๒.๓ รับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้สอดคล้องกับเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอบผ่านแล้ว

๔๒.๔ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ควบคุม ดูแล และกำกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาให้เสร็จสมบูรณ์

๔๒.๕ ติดตามและประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๖ ให้ความเห็นในการขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระและสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

๔๒.๗ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๒.๘ ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๓.๑ ร่วมรับผิดชอบและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

๔๓.๒ ร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์

๔๓.๓ เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๔๔ การขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการขออนุมัติหรือเปลี่ยนชื่อเรื่องเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การค้นคว้าอิสระ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กระทำเฉพาะในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็น และให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๔๕ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๔๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๔๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และให้กรรมการสอบคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระและให้เป็นเลขานุการ

ผู้ที่ทำหน้าที่ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาที่สอบ

## ๑๕

ข้อ ๔๖ ให้คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ สอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาโดยพิจารณาขอบเขตของงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระให้สอดคล้องกับระยะเวลาในการทำวิจัย หรือการค้นคว้าอิสระและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ

๔๖.๒ เสนอผลการสอบต่อคณะเพื่อเก็บหลักฐาน

ข้อ ๔๗ แนวปฏิบัติในการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นักศึกษาจะสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระได้ต่อเมื่อเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ต่อไปนี้

๔๗.๑ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๔๗.๒ ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้หลักสูตรจัดทำคำสั่งเสนอแต่งตั้งต่อคณะและมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๘ การสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้กระทำโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโทมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๓ คน และวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอกมีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

๔๘.๑ ระดับปริญญาโท ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ คน และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นประธานกรรมการสอบ

๔๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ และให้กรรมการสอบคนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ข้อ ๔๙ เมื่อการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระสิ้นสุดลง ให้คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาและประเมินผลการสอบเป็นการลับ จากนั้นให้เลขานุการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระรายงานผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระต่อคณะ ภายใน ๑ สัปดาห์นับจากวันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และแจ้งผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระแก่นักศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์นับแต่วันสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๐ การประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีคะแนนเสียงคนละหนึ่งเสียง โดยให้ถือเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ ในการวินิจฉัย ในกรณีที่มติคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

แนวปฏิบัติในการประเมินผลการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๑ นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ให้หลักสูตรและคณะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๒ ลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นของมหาวิทยาลัย

๑๖

## หมวด ๑๒

## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๓ การขอรับและอนุมัติปริญญาและประกาศนียบัตร

๕๓.๑ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอรับปริญญาและประกาศนียบัตร ต้องศึกษารายวิชาครบ โครงสร้างหลักสูตรตามเงื่อนไขและระยะเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจึงจะสำเร็จการศึกษา

๕๓.๒ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนสัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน นับแต่วันเปิดเรียนของ ภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่ขออนุมัติสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาปัจจุบัน ด้วยมี ความประสงค์จะลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมในภาคการศึกษาถัดไป นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขออนุมัติต่อ มหาวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ ก่อนการสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปัจจุบัน โดยมีระยะเวลาที่ศึกษา เพิ่มเติมรวมกับระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตรแล้วต้องไม่เกินระยะเวลาการศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๓.๓ นักศึกษาจะต้องไม่มีพันธะใด ๆ ต่อมหาวิทยาลัยจึงจะได้รับการเสนอชื่อ เพื่อขอรับปริญญา

๕๓.๔ นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาและประกาศนียบัตร จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และไม่มีเหตุตามข้อ ๕๖ ที่ไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และวินัยนักศึกษา

๕๓.๕ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละประเภทให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๕๓.๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียน ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

## ๕๓.๕.๒ ปริญญาโท

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนด ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

## ๕๓.๕.๓ ปริญญาเอก

๑) แผน ๑ แบบวิชาการ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็น ผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบ ประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของ นักศึกษา

๑๑๗

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๒) แผน ๒ แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสำเร็จการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

๕๓.๖ การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๔ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชาให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

ข้อ ๕๕ การอนุมัติปริญญา

๕๕.๑ การอนุมัติปริญญาหรือประกาศนียบัตรหรือเอกสารการสำเร็จการศึกษาที่เรียกเป็นอย่างอื่นให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๕๕.๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาทำหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของผลการศึกษา สำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัย และสภาวิชาการตามลำดับเพื่อพิจารณาก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ปริญญา

## ๑๘

๕๕.๓ การอนุมัติปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามที่ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาเห็นชอบการสำเร็จการศึกษา

๕๕.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการการขออนุมัติการสำเร็จการศึกษาสำหรับนักศึกษา ในระบบคลังหน่วยกิต ให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๑๓

## การเพิกถอนการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร

## ข้อ ๕๖ การเพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตร

ในกรณีที่นักศึกษาได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรไปแล้ว มหาวิทยาลัยอาจ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรได้ หากภายหลังตรวจสอบพบว่าขาดคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีการลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ หรือการปั้นแต่งข้อมูลวิจัย การปลอมแปลงข้อมูลหรือผลการวิจัย มีการกระทำการทุจริตในการวัดผล มีการกระทำการทุจริตที่มีลักษณะ ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม ประชาชนเป็นจำนวนมาก หรือความเสียหายต่อประเทศ หรือได้กระทำการ อันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อศักดิ์ศรีเกียรติยศของมหาวิทยาลัย ต่อศักดิ์ศรีของปริญญาที่ตนได้รับ โดยการ เพิกถอนปริญญาหรือประกาศนียบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เพิกถอนเป็นต้นไป

ให้ความในวรรคหนึ่งให้ใช้บังคับแก่นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติตั้งแต่การรับเข้าศึกษา โดยนักศึกษาได้แสดงคุณสมบัติอันเป็นเท็จ หรือปกปิดข้อความจริงที่ต้องบอกให้แจ้งด้วย

## บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนก่อนหน้าข้อบังคับนี้ ประกาศบังคับใช้ที่มีโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ก (๑) และแผน ก (๒) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๑ ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ในส่วนโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ข ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับฉบับนี้ตามโครงสร้างหลักสูตร แบบ แผน ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อ ๕๘ ในระหว่างที่ยังไม่ได้ออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ใด เพื่อปฏิบัติตาม ข้อบังคับนี้ให้นาระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลบังคับใช้ อยู่ก่อนข้อบังคับนี้มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร)  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
 นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**  
**เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบขออรรถประโยชน์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๕ ข้อ ๖ และข้อ ๑๘ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคปกติ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศอื่นใดที่ขัดและแย้งกับประกาศนี้ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ให้มหาวิทยาลัยเรียกเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา  
ดังนี้

- (๑) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
  - (๑.๑) แผน ก๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑๓,๐๐๐ บาท
  - (๑.๒) แผน ก๒ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑๗,๐๐๐ บาท
- (๒) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
  - (๒.๑) แผน ก๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑๓,๐๐๐ บาท
  - (๒.๒) แผน ก๒ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๑๗,๐๐๐ บาท
- (๓) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคฤดูร้อน ให้เรียกเก็บค่าลงทะเบียนเรียน  
ครึ่งหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔ อัตราค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บเป็นรายครั้ง ดังนี้

- (๑) ค่าสมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียน ครั้งละ ๓๐๐ บาทต่อคน
- (๒) ค่าออกหลักฐานการศึกษาและหนังสือรับรองอื่น ๆ ฉบับละ ๑๕๐ บาท
- (๓) ค่าปรับกรณีชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายประจำภาคเรียนล่าช้ากว่าที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด วันละ ๕๐ บาท แต่ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๑,๐๐๐ บาท
- (๔) ค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒,๐๐๐ บาท
- (๕) ค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากพ้นสภาพนักศึกษา  
จำนวน ๕๐๐ บาท และต้องจ่ายค่าธรรมเนียมตามข้อ ๔ (๔) ครบทุกภาคการศึกษาที่หยุดการศึกษา
- (๖) ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิตละ ๕๐๐ บาท
- (๗) ค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน หน่วยกิตละ ๕๐๐ บาท

-๒-

ดำเนินการเอง)

(๘) ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษา ครั้งละ ๑๐๐ บาท (เฉพาะกรณีที่มาวิทยาลัย

(๙) ค่าใบสมัครสอบและระเบียบการ ชุดละ ๑๐๐ บาท

(๑๐) ค่าสมัครสอบประมวลความรู้ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๕๐๐ บาท

(๑๑) ค่าธรรมเนียมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๔,๐๐๐ บาท

(๑๒) ค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๒,๕๐๐ บาท

(๑๓) ค่าธรรมเนียมการสอบค้นคว้าอิสระ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท

(๑๔) ค่าธรรมเนียมแรกเข้า

(๑๔.๑) ค่าธรรมเนียมขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

(๑๔.๒) ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษา จำนวน ๑๐๐ บาท

จึงประกาศมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**  
**เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๔**

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบขอกระเปียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๕ ข้อ ๖ และข้อ ๒๑ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศ ไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป
- ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศอื่นใดที่ขัดและแย้งกับประกาศนี้ และให้ใช้ประกาศนี้แทน
- ข้อ ๓ ให้มหาวิทยาลัยเรียกเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายเป็นรายภาคการศึกษา

ดังนี้

- (๑) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
แผน ข อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒๗,๐๐๐ บาท
- (๒) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
(๒.๑) แผน ก๒ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒๗,๐๐๐ บาท  
(๒.๒) แผน ข อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคการศึกษาละ ๒๗,๐๐๐ บาท
- (๓) อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ภาคฤดูร้อน ให้เรียกเก็บค่าลงทะเบียนเรียน  
ครึ่งหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๔ อัตราค่าธรรมเนียมที่เรียกเก็บเป็นรายครั้ง ดังนี้

- (๑) ค่าสมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียน ครั้งละ ๓๐๐ บาทต่อคน
- (๒) ค่าออกหลักฐานการศึกษาและหนังสือรับรองอื่น ๆ ฉบับละ ๒๐๐ บาท
- (๓) ค่าปรับกรณีชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่ายประจำภาคเรียนล่าช้ากว่าที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด วันละ ๑๐๐ บาท แต่ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๒,๐๐๐ บาท
- (๔) ค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษา ภาคการศึกษาละ ๔,๐๐๐ บาท
- (๕) ค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา เนื่องจากพ้นสภาพนักศึกษา  
จำนวน ๖๐๐ บาท และต้องจ่ายค่าธรรมเนียมตามข้อ ๔ (๔) ครบทุกภาคการศึกษาที่หยุดการศึกษา
- (๖) ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน หน่วยกิตละ ๕๐๐ บาท
- (๗) ค่าธรรมเนียมการโอนผลการเรียน หน่วยกิตละ ๕๐๐ บาท

-๒-

(๘) ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษา ครั้งละ ๒๐๐ บาท (เฉพาะกรณีที่มาวิทยาลัย  
ดำเนินการเอง)

(๙) ค่าใบสมัครสอบและระเบียบการ ชุดละ ๑๐๐ บาท

(๑๐) ค่าสมัครสอบประมวลความรู้ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๑,๐๐๐ บาท

(๑๑) ค่าธรรมเนียมการสอบดูซิโนพนธ์ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๕,๐๐๐ บาท

(๑๒) ค่าธรรมเนียมการสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๕,๐๐๐ บาท

(๑๓) ค่าธรรมเนียมสอบการค้นคว้าอิสระ ครั้งที่สองเป็นต้นไป ครั้งละ ๑,๕๐๐ บาท

(๑๔) ค่าธรรมเนียมแรกเข้า

(๑๔.๑) ค่าธรรมเนียมขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

(๑๔.๒) ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษา จำนวน ๒๐๐ บาท

จึงประกาศมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศิริโชติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



**ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**  
**เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ**  
**สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**  
**พ.ศ. 2562**

เพื่อให้การพัฒนาทักษะความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ขั้นพื้นฐาน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ให้มีความพร้อมทั้งวิชาการ  
วิชาชีพ ยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21  
ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31 (1) (9) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ 37 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และมติเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 วันที่  
7 พฤษภาคม 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน  
ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. 2562”

ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การทดสอบ” หมายความว่า การทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และ  
เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สอบผ่าน” หมายความว่า ผ่านการทดสอบวัดผลตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้าน  
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อ 4 ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนเข้ารับการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้าน  
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแบบทดสอบมาตรฐานอื่น ๆ ที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกับการสอบ  
รับรองมาตรฐาน IC3

ข้อ 5 การสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบทดสอบจากคลังข้อสอบของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา วัดความรู้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ (Computing Fundamental Skills) ความรู้ด้านการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ (Computer Application Skills) และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต (ICT and Internet Skills)

ข้อ 6 เกณฑ์การสอบผ่าน การสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้สอบต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาหรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ 7 การสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอบได้ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

ข้อ 8 การดำเนินการจัดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ดังนี้

(1) จัดกระบวนการพัฒนา ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(2) ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนและรับรองผลการทดสอบ

(3) รวบรวมรายชื่อ นักศึกษาและแจ้งผลการทดสอบพร้อมหลักฐานแสดงผลการสอบไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อบันทึกในใบรับรองผลการศึกษานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนที่สอบผ่าน

ข้อ 9 สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา รหัส 61G180 และ 61M180 ที่เข้าศึกษาอยู่ก่อนในวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ และยังไม่ผ่านการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะต้องเข้ารับการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามประกาศนี้ด้วย

ข้อ 10 ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยสั่งการ คำวินิจฉัยสั่งการของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2562



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา





ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาทักษะความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มีความพร้อมทั้งวิชาการ วิชาชีพ ยกระดับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกระดับอุดมศึกษา การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๙) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๓๘ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมติเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“ศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา” หมายความว่า หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“การทดสอบ” หมายความว่า การทดสอบวัดผลตามเกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

“สอบผ่าน” หมายความว่า ผ่านการทดสอบวัดมาตรฐานความสามารถด้านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อ ๔ ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้

๔.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานเกณฑ์ภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B๑ ขึ้นไป หรือ

๔.๑.๑ TOEFL (internet based : iBT) ไม่ต่ำกว่า ๔๐ คะแนน

๔.๑.๒ IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๓.๕ คะแนน

๔.๑.๓ CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๓๙ คะแนน

## ๒

## ๔.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

๔.๒.๑ ระดับปริญญาโท นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานเกณฑ์ภาษาอังกฤษ เทียบเท่า CEFR ระดับ B๒ ขึ้นไป หรือ

- (๑) TOEFL (internet based : iBT) ไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน
- (๒) IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๔.๕ คะแนน
- (๓) CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๒.๒ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต้องสอบผ่านมาตรฐาน เกณฑ์ภาษาอังกฤษเทียบเท่า CEFR ระดับ B๒ ขึ้นไป หรือ

- (๑) TOEFL (paper based) ไม่ต่ำกว่า ๔๗๐ คะแนน
- (๒) TOEFL (computer based) ไม่ต่ำกว่า ๑๕๐ คะแนน
- (๓) TOEFL (internet based) ไม่ต่ำกว่า ๕๒ คะแนน
- (๔) IELTS (Academic Module) ไม่ต่ำกว่า ๕.๐ คะแนน
- (๕) TU-GET ไม่ต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน
- (๖) CU-TEP ไม่ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน

๔.๓ ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ทุกคนที่ไม่มีผลการผ่านเกณฑ์ทดสอบ ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษจากสถาบันหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง ต้องเข้ารับการประเมิน ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษา ตามกรอบอ้างอิง CEFR ภายในภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑ ซึ่งนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินแล้วไม่ผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๔.๑ และข้อ ๔.๒ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา หรือรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

๔.๔ กรณีมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดใน ข้อ ๔.๑ และ ข้อ ๔.๒ ต้องได้รับการรับรองผลจากศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ข้อ ๕ ผลการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจะบันทึก ในใบรับรองผลการศึกษานักศึกษา ดังนี้

๕.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน มหาวิทยาลัยจะบันทึกผลการเรียนตามระดับผลการประเมิน

๕.๒ นักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรอง ซึ่งมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับตั้งแต่วันสมัคร มหาวิทยาลัยจะบันทึกผลการเรียน เป็นผ่าน หรือ P (Pass)

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยสั่งการ คำวินิจฉัยสั่งการของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.طنا ศิริโชติ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เห็นสมควรกำหนดแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ และเพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๔๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงกำหนดแนวปฏิบัติไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ประกาศฉบับนี้แทน

ข้อ ๒ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ การเสนอหัวข้อ คำโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบปากเปล่า

๓.๑ นักศึกษายื่นคำร้องเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อและร่วมกันเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๒ หลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาในข้อ ๓.๑ ต่อคณะและงานบัณฑิตศึกษา

๓.๓ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๓.๔ นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๓.๕ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๓.๖ นักศึกษานำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณา โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ตามความเหมาะสม

๓.๗ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์แจ้งผลการพิจารณาต่องานบัณฑิตศึกษา และคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณา “อนุมัติ” เค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยให้ปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ และส่งเล่มเค้าโครงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษา ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณา “ไม่อนุมัติ” เค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ข้อ ๓.๔

ทั้งนี้ ในกรณีเปลี่ยนชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนชื่อวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๓.๘ คณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

## ๒

๓.๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบเค้าโครง  
วิทยานิพนธ์

๓.๘.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครง  
วิทยานิพนธ์

๓.๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ถ้ามี) ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

ให้กรรมการในข้อ ๓.๘.๓ คนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์  
ถ้ามีเหตุความจำเป็นทางวิชาการอาจเพิ่มคณะกรรมการในการสอบได้ตามความ  
เหมาะสม ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๕ คน

ข้อ ๔ การเสนอวิทยานิพนธ์และการสอบปากเปล่า

๔.๑ เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ครบหลักเกณฑ์ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์แล้วเสร็จ ให้ยื่นคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๔.๒ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๔.๓ นักศึกษานำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์  
เพื่อพิจารณา โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ตามความเหมาะสม

๔.๔ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แจ้งผลการพิจารณาต่องานบัณฑิตศึกษาและคณะ  
ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่สอบวิทยานิพนธ์

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์พิจารณาคุณภาพวิทยานิพนธ์ “ผ่าน” โดยมี  
เงื่อนไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และส่งเล่ม  
วิทยานิพนธ์เพื่อให้งานบัณฑิตศึกษาตรวจรูปแบบ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบวิทยานิพนธ์ ในกรณี  
ดำเนินการไม่แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษาขออนุมัติขยายเวลากับมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถขยายเวลา  
ได้ครั้งละไม่เกิน ๓๐ วัน ไม่เกิน ๒ ครั้ง โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ  
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร และในกรณีที่คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์พิจารณาคุณภาพวิทยานิพนธ์  
“ไม่ผ่าน” ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ โดยนักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของ  
มหาวิทยาลัย

๔.๕ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๔.๕.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๔.๕.๒ ประธานหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบ  
วิทยานิพนธ์

๔.๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ถ้ามี) ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ให้กรรมการในข้อ ๔.๕.๒ คนใดคนหนึ่งเป็นเลขานุการสอบวิทยานิพนธ์  
ถ้ามีเหตุความจำเป็นทางวิชาการอาจเพิ่มคณะกรรมการในการสอบได้ตามความ  
เหมาะสม ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๕ คน

ข้อ ๕ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัย  
กำหนด

๓

ข้อ ๖ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและ  
วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา  
เรื่อง แนวปฏิบัติในการคัดคว้าอิสระสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เห็นสมควรกำหนดแนวปฏิบัติในการคัดคว้าอิสระ ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ และเพื่อให้การคัดคว้าอิสระดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๔๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาจึงกำหนดแนวปฏิบัติไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๒ การเสนอหัวข้อ คำโครงคัดคว้าอิสระ และการสอบปากเปล่า

๒.๑ นักศึกษายื่นคำร้องเสนอหัวข้อคัดคว้าอิสระต่อหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหัวข้อและร่วมกันเสนออาจารย์ที่ปรึกษาคัดคว้าอิสระ

๒.๒ หลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาในข้อ ๒.๑ ต่อคณะและงานบัณฑิตศึกษา

๒.๓ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาคัดคว้าอิสระ

๒.๔ นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบคำโครงคัดคว้าอิสระต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๒.๕ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคำโครงคัดคว้าอิสระ

๒.๖ นักศึกษานำเสนอคำโครงคัดคว้าอิสระต่อคณะกรรมการสอบคำโครงคัดคว้าอิสระเพื่อพิจารณา โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ตามความเหมาะสม

๒.๗ คณะกรรมการสอบคำโครงคัดคว้าอิสระแจ้งผลการพิจารณาต่องานบัณฑิตศึกษา และคณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่สอบคำโครงคัดคว้าอิสระ

ในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณา “อนุมัติ” คำโครงคัดคว้าอิสระ โดยให้ปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษาดำเนินการตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ทุกประการ และส่งเล่มคำโครงคัดคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่องานบัณฑิตศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบคำโครงคัดคว้าอิสระ และในกรณีที่คณะกรรมการพิจารณา “ไม่อนุมัติ” คำโครงคัดคว้าอิสระ ให้นักศึกษาดำเนินการตั้งแต่ข้อ ๒.๔

ทั้งนี้ ในกรณีเปลี่ยนชื่อเรื่องคัดคว้าอิสระ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนชื่อเรื่องคัดคว้าอิสระต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๒.๘ คณะกรรมการสอบคำโครงคัดคว้าอิสระ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๒.๘.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบคำโครงคัดคว้าอิสระ

-๒-

๒.๘.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบเค้าโครงคั่นคว่ำ  
อิสระ

๒.๘.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระหลัก ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ  
สอบเค้าโครงคั่นคว่ำอิสระ

กรณีมีเหตุความจำเป็นทางวิชาการอาจเพิ่มคณะกรรมการในการสอบได้ตามความ  
เหมาะสม ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๕ คน

ข้อ ๓ การเสนอคั่นคว่ำอิสระและการสอบปากเปล่า

๓.๑ เมื่อนักศึกษาทำคั่นคว่ำอิสระครบหลักเกณฑ์ตามความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา  
คั่นคว่ำอิสระแล้วเสร็จ ให้ยื่นคำร้องขอสอบคั่นคว่ำอิสระต่อหลักสูตร คณะ และงานบัณฑิตศึกษา

๓.๒ งานบัณฑิตศึกษาเสนอมหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระ

๓.๓ นักศึกษานำเสนอคั่นคว่ำอิสระและสอบปากเปล่าต่อคณะกรรมการสอบคั่นคว่ำ  
อิสระเพื่อพิจารณา โดยเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ตามความเหมาะสม

๓.๔ คณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระแจ้งผลการพิจารณาต่องานบัณฑิตศึกษาและ  
คณะ ภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันที่สอบคั่นคว่ำอิสระ

ในกรณีที่คณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระพิจารณาคุณภาพคั่นคว่ำอิสระ “ผ่าน” โดยมี  
เงื่อนไขให้นักศึกษาดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระและส่งเล่มคั่นคว่ำ  
อิสระเพื่อให้งานบัณฑิตศึกษาตรวจรูปแบบ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่สอบคั่นคว่ำอิสระ ในกรณีดำเนินการไม่  
แล้วเสร็จในเวลาที่กำหนด ให้นักศึกษาขออนุมัติขยายเวลากับมหาวิทยาลัย ซึ่งสามารถขยายเวลาได้ครั้งละไม่  
เกิน ๓๐ วัน ไม่เกิน ๒ ครั้ง โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระและประธาน  
กรรมการบริหารหลักสูตร และในกรณีที่คณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระพิจารณาคุณภาพคั่นคว่ำอิสระ “ไม่ผ่าน”  
ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบใหม่ โดยนักศึกษาต้องมีระยะเวลาการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๓.๕ คณะกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระ ต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

๓.๕.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระ

๓.๕.๒ ประธานกรรมการหลักสูตรหรือเลขานุการหลักสูตร ทำหน้าที่เป็น  
กรรมการและเลขานุการสอบคั่นคว่ำอิสระ

๓.๕.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคั่นคว่ำอิสระ ทำหน้าที่เป็นกรรมการสอบคั่นคว่ำอิสระ

กรณีมีเหตุความจำเป็นทางวิชาการอาจเพิ่มคณะกรรมการในการสอบได้ตามความ  
เหมาะสม ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๕ คน

ข้อ ๔ รูปแบบของคั่นคว่ำอิสระให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติในการทำคั่นคว่ำอิสระที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและ  
วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัต กลิ่นงาม)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

# การบริการและสวัสดิการจาก มหาวิทยาลัย



## การบริการและสวัสดิการจากมหาวิทยาลัย

### 1. บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

**1.1 หอสมุดกลาง** สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหน่วยงานที่เป็นศูนย์รวมทางวิชาการของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและบริการชุมชน โดยการจัดหา รวบรวม ทรัพยากรสารสนเทศในด้านต่าง ๆ มาให้บริการ แก่อาจารย์ นักศึกษาอย่างครบถ้วนและเพียงพอ

#### 1.1.1 เวลาเปิดทำการและปิดทำการ

วันจันทร์ – วันศุกร์ 07.45 – 16.30 น. (หากมีการเปิดบริการล่วงเวลากำหนดปิดบริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

วันเสาร์ – วันอาทิตย์ 07.45 – 16.30 น. ปิดบริการในวันหยุดราชการประจำปี และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

#### 1.1.2 ผู้มีสิทธิ์ใช้บริการ

1. อาจารย์ อาจารย์พิเศษ เจ้าหน้าที่ นักศึกษาภาคปกติ ภาค กศ.บป. ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต

2. บุคคลภายนอก ได้แก่ บุคคลทั่วไป

#### 1.1.3 หลักฐานการทำบัตรสมาชิก

1) บุคคลภายใน

1.1) รูปถ่ายปัจจุบันหน้าตรงไม่สวมหมวกและไม่ใส่แว่นตาดำ ถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน ขนาด 1 นิ้ว จำนวน 1 รูป

1.2) แบบฟอร์มใบสมัครสมาชิก รับรองโดยผู้บังคับบัญชา

1.3) บัตรนักศึกษา (สำหรับนักศึกษา)

2) บุคคลภายนอก

2.1) รูปถ่ายปัจจุบันหน้าตรงไม่สวมหมวกและไม่ใส่แว่นตาดำ ถ่ายมาแล้วไม่เกิน 6 เดือน ขนาด 1 นิ้ว จำนวน 1 รูป เมื่อยื่นคำขอทำบัตรสมาชิก สามารถรับบัตรสมาชิกได้ทันที และมีกำหนดอายุ 4 เดือน

### 1.1.4 ผู้ต้องชำระค่าบำรุงให้แก่สำนักวิทยบริการฯ มีหลักเกณฑ์ดังนี้

- 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาให้ชำระค่าบำรุงตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา
- 2) บุคคลทั่วไปประสงค์จะเข้ามาใช้บริการสำนักวิทยบริการฯ ให้เก็บเป็นรายวัน วันละ 10 บาท โดยการซื้อคูปอง (คูปองใช้ได้เฉพาะคน เฉพาะวันที่ระบุ เก็บคูปองไว้แสดงเมื่อ เข้า-ออกสำนักวิทยบริการฯ)
- 3) นักเรียนในเครื่องบิน (ระดับมัธยม 6 ลงมา) เข้ามาใช้สำนักวิทยบริการฯ ได้ โดยไม่ต้องชำระค่าบำรุงสำนักวิทยบริการฯ

### 1.1.5 ทรัพยากรสารสนเทศแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

- 1) ทรัพยากรสารสนเทศที่อนุญาตให้ยืม ได้แก่
  - 1.1) หนังสือทั่วไป
  - 1.2) นวนิยายและเรื่องสั้น
  - 1.3) หนังสือสำหรับเยาวชน
  - 1.4) แบบเรียนและหลักสูตร
  - 1.5) ผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์
  - 1.6) หนังสือปกอ่อน
  - 1.7) หนังสือมุมคุณธรรม
  - 1.8) หนังสือธรรมะ
  - 1.9) ซีดีรอมประกอบหนังสือ
  - 1.10) นิตยสาร วารสาร
- 2) ทรัพยากรสารสนเทศที่ไม่อนุญาตให้ยืมออกนอกสำนักวิทยบริการฯ ได้แก่
  - 2.1) หนังสืออ้างอิง (Reference Books)
  - 2.2) หนังสือสารนิเทศพิเศษ
  - 2.3) หนังสือผลงานอาจารย์
  - 2.4) สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนอื่น ๆ ที่สำนักวิทยบริการฯ กำหนด

### 1.1.6 จำนวนและระยะเวลายืมหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนที่ยืมออกนอกสำนักวิทยบริการฯ

| ประเภทสมาชิก                                        | จำนวนทรัพยากรที่ยืมได้ |               |                   | ระยะเวลาที่ยืมได้ |        |            |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---------------|-------------------|-------------------|--------|------------|
|                                                     | หนังสือ (เล่ม)         | วารสาร (เล่ม) | ซีดีประกอบ (แผ่น) | หนังสือ           | วารสาร | ซีดีประกอบ |
| อาจารย์                                             | 30                     | 4             | 20                | 120 วัน           | 3 วัน  | 120 วัน    |
| อาจารย์พิเศษ                                        | 10                     | 4             | 10                | 1 ภาคเรียน        | 3 วัน  | 1 ภาคเรียน |
| อาจารย์ราชการบ้านนอก                                | 10                     | 4             | 10                | 60 วัน            | 3 วัน  | 1 ภาคเรียน |
| เจ้าหน้าที่                                         | 7                      | 4             | 7                 | 14 วัน            | 3 วัน  | 14 วัน     |
| นักศึกษาภาคปกติ/<br>ภาคสมป./<br>ประกาศนียบัตรบัณฑิต | 7                      | 3             | 7                 | 14 วัน            | 3 วัน  | 14 วัน     |
| นักศึกษาปริญญาโท                                    | 10                     | 3             | 10                | 14 วัน            | 3 วัน  | 14 วัน     |
| นักเรียนโรงเรียนสาธิต                               | 3                      | 3             | 3                 | 7 วัน             | 3 วัน  | 7 วัน      |

### 1.1.7 ความรับผิดชอบของผู้ยืมหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนต่อสำนักวิทยบริการฯ มีดังนี้

- 1) ผู้ยืมต้องรับผิดชอบต่อหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนที่ยืมหากชำรุดเสียหาย หรือสูญหาย ดังนั้นเป็นหน้าที่ของผู้ยืมที่จะต้องตรวจหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนก่อนออกจากสำนักวิทยบริการฯ
- 2) เมื่อมีการชำรุดเกิดขึ้นผู้ยืมต้องชดเชยค่าเสียหายเพื่อทดแทนตามจำนวนเงินที่ทางสำนักวิทยบริการฯ กำหนด
- 3) เมื่อมีการสูญหายเกิดขึ้น ผู้ยืมต้องชดเชยค่าเสียหายเพื่อทดแทนตามจำนวนเงินที่กำหนดดังนี้
  - 3.1) กรณีสื่อโสตทัศน คิดค่าสื่อโสตทัศน (ราคาปัจจุบัน) บวกค่าดำเนินการอีกร้อยละ 50 ของราคาสื่อโสตทัศนและหนังสือประกอบ บวกค่าปรับกรณีเกินกำหนดส่ง
  - 4) เมื่อมีการสูญหายเกิดขึ้น ผู้ยืมต้องชดเชยเป็นเงินจำนวน 2 เท่า และกรณีผู้ยืมสามารถนำหนังสือ สิ่งพิมพ์หรือสื่อโสตทัศนที่เหมือนกันมาชดเชย (หากเกินกำหนดส่ง ต้องชำระค่าปรับตามจำนวนวัน)
  - 5) ถ้าหนังสือ สิ่งพิมพ์หรือสื่อโสตทัศนที่หายไม่สามารถหาซื้อได้ ไม่ทราบราคาและผู้ยืมไม่สามารถหาทดแทนได้ ผู้ยืมจะต้องชดเชยเงินตามจำนวนที่ผู้ได้รับมอบอำนาจมหาวิทยาลัยกำหนด
  - 6) ถ้าผู้ยืมไม่ส่งหนังสือ สิ่งพิมพ์ หรือสื่อโสตทัศนตรงตามเวลาที่ได้กำหนดไว้ และมีได้นำมาต่ออายุภายในเวลากำหนด ผู้ยืมจะต้องชำระเงินค่าปรับเกินเวลาตามประเภท ดังต่อไปนี้
    - 6.1) หนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศน ที่ยืม ผู้ยืมจะต้องเสียค่าปรับเกินเวลา วันละ 5 บาท : 1 รายการ
    - 6.2) หนังสือจองประจำวิชา ผู้ยืมจะต้องเสียค่าปรับ ดังนี้ หนังสือจองที่ยืมได้ 1 วัน ค่าปรับวันละ 5 บาท : 1 รายการ

### 1.1.8 การต่ออายุการยืมหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนฯ กระทำได้ดังนี้

- 1) ผู้ยืมจะต้องนำหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนฯ ที่ต้องการยืมต่อพร้อมด้วยบัตรสมาชิก มาแสดงต่อเจ้าหน้าที่ การยืมต่อสามารถยืมต่อได้ไม่เกิน 2 ครั้งติดต่อกัน ยกเว้นกรณีการจองหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนฯ นั้น จะให้สิทธิผู้จองก่อน
- 2) การยืมต่อผ่านระบบ WebOPAC สามารถยืมต่อได้ไม่เกิน 1 ครั้งติดต่อกัน ยกเว้นกรณีมีการจองหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนฯ นั้น จะให้สิทธิแก่ผู้จองก่อน

### 1.1.9 การขอใช้บริการต่าง ๆ ต้องจ่ายค่าดำเนินการ ดังนี้

| การบริการ                                                                              | อัตราค่าเรียกเก็บ |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|                                                                                        | บุคคลภายใน        | บุคคลภายนอก    |
| 1. ค่าใช้ห้องสมุดสำหรับบุคคลที่ไม่เป็นสมาชิก<br>สำนักวิทยบริการฯ                       |                   |                |
| 1.1 เยาวชนอายุต่ำกว่า 18 ปี                                                            | -                 | -              |
| 1.2 ผู้ใหญ่                                                                            | -                 | 10             |
| 2. บริการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมบรรณานุกรม<br>จากฐานข้อมูล OPAC (ดำเนินการโดยบรรณารักษ์) | -                 | 50 บาท/เรื่อง  |
| 3. ค่าสืบค้นจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (ดำเนินการโดย<br>บรรณารักษ์)                    | -                 | 100 บาท/เรื่อง |
| 4. ค่าบริการถ่ายโอนข้อมูลฉบับเต็ม                                                      |                   |                |
| 4.1 วิทยานิพนธ์/หนังสือ/วิจัย                                                          | -                 | 100 บาท/เล่ม   |
| 4.2 บทความวารสาร                                                                       | -                 | 50 บาท/บทความ  |

|                                        |                                                                      |                                                                      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5. ค่าบริการยืมระหว่างสำนักวิทยบริการฯ | ตามอัตราที่ห้องสมุด<br>ปลายทางเรียกเก็บและ<br>ค่าธรรมเนียมจัดส่งเงิน | ตามอัตราที่ห้องสมุด<br>ปลายทางเรียกเก็บและ<br>ค่าธรรมเนียมจัดส่งเงิน |
| 6. สำเนาแถบบันทึกเสียง (ไม่ต้องตัดต่อ) | -                                                                    | ม้วนละ 30 บาท                                                        |
| 7. สำเนาแถบบันทึกเสียง (ที่ต้องตัดต่อ) | -                                                                    | ม้วนละ 60 บาท                                                        |
| 8. สำเนาแถบวิดีโอ (ไม่ต้องตัดต่อ)      | -                                                                    | ม้วนละ 80 บาท                                                        |
| 9. สำเนาแถบวิดีโอ (ที่ต้องตัดต่อ)      | -                                                                    | ม้วนละ 150 บาท                                                       |
| 10. สำเนาข้อมูลลงแผ่น CD               | -                                                                    | แผ่นละ 30 บาท                                                        |
| 11. สำเนาข้อมูลลงแผ่น DVD              | -                                                                    | ชั่วโมงละ 60 บาท                                                     |
| 12. แปลงสัญญาณเสียงเป็น Audio CD/MP3   | -                                                                    | ชั่วโมงละ 60 บาท                                                     |
| 13. แปลงสัญญาณเสียงเป็น VCD/DVD        | -                                                                    | ชั่วโมงละ 200 บาท                                                    |
| 14. ค่าพิมพ์ขาวดำเลเซอร์               | 1 บาท/หน้า                                                           | 1 บาท/หน้า                                                           |

#### 1.1.10 ข้อปฏิบัติในการใช้สำนักวิทยบริการฯ

- 1) ผู้ใช้บริการต้องใช้บัตรสมาชิกสแกนรหัสบาร์โค้ดทุกครั้งก่อนเข้าใช้สำนักวิทยบริการฯ
- 2) ผู้ใช้บริการต้องแต่งกายให้เรียบร้อย สำรวมกิริยา วาจา และปฏิบัติตนมิให้เป็นที่  
รบกวนผู้อื่น
- 3) ห้ามนำอาหารหรือเครื่องดื่มเข้ามาในบริเวณสำนักวิทยบริการฯ
- 4) ห้ามสูบบุหรี่ภายในสำนักวิทยบริการฯ
- 5) การตัด ฉีกหนังสือ วารสาร หรือสิ่งพิมพ์ของสำนักวิทยบริการฯ ถือว่าเป็นการทำลาย  
ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ผู้กระทำจักต้องได้รับการพิจารณาโทษทางวินัย ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หรือตามกฎหมายแล้วแต่กรณี
- 6) ผู้ใช้บริการต้องไม่นำหนังสือ สิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนออกนอกสำนักวิทยบริการฯ  
โดยมิได้ยืมตามระเบียบ ผู้ใดฝ่าฝืนจะต้องได้รับการพิจารณาโทษทางวินัย ตามข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา หรือตามกฎหมายแล้วแต่กรณี
- 7) ผู้ใช้จะต้องแสดงหนังสือ สิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนและสิ่งของต่อเจ้าหน้าที่ก่อนออกจาก  
สำนักวิทยบริการฯ ทุกครั้ง

### 1.2 ศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

#### 1.2.1 เวลาเปิดทำการและปิดทำการ

วันจันทร์ – วันศุกร์ 08.30 – 16.30 น. (หากมีการเปิดบริการล่วงเวลากำหนดปิดบริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

วันเสาร์ – วันอาทิตย์ 08.30 – 16.30 น. ปิดบริการในวันหยุดราชการประจำปี และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

### 1.2.2 บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- 1) สำหรับค้นคว้าข้อมูล แก่นักศึกษา และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 2) สำหรับการเรียนการสอน ของนักศึกษา และอาจารย์ ซึ่งมีจอฉายโปรเจคเตอร์ กระดานไวท์บอร์ด ไมโครโฟน เพื่ออำนวยความสะดวก

### 1.2.3 บริการให้เช่าเครื่องคอมพิวเตอร์

สำหรับหน่วยงานภายนอก โดยคิดอัตราค่าบริการเครื่องละ 100 บาท/วัน (กรณีไม่เกิน 25 คน เหม่าจ่าย 2,500 บาท/วัน)

### 1.2.4 บริการห้องประชุม 1, 2 ชั้น 4 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์

สำหรับหน่วยงานภายนอก และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ห้องมีความจุจำนวนห้องละ 144 คน (เฉพาะ 90 คน ขึ้นไป เท่านั้น)

| อัตราค่าบริการ (บาท)      |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| ไม่เกิน 4 ชั่วโมง : 4,500 | ไม่เกิน 8 ชั่วโมง : 6,000 |

### 1.2.5 บริการโสตทัศนศึกษา

สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี คนละ 100 แผ่น/ภาคการศึกษา

## 1.3 ศูนย์ความเป็นเลิศด้านภาษา

### 1.3.1 บริการจัดอบรมภาษาต่างประเทศ

- 1) ภาษาอังกฤษ
- 2) ภาษาจีน
- 3) ภาษาญี่ปุ่น
- 4) ภาษามลายู
- 5) ภาษาอินโดนีเซีย

### 1.3.2 บริการห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 3 ห้อง

#### บริการ

- 1) บริการโปรแกรม Ellis, Insight English, speexx, English For You แก่นักศึกษาบุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป

2) บริการอบรมภาษาต่างประเทศแก่นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลทั่วไป  
อุปกรณ์

- 1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 35 เครื่อง
- 2) เครื่องเสียงครบชุด (เครื่องขยายเสียง, ลำโพงติดเพดาน 2 ตัว)
- 3) ไมค์โครโฟนไร้สาย 2 ตัว
- 4) Projector, จอรับภาพ
- 5) เครื่องฉายภาพทึบแสง (Visualizer)

## 2. บริการด้านการรักษาพยาบาล (ห้องพยาบาล)

### 2.1 เวลาเปิดทำการและปิดทำการ

เปิดบริการทุกวัน (ยกเว้นวันหยุดนักขัตฤกษ์) ตั้งแต่เวลา 8.30 น. – 16.30 น.

มีพยาบาลประจำคอยให้บริการอย่างรวดเร็ว เป็นกันเอง พร้อมทั้งมีแพทย์จากโรงพยาบาลสงขลามา  
คอย ตรวจให้บริการทุกวันจันทร์ เวลาบ่ายโมงตรง

### 2.2 การบริการ

ให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และบุคคลทั่วไป (ที่มีบัตร  
ทอง หรือบัตรประกันสังคมของโรงพยาบาลสงขลา)

### 2.2 สถานที่

มีห้องทำแผล ห้องสังเกตการณ์ แยกชาย – หญิง จำนวน 8 เตียง ตัวอาคารตั้งอยู่ตรงข้ามอาคาร  
9 (ตึกบัณฑิตวิทยาลัย)

### 2.3 ภาระหน้าที่

- 2.3.1 รักษาโรคเบื้องต้น เรื้อรัง เช่น ความดัน เบาหวาน ไขมัน
- 2.3.2 ปฐมพยาบาลเคลื่อนที่
- 2.3.3 ให้ความรู้ คำปรึกษา ด้านสุขภาพ
- 2.3.4 จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น อบรมด้านยาเสพติด, กิจกรรมด้านสุขภาพ, กิจกรรมต้านภัย  
ไข้เลือดออก, กิจกรรมการป้องกัน ควบคุมโรค

# งานทะเบียน ที่นักศึกษาควรทราบ



## งานทะเบียนที่นักศึกษาควรทราบ

### การปฏิบัติตนในการรับบริการ

- นักศึกษาควรยึดแนวปฏิบัติในการรับบริการจากหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้
1. แสดงบัตรนักศึกษาทุกครั้งเมื่อไปติดต่อกับหน่วยงาน
  2. แต่งกายสุภาพเมื่อไปติดต่อกับหน่วยงาน
  3. ติดต่อสอบถามเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ประจำหน่วยงานด้วยกิริยาและวาจาที่สุภาพ
  4. เตรียมหลักฐานต่าง ๆ ให้พร้อม
  5. ศึกษาขั้นตอนการขอรับบริการของแต่ละหน่วยงานโดยละเอียดและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
  6. เมื่อเกิดปัญหาในการขอรับบริการ ควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่ ประธานหลักสูตร คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา หรือทำบันทึกแจ้งต่อฝ่ายต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบหน่วยงานนั้น ๆ

### ระบบการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย มีระยะเวลาเรียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาการศึกษาในแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ ซึ่งการจัดการศึกษาแบ่งเป็นภาคปกติและภาคพิเศษ ดังนี้

1. ภาคปกติ ให้จัดการเรียนการสอน 2 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย และมหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาปลายได้
2. ภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอน 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย และภาคการศึกษาฤดูร้อน

### หน่วยกิต

หน่วยกิตเป็นหน่วยที่แสดงถึงปริมาณการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. 3 (3-0-6) หมายถึง รายวิชานี้มีจำนวน 3 หน่วยกิต โดยเรียนภาคทฤษฎี 3 คาบ ศึกษาด้วยตนเอง 6 คาบ

2. 3 (2-2-5) หมายถึง รายวิชานี้มีจำนวน 3 หน่วยกิต โดยเรียนภาคทฤษฎี 2 คาบ ภาคปฏิบัติ 2 คาบ ศึกษาด้วยตนเอง 5 คาบ

ระยะเวลาการเรียน 1 คาบ เท่ากับ 50 นาที

### การลงทะเบียนวิชาเรียน

เพื่อให้การเรียนของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้กำหนดเงื่อนไขการลงทะเบียนไว้ดังนี้

1. นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 15 หน่วยกิต
2. นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนได้ภาคการศึกษาละไม่เกิน 12 หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาปกติ ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อน ลงทะเบียนได้ไม่เกิน 6 หน่วยกิต
3. มหาวิทยาลัยจะกำหนด วัน เวลา สถานที่ และวิธีการลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในกรณีที่ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาต้องชำระค่าปรับการลงทะเบียนช้ากว่ากำหนด
4. นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนเมื่อพ้นกำหนดวันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียนตามวันเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะไม่มีสิทธิ์ในการลงทะเบียนสำหรับภาคการศึกษานั้น ๆ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีให้ลงทะเบียนเป็นกรณีพิเศษ
5. หากนักศึกษาไม่ได้ดำเนินการลงทะเบียนไม่ว่ากรณีใดๆ จะต้องดำเนินการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา
6. ในภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนด
7. นักศึกษาที่ต้องการลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมจากแผนการเรียนที่หลักสูตรกำหนดจะต้องทำการเพิ่มรายวิชานั้น ให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
8. การลงทะเบียนวิชาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา ให้นักศึกษาปฏิบัติตามกำหนดการปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยกำหนดอย่างเคร่งครัด

### การขอเพิ่ม – ถอนวิชาเรียน

1. การขอเพิ่ม – ถอนวิชาเรียนนักศึกษาจะต้องดำเนินการยื่นคำร้องขอเพิ่ม – ถอนวิชาเรียนให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. การขอเพิ่ม – ถอนวิชาเรียนต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตร
3. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากงานบัณฑิตศึกษาก่อน จึงจะดำเนินการลงทะเบียนเรียนได้

### การขอยกเลิกรายวิชาเรียน

1. การดำเนินการขอยกเลิกวิชาเรียน จะดำเนินการได้เมื่อพ้นระยะเวลาการเพิ่ม – ถอนวิชาเรียนแล้ว และจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ ซึ่งการยกเลิกรายวิชาดังกล่าวจะไม่สามารถขอคืนเงินได้
2. รายวิชาที่ยกเลิกจะไม่นำมานับหน่วยกิต หากมีใช้รายวิชาบังคับนักศึกษาไม่จำเป็นต้องเรียนซ้ำแต่จะบันทึกในใบรายงานผลการเรียน (Transcript)
3. การขอยกเลิกวิชาเรียนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และประธานหลักสูตร

### การแก้เกรด “I”

เมื่อนักศึกษาได้รับแจ้งผลว่าได้เกรด “I” ในรายวิชาใด นักศึกษาจะต้องรีบดำเนินการติดต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ได้เกรด “I” เพื่อดำเนินการแก้เกรด “I” ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป

### การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา หรือการลาพักการเรียน

นักศึกษาที่มีความจำเป็นหรือความประสงค์จะรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาหรือจะลาพักการเรียนในภาคการศึกษาใดจะต้องยื่นคำร้องขอการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาหรือขอลาพักการเรียน ณ สำนักงานงานบัณฑิตศึกษา เมื่อได้รับการอนุมัติเรียบร้อยแล้วให้นักศึกษานำคำร้องไปยื่น ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อบันทึกการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา และนำคำร้องดังกล่าวไปชำระเงิน ณ งานคลัง และนำคำร้องดังกล่าวมายื่นให้กับงานบัณฑิตศึกษา เก็บไว้เป็นหลักฐาน

การรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา (กรณีไม่ได้ลงทะเบียน หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด)

การขอลาพักการเรียน จะลาพักการเรียนได้คราวละ 1 ภาคการศึกษาเท่านั้น สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษานักศึกษาจะลาพักการเรียนไม่ได้

### การลาออกและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การลาออกและการพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

### การเปลี่ยนสภาพนักศึกษา

1. นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสภาพจากนักศึกษามหาภาคปกติเป็นนักศึกษามหาภาคพิเศษได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา
2. นักศึกษาอาจขอเปลี่ยนสภาพจากนักศึกษามหาภาคพิเศษเป็นนักศึกษามหาภาคปกติได้ โดยจะต้องสอบเข้าได้ตามวิธีการคัดเลือกนักศึกษามหาภาคปกติ

### การขอจบการศึกษา

เมื่อนักศึกษาศึกษาครบตามหลักสูตรและดำเนินการส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอจบการศึกษา โดยขอรับแบบฟอร์ม ณ สำนักงานงานบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งส่งรูปถ่าย ขนาด 2 นิ้ว จำนวน 2 รูป และรูปถ่ายขนาด 1 นิ้ว จำนวน 2 รูป

### การเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล

1. นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนคำนำหน้านาม เปลี่ยนชื่อตัว และชื่อสกุล ให้ยื่นหลักฐานต่าง ๆ ดังนี้
  - 1.1 คำร้องเปลี่ยนชื่อตัว ชื่อสกุล ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - 1.2 ใบสำคัญการเปลี่ยนชื่อ (แบบ ข.3) พร้อมสำเนา จำนวน 2 ฉบับ
  - 1.3 ใบสำคัญการเปลี่ยนชื่อ (แบบ ข.4) พร้อมสำเนา จำนวน 2 ฉบับ
  - 1.4 ใบสำคัญการสมรส (ค.ร.3) พร้อมสำเนา จำนวน 2 ฉบับ
  - 1.5 สำเนาทะเบียนบ้านที่เปลี่ยนแปลงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว (ท.ร.14) พร้อมสำเนา จำนวน 2 ฉบับ

โดยยื่นคำร้องพร้อมหลักฐานต่าง ๆ ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
2. การขอแก้ไข วัน เดือน ปีเกิดที่ผิดพลาด นักศึกษาจะต้องนำหลักฐาน เช่น สำเนาทะเบียนบ้านฉบับจริง พร้อมสำเนา หรือสูติบัตร ยื่นพร้อมคำร้องขอแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด ณ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

## แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ

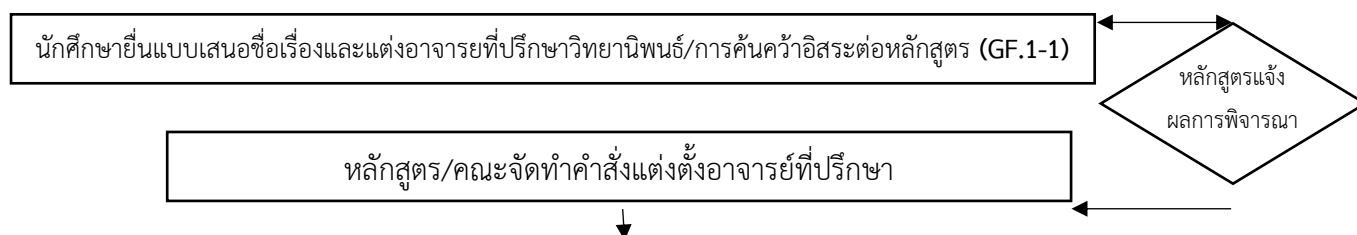
ขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ งานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้สรุปไว้ดังนี้

| ขั้นตอนและแนวปฏิบัติ                                                                                                               | ผู้เกี่ยวข้อง                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ                                                                                               | - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>- งานบัณฑิตศึกษา                                                       |
| 2. เสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ                                                                                              | - คณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>- คณบดีคณะ<br>- คณะกรรมการที่ปรึกษา                                    |
| 3. เมื่อหัวข้อได้รับการอนุมัติแล้วนักศึกษาทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ                                                       | - ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา                                                     |
| 4. สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ                                                                                             | - ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>- อาจารย์ที่ปรึกษา<br>- คณบดีคณะ<br>- คณะกรรมการสอบ<br>- ผอ.สนส. |
| 5. เมื่อได้รับอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระแล้ว ดำเนินการจัดทำแผนดำเนินการวิจัย และรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา | - อาจารย์ที่ปรึกษา                                                                                   |
| 6. สอบวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ขั้นสุดท้าย                                                                                         | - ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร<br>- อาจารย์ที่ปรึกษา<br>- คณบดีคณะ<br>- คณะกรรมการสอบ<br>- ผอ.สนส. |
| 7. ส่งตรวจรูปเล่ม                                                                                                                  | - งานบัณฑิตศึกษา                                                                                     |

|                                                                                                                                                              |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 8. ส่งรายงานวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลและบทความวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา เพื่อขออนุมัติผู้สำเร็จการศึกษา | - งานบัณฑิตศึกษา |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

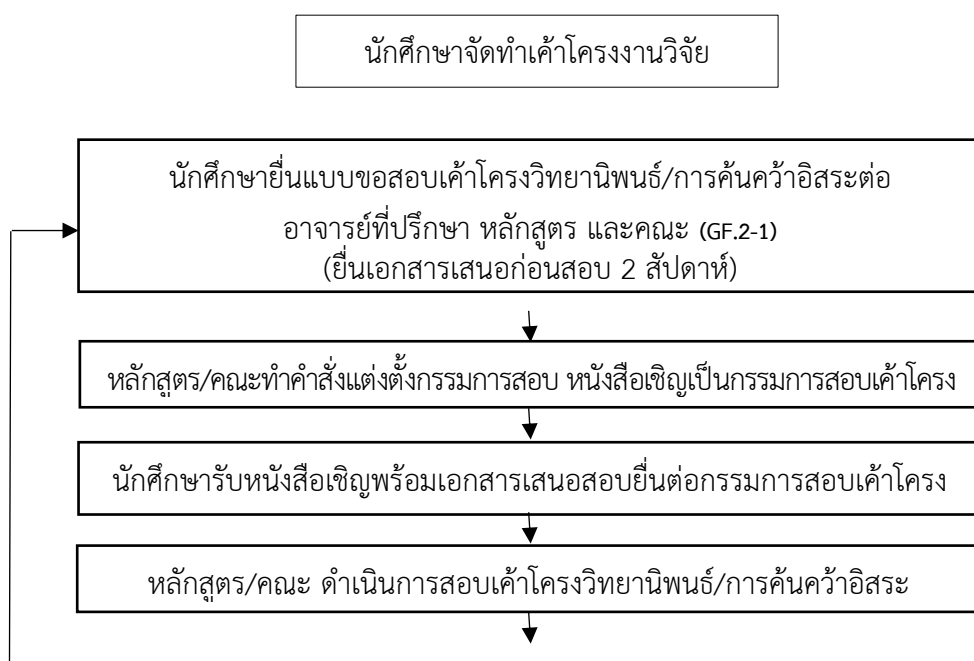
### การเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

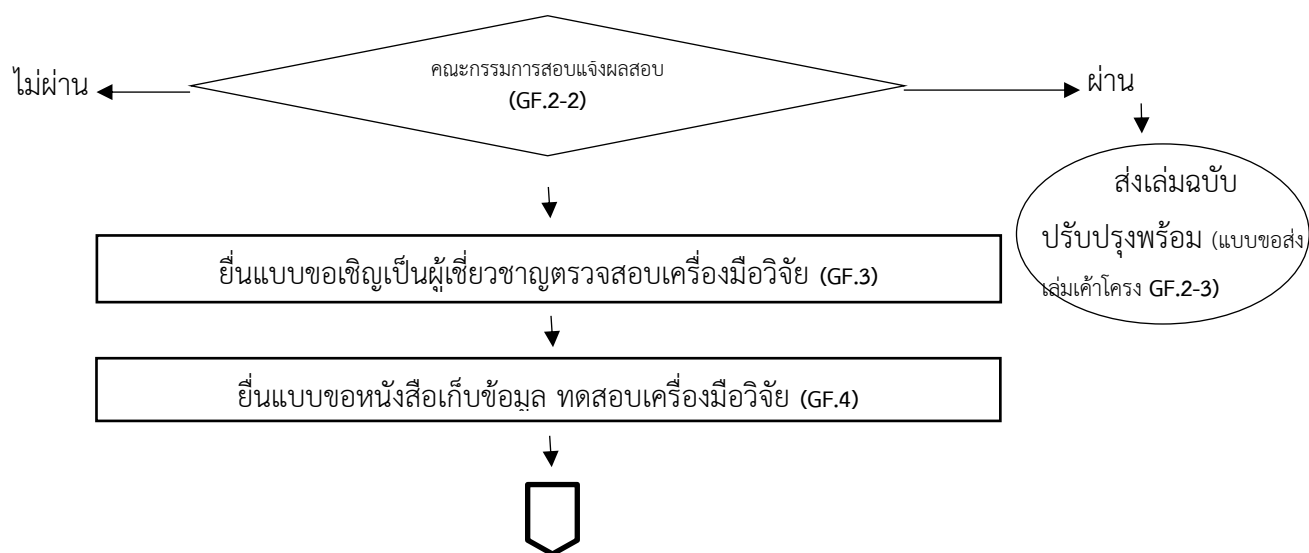
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต



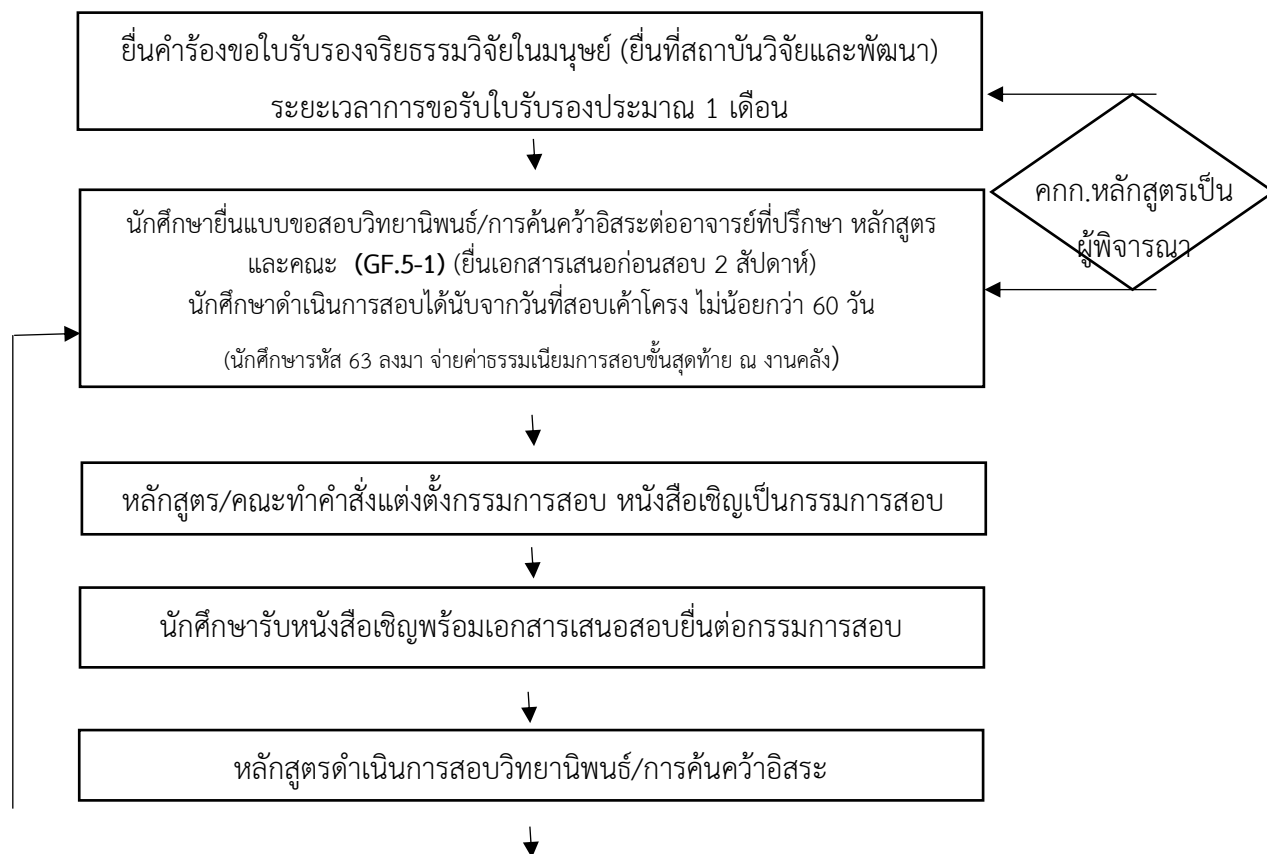
### การขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์

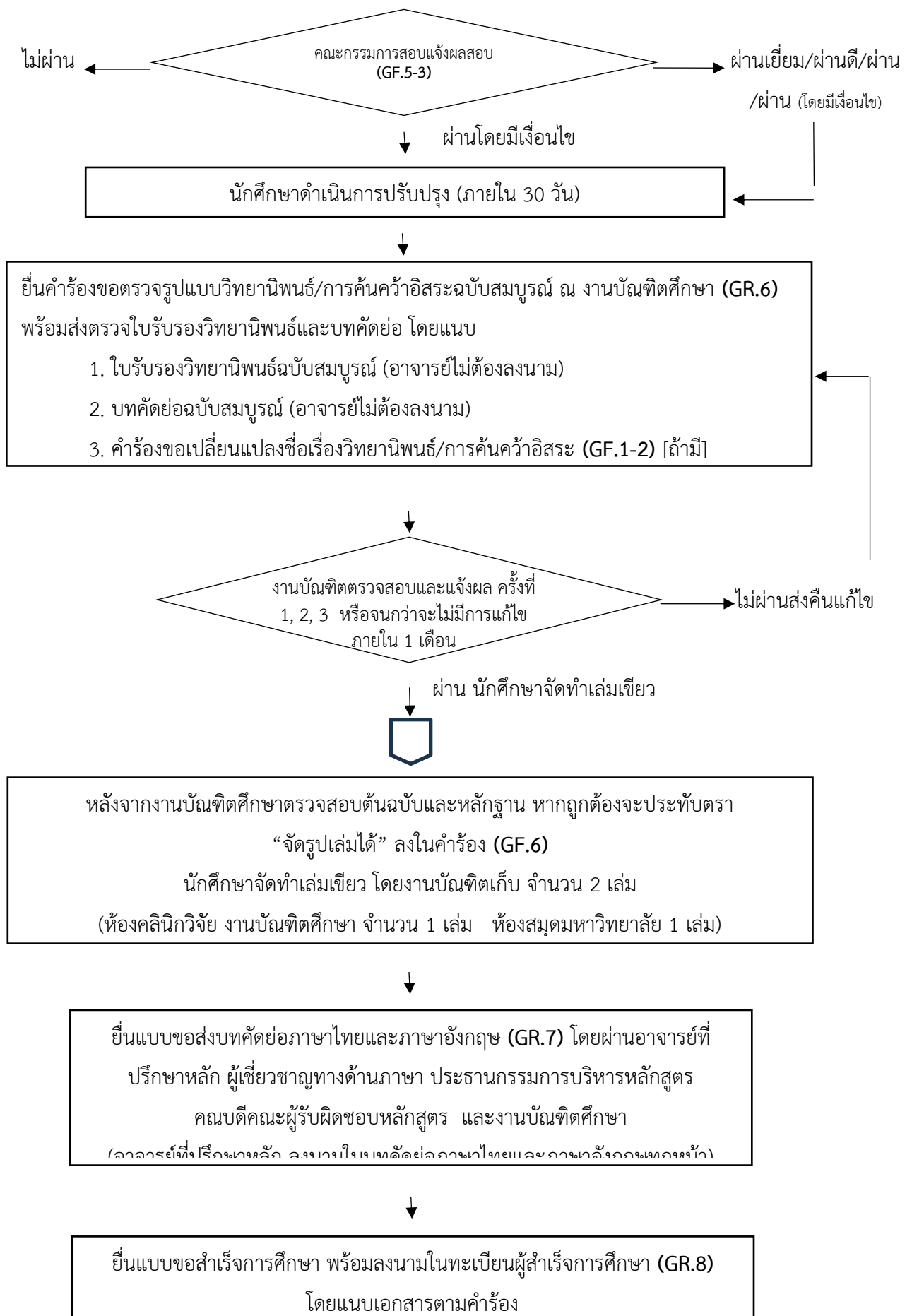
เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติชื่อเรื่องและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระแล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้





### การขออนุมัติวิทยานิพนธ์







นักศึกษายื่นแบบขอส่งต้นฉบับวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระ ฉบับสมบูรณ์  
และการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ  
พร้อมหลักฐานประกอบที่ระบุในแบบคำร้อง (GR.9)



ยื่นคำร้องขึ้นทะเบียนปริญญา ได้ที่งานบัณฑิตศึกษา  
พร้อมชำระค่าขึ้นทะเบียนปริญญา จำนวน 500 บาท ได้ที่งานคลัง  
(สำหรับนักศึกษารหัส 63 ลงมา)



ยื่นคำร้องถอนเงินค่าประกันของเสียหาย ได้ที่งานบัณฑิตศึกษา  
นักศึกษาสามารถรับเงินได้ภายใน 6 เดือน นับตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ  
(สำหรับนักศึกษารหัส 63 ลงมา)





# งานบัณฑิตศึกษา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา